

Na temelju članka 24. Statuta Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda - Pula (pročišćeni tekst - Ur.br. 739-04-9/19, od 24.06.2019.) Upravno vijeće na svojoj 15. sjednici, održanoj putem video konferencije dana 14. listopada 2021.g., donosi

## **ODLUKU**

### **I.**

Donosi se Plan i program rada Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda - Pula za 2021./2022. godinu.

### **II.**

Prijedlog Plana i programa rada iz prethodne točke dostavljen je na uvid svim članovima Upravnog vijeća.

### **III.**

Svi članovi Upravnog vijeća jednoglasno prihvaćaju dostavljeni Plan i program rada Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda - Pula za 2021./2022. godinu.

### **IV.**

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Urbroj: 1065-04-10/21

Pula, 14.10.2021.

  
**Upravno vijeće**  
**Predsjednik/-ica Upravnog vijeća**  
  
**Marica Vidak - Konjević**  
Pula, Vidak



**PLAN I PROGRAM RADA**  
**DNEVNOG CENTRA ZA REHABILITACIJU VERUDA – PULA**  
**ZA 2021/2022. godinu**

**KOLOVOZ/RUJAN 2021.**

## 1. OPĆI DIO

### 1. UVODNO- O USTANOVI

**Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda – Pula** ( u daljnjem tekstu Centar ) javna je ustanova osnovana za trajno obavljanje djelatnosti socijalne skrbi.

Sjedište Ustanove je: Pula, Vidikovac 7.

Osnivači su jedinice lokalne samouprave u Istarskoj županiji, i to gradovi: Buje, Buzet, Labin, Novigrad, Pazin, Poreč, Pula, Rovinj i Umag, Vodnjan i oćine: Medulin i Vrsar.

Osnivači su ujedno i vlasnici Centra.

Centar ima svojstvo pravne osobe upisane u sudski registar i upisnik ustanova koji vodi ministarstvo nadležno za poslove socijalne skrbi

Centar je samostalan u obavljanju svoje djelatnosti i poslovanju sukladno zakonu, na zakonu utemeljenim propisima i aktu o osnivanju.

Tijela Centra su:

- Upravno vijeće
- Ravnatelj
- Stručno vijeće

### **Vizija Centra**

Kontinuirano pratiti potrebe korisnika i osigurati kvalitetni razvoj Centra za rehabilitaciju Veruda - Pula kao javne ustanove koja provodi dijagnostiku, ranu habilitaciju i rehabilitaciju djece, mladeži i odraslih osoba sa motoričkim poremećajima, intelektualnim poteškoćama, poremećajima pažnje i koncentracije, oštećenjem govora te drugim teškoćama u razvoju.

### **MISIJA - zadaća**

Osigurati najpovoljnije uvjete za rad s korisnicima i provoditi procjenu kojom se definiraju različita patološka stanja koja vode do dijagnoze. Procjena se sastoji od anamneze, pregleda i opservacije uz brojne dijagnostičke metode koje direktno ovise o stanju djeteta. Glavni nam je cilj prepoznati teškoću što ranije sa najvećom mogućom pouzdanošću kako bi djeci i njihovim obiteljima mogli pružiti najbolju moguću odgovarajuću stručnu pomoć. Međusobni dijalog roditelja i stručnjaka naš je imperativ. Procjenu donose stručnjaci različitog profila na tamskoj bazi. U našem Centru se odmah po uočavanju razvojnih odstupanja traži najbolji mogući način podrške djetetu i njegovoj obitelji. Utvrđuju se ciljevi, planira se re/habilitacija uz savjetovanje i edukaciju roditelja, te se implementacijom različitih terapijskih postupaka pokušava detektirane poteškoće svesti na najmanju moguću mjeru.

### **Svrha i kontekst djelovanja Dnevnog centra**

Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda-Pula javna je ustanova koja od 2000. djeluje kao dnevni centar za rehabilitaciju djece, mladeži i odraslih osoba s teškoćama u razvoju.

Korisnici ove ustanove su djeca rane i predškolske dobi koja odstupaju u neuromotornom i psihomotornom razvoju, djeca školske dobi s motoričkim i utjecajnim teškoćama u razvoju te odrasle osobe s motoričkim i utjecajnim teškoćama u razvoju. Također obuhvaćena su djeca rane i predškolske dobi s oštećenjem vida i sluha te djeca sa dodatnim senzornim oštećenjima. Višestruke teškoće uključuju motoričke, kognitivne, komunikacijske te teškoće senzoričke integracije.

Metodološki postupci i procedure vezani su uz socijalne usluge Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda-Pula.

Socijalne usluge Dnevnog centra pružaju se kroz svakodnevne i povremene programe. Usluge koje Dnevni centar svakodnevno pruža svojim korisnicima, grupirane su na osnovne programske sadržaje te specifične edukacijsko-(re)habilitacijske postupke. Time se programi diferenciraju s obzirom na specifičnosti potreba djece kod kojih se različite vrste poteškoća javljaju izolirano ili udruženo: poteškoće u komunikaciji i govoru, motoričke poteškoće, teškoće senzorne obrade i integracije.

Pritom Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda - Pula djeluje i komplementarno u odnosu na druge pružatelje usluga koje koriste pojedina djeca. Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda - Pula provodi i program Rane intervencije te inter/transdisciplinarne procjene i savjetovanja.

Specifični edukacijsko-rehabilitacijski postupci odnose se na terapijske postupke koji se pružaju individualno i grupno, u skladu s vrstom teškoća i potreba, a uključuju adaptivnu tehnologiju, alternativnu komunikaciju, senzoričku integraciju, Brain Gym programa. Procedure i procesi vezani su uz procjenu potreba za uslugom.

Terapija i rehabilitacija, te odgoj i obrazovanje, putem svih ovih spomenutih aktivnosti, mogu postići iznenađujuće rezultate poštujući činjenicu da je svaki korisnik jedinstven u svojim mogućnostima i ima pravo biti rehabilitirano prema vlastitim potrebama.

Kombinirajući oblike grupnog i individualiziranog rada i poštujući odrednice suvremene življenja, težit će se, što je više moguće, ka uravnoteženom intelektualnom, emocionalnom, voljnom i psihofizičkom razvoju pojedinca.

### **Unutarnje ustrojstvo Centra utvrđivat će se kroz Odjele**

#### **1. Odjel za djecu rane i predškolske dobi**

U okviru Odjela za djecu rane i predškolske dobi djeluje:

- a) Stručna cjelina - Rana intervencija
- b) Stručna cjelina - Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju

#### **2. Odjel za djecu školske dobi, mladež i odrasle osobe**

U okviru odjela za djecu školske dobi, mladež i odrasle osobe djeluje:

- a) Stručna cjelina - Poludnevni boravak za djecu i mladež od 7. do 21. godine života s motoričkim i utjecajnim teškoćama
- b) Stručna cjelina - Psihosocijalna podrška za djecu školske dobi integriranu u redovni sustav c) c) Stručna cjelina - Poludnevni boravak za odrasle osobe starije od 21 godine života s tjelesnim oštećenjem

### **Djelatnost Centra ostvarivat će se pružanjem usluga:**

1. Prve socijalne usluge koja uključuje početnu procjenu razvojnih potreba i pružanje usluge savjetodavnog rada,
2. rane intervencije za djecu rane i predškolske dobi do navršene 7. godine života
3. odgoja i obrazovanja za djecu rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju
4. poludnevnog boravka za djecu i mladež od 7. do 21. godine života s motoričkim i utjecajnim teškoćama
5. poludnevnog boravka za odrasle osobe starije od 21 godine života s tjelesnim oštećenjem:
6. individualne psihosocijalne podrške u Centru za djecu školske dobi od 7. do 21. godine života uključenu u redovne osnovne i srednje škole
7. grupne psihosocijalne podrške u Centru za djecu školske dobi od 7. do 21. godine života uključenu u redovne osnovne i srednje škole
8. pomoći pri uključivanju u programe odgoja i obrazovanja redovnog sustava (integracija)
9. medicinske re/habilitacije

## 2. ODJEL ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Školska godine 2021./2022. u Odjelu za djecu rane i predškolske dobi, započeti će 01.09.2021. Rad i usluge korisnicima pružati će se kroz dvije stručne cjeline:

1. Stručna cjelina za Ranu intervenciju
2. Stručna cjelina za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi

### 2.1. STRUČNA CJELINA ZA RANU INTERVENCIJU

**Usluge rane intervencije pružati će se na tri lokacije:**

- Pula, Vidikovac 7 Procjene i kontrolni pregledi korisnika, NRT
- Pula, Budicinova 23, Pružanje usluga rane intervencije djeci sa područja Grada Pule i okolice, te središnje Istre
- Poreč, Ispostava, Pružanje usluga rane intervencije korisnicima sjeverozapadne Istre

Kontinuiranim praćenjem potreba, od ove školske godine na lokaciji Vidikovac, pružati će se isključivo usluge procjena i kontrole djece sa područja cijele Županije, uz izdvojeni tim stručnjaka (logoped, psiholog i edukacijski rehabilitator te po potrebi fizioterapeut) .

Procjene i kontrole provoditi će se svakodnevno, što ima za cilj smanjiti listu čekanja, uz bržu protočnost dolazaka korisnika i njihovih roditelja u obradu , gdje će im se pružiti što brža i sustavnija podrška.

Programom rane intervencije obuhvaćena su djeca od dojenačke dobi do sedme godine života.

Nakon timske procjene, djetetu i obitelji pruža se odgovarajuća stručna podrška koja obuhvaća rehabilitacijske programe sukladno njegovoj dijagnozi i razvojnim potrebama, o čemu ovisi uključivanje djeteta u program rane intervencije kroz stručnu podršku u (obitelji )ili kod pružatelja usluga, uz oblik koji mi pružamo.

Timski usklađenom ranom podrškom kroz obiteljski usmjerene programe djetetu pruža se mogućnost za optimalan razvojni ishod, čime se vrši prevencija mogućih razvojnih rizika, te osnažuju roditelji i članovi obitelji kako bi adekvatno podržali djetetov razvoj.

Cilj kontrolnih procjena je utvrditi trenutno ponašanje djeteta kroz igru, promatrajući uspješnost i zrelost korištenja znanja i vještina sukladno dobi, koristeći primjerene didaktičke igračke, slikovne materijale, uz savjet roditeljima, da daljnje poticanje djeteta kod kuće.

Kontrolni pregled koriste i u svrhu praćenja s ciljem provjere napredovanja djeteta sukladno dobi, trenutku ,kada je dijete nužno uključiti u program socijalne usluge rane intervencije, kroz kontinuirano dobivanje potrebnih usluga. Kontrolne preglede korisnici dobivaju ovisno o trenutnom stanju i potrebi djeteta, a realizirati će se u vremenskom periodu od najmanje 3, ali sustavno svakih 6 mjeseci.

**Takvom organizacijom planira se pružiti veći broj procjena, uz kontinuirano pružanje kontrolnih pregleda do uključivanja korisnika u program Rane intervencije, ukoliko za to postoji potreba.**

**Planira se pružiti oko 150 zajedničkih procjena (usluga), logopeda i psihologa, oko 100 procjena edukacijskog rehabilitatora, te oko 130 kontrolnih pregleda logopeda ,psihologa i edukacijskog rehabilitatora ( oko 80 logopeda, te oko 50 edukacijskog rehabilitatora).**

Broj usluga ovisiti će o trenutnoj potrebi (da li je potreba za više procjena ili kontrola), a i o epidemiološkoj situaciji vezano za Covid 19.

U Odjelu za za djecu rane i predškolske dobi, Stručna cjelina **RANA INTERVENCIJA** svakodnevno se provodi **neurazvojna tepija-Bobath** koncept za djecu sa teškoćama u razvoju sa područja cijele Istarske županije. Djeca su uključena u program neurorazvojne terapije uputnicom neonatologa i pedijataru Dječjeg odjela OB Pula i KBC Rijeka, te pedijataru primarne zdravstvene zaštite sa područja naše županije. Neurorazvojna terapija je terapija čiji je cilj postići što veću samostalnost i kvaliteta

življenja. To je cjelovit pristup koji prati normalan razvoj djeteta, potiče normalan razvoj i sprječava patološke obrasce i razvoj deformacija. U terapiji važnost se daje kvaliteti obrazaca držanja i kretanja u skladu sa normalnim slijedom razvoja djeteta. U terapiji koristimo senzomotorno iskustvo, učimo osjećaj kretanja, potičemo dijete da ga aktivno pripremimo za funkciju-samostalan život. Terapija se vrši tehnikama: inhibicije, facilitacije i stimulacije.

Kvaliteta se sastoji u ranom otkrivanju razvojnih i neuroloških smetnji te ranoj terapiji kako bi dali mozgu mogućnost razvoja i prilagodbu na nastanak oštećenja. Terapija je redovita i kontinuirana. Svako dijete ima individualan plan i program rada. Osobita pažnja se daje timskom radu dijete - terapeut- roditelj, dobroj komunikaciji motivaciji za dijete i roditelja.

Pristup je transdisciplinaran, jednako razumijevanje problema sa zajedničkim ciljem.

#### **UKLJUČENOST DJECE PO SPOLU U PROGRAM FIZIKALNE- NRT TERAPIJE**

<b>NRT</b>			<b>RANA</b>		
<b>DJEČACI</b>	<b>DJEVOJČICE</b>	<b>UKUPNO</b>	<b>DJEČACI</b>	<b>DJEVOJČICE</b>	<b>UKUPNO</b>
66	42	108	6	4	10
<b>UKUPNO</b>					<b>118</b>

#### **UKLJUČENOST DJECE U NRT PO OPĆINAMA**

<b>OPĆINA</b>	<b>BROJ DJECE U TRETMANU</b>	
	<b>NRT</b>	<b>BROJ DJECE IZ RANE</b>
<b>PULA</b>	55	6
<b>POREČ</b>	6	
<b>VIŽINADA</b>	1	
<b>VODNJAN</b>	5	1
<b>BARBAN</b>	2	
<b>LIŽNJAN</b>	2	
<b>ROVINJ</b>		
<b>MEDULIN</b>	7	1
<b>FAŽANA</b>	6	
<b>SVETVINČENAT</b>	1	
<b>SV.PETAR U ŠUMI</b>	3	
<b>MARČANA</b>	3	1
<b>BUJE</b>	1	
<b>LABIN</b>	7	1
<b>RAŠA</b>	3	
<b>TAR</b>	1	
<b>PAZIN</b>	4	
<b>KANFANAR</b>	1	
<b>UKUPNO</b>	<b>118</b>	<b>10</b>

Ukupno će usluge NRT u ranoj intervenciji dobivati 17 djece, 10 na lokaciji Vidikovac, 8 na lokaciji Budicinova i 3 u Ispostavi Poreč.

**UKLJUČENOST DJECE PO KRONOLOŠKOJ DOBI**

KRONOLOŠKA DOB DJECE	BROJ DJECE NRT	BROJ DJECE U RANOJ
0-1god.	92	6
1-2god.	15	4
2-3god.		
3-4god.	1	
4-5god.		
5-6god,		
<b>UKUPNO</b>	<b>108</b>	<b>10</b>

UKLJUČENOST PO DIJAGNOZAMA	BROJ DJECE
NEURORIZIČNA DJECA	108
USPOREN MOTORIČKI RAZVOJ	3
HIPOTONIJA SA VIŠESTRUKIM POTEŠKOĆAMA	1
ASIMETRIJE, UNILATERALNA SPASTIČNOST	2
USPOREN MOTORIČKI RAZVOJ SA VIŠESTRUKIM POTEŠKOĆAMA	1
SY WILLIAMS	1
ATAXIO	
VISOKONEURORIZIČNP DIJETE	1
EPILEPSIA	1
<b>UKUPNO</b>	<b>118</b>

**Program rada:**

-individualna fizioterapeutska procjena prema Minhenskoj funkcionalnoj razvojnoj dijagnostici do 1.godine života, izrada individualnog plana terapije prema procjeni, evaluacija rada: mjesečna, višemjesečna i godišnja, praćenje i poticanje normalnog razvoja dojenčadi i djece, poticanje razvoja normalnog obrasca pokreta i držanja, spriječiti razvoja patološkog obrasca pokreta i držanja, sprečavanje razvoja kontraktura i deformacija, normalizacija tonusa, razvoj reakcija uspravljanja, ravnoteže te obrambenih reakcija, edukacija roditelja-Baby handling (pravilno rukovanje s djetetom u svakodnevnim aktivnostima: hranjenje, nošenje, oblačenje, spavanje, podizanje i spuštanje), suradnja sa neonatolozima i pedijatrijama Dj.odjela, rad u timu RI, rad sa fizijatrom: zajednička procjena i donošenje plana i programa rada za svako dijete, djelovanje na Stručnim vijećima.

**U Odjelu za djecu rane i predškolske dobi ukupno će u kontinuirani tretman ili odgojno obrazovni rad biti uključeno**

NRT	108
RANA INTERVENCIJA	113
ODSJEK ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI - VRTIĆ	9
<b>UKUPNO</b>	<b>230</b>

Tijekom školske godine 2020./2021. **27** korisnika prestati će dobivati usluge (19 iz Pule, te 8 iz Poreča), a uključiti će se novih 27 djece.

**Tijekom školske godine usluge rane intervencije, prateći dinamiku upisa i ispisa korisnika s obzirom na dob, planira se da će usluge rane intervencije dobiti 257 korisnik.**

Korisnicima rane intervencije, te odgoja i obrazovanja usluge rehabilitacije ,kao i odgoja i obrazovanja pružati će: 5 logopeda, 5 edukacijskih rehabilitatora. 1,5 psiholog, 2 fizioterapeuta, 2 njegovatelja, 4 odgojitelja, te 1/2 medicinske sestre.

Korisnici se uključuju u program rane intervencije uz rješenje nadležnog Centra, gdje roditelji zatraže zahtjev za dobivanje socijalne usluge- usluge rane intervencije. Usluge će dobivati do 7 godine života ili odlaskom u školu.

Neposredni rad s korisnicima provoditi će stručni djelatnici logopedi, edukacijski rehabilitatori, psiholog, fizioterapeut

Djelatnost će se ostvarivati kroz neposredan rad s djecom rane i predškolske dobi u okviru 40-et satne tjedne norme. Neposredan rad ostvarivat će se tijekom pet radnih dana, od kojih će se 4 dana usluge pružati kroz individualni rad s djecom u kabinetu koja u naš Centar dolaze na individualne tretmane i jedan dan u tjednu provodit će se uz usko specijalizirane tretmane za koje su stručni djelatnici dodatno educirali i stekli adekvatne certifikate za pružanje usluga.

Prateći potrebe djece, pristupiti će se i pružanju dodatnih adekvatnih usluga tijekom godine određenom broju djece. **Usluge koje će se dodatno pružati su :**

**-Rad u senzornoj sobi,**

**-Floortime tretmani,**

**-Talktools tretmani**

**-Logopedске radionice.**

#### **TRETMANI U SENZORNOJ SOBI**

Planirano je (**Pula, Poreč**) uključiti **41** dijete, od toga je **9** djece iz vrtića. Prostor je uređen prema uputama epidemiologa, uz poštivanje i dalje epidemioloških mjera, te korištenje posebnog aparata za dezinfekciju prostora.

Djeca koje dobivaju usluge rane intervencije i ove će godine usluge rada u senzornoj sobi dobivati po tri mjeseca u trajanju od po 45 minuta, 1 x tjedno. Djeca uključena u stručnu cjelinu za odgoj i obrazovanje dobivati će usluge tokom cijele godine po planiranom rasporedu u trajanju po 45 minuta 1x tjedno.

U planu je započeti i sa procjenama senzoričke , korisnika, koja nisu uključena u program rane intervencije, ali zbog izvjesnih poteškoća traže procjenu stanja, te stručno mišljenje i preporuku.

Ciljevi tretmana:

*Ciljevi intervencije usmjeravaju se na od djeteta odabranu aktivnost u određenom intervencijskom okruženju*

- pravovremenim i primjerenim osiguravanjem aktivnosti bogatih proprioceptivnim, vestibularnim, taktilnim podražajima poboljšati organizaciju i integraciju perceptivnih doživljaja te time uspješnije organizirati osjetila za uporabu

- primjenom senzoričkih iskustava kroz igru i djetetu smislene i primjerene aktivnosti potaknuti pojavu adaptivnih odgovora i time osposobiti dijete za uporabu novih strategija u izazovima koje okruženje postavlja na njega

- pomoću igre, a koristeći intrinzičnu motivaciju djeteta, potaknuti bolju samoorganizaciju ponašanja, djelovati na jačanje samopouzdanja, samoinicijativu u igri i aktivnostima



### **FLOORTIME TRETMANI**

DIR<sup>®</sup> / Floortime<sup>™</sup> Model je model učenja interakcije putem djetetovih prirodnih osjećaja i interesa koje omogućuju različitim dijelovima uma i mozga da rade zajedno i da izgrade sukcesivno više razine socijalne, emocionalne i intelektualne sposobnosti. Floortime terapija pokazala se kao izvrsnom metodom posebice u radu s djecom s komunikacijskim i socijalizacijskim poteškoćama. Naime za razliku od drugih metoda, razvojni pristup preporučuje roditeljima i terapeutima da prate djetetove interese ili aktivnosti kako bi polagano gradili združenu pažnju, interakciju, komunikaciju, emocionalno ophođenje, a potom i specifične vještine kao što su logično rasuđivanje, simbolično mišljenje, igru i drugo.

U Floortime tretmane biti će uključeno 12ero djece, odnosno rad će se odvijati kroz tri ciklusa, a u svakom ciklusu bit će uključeno 4ero djece. U svakom ciklusu, 4ero djece dobivat će usluge u trajanju od 45 minuta po tretmanu.

### **TALKTOOLS TRETMANI**

U školskoj 2021/2022. godini 2 logopeda će krenuti sa provedbom **Talktools** programa koji koristi u terapiji oralno – motoričkog pozicioniranja. Svrha ove terapije je uspostava kontrole nad mišićima koji sudjeluju u hranjenju i gutanju, jačanje tih mišića te poboljšanje rezonancije i jasnoće govora. Ova pomagala daju taktilnu komponentu u terapiji što svakako pomaže pri izvođenju pravilnih pokreta artikulacionih organa. Temelje se na stavu da su za pravilan izgovor glasova potrebne pravilne mišićne kretnje čeljusti, jezika, usana i obraza.

Pri terapiji se koriste različita pomagala (žvakalice, puhaljke, slamke, baloni i sl) kojima se postižu određeni položaji artikulacijskih organa, pri čemu dolazi do stvaranja taktilnog podražaja.

TalkTools koristi se kod korisnika različitih dobi (djece i odraslih) s ograničenom pokretljivošću, spretnosti, preciznosti i izdržljivosti oralnih struktura i muskulature, koje negativno utječu na hranjenje i/ili govor. TalkTools program nadopunjava klasični logopedski pristup u radu koristeći se taktilnom tehnikom.

Logopedi će jedan dan u tjednu provoditi „TalkTools” program s 4 djece. Program će se provoditi u tromjesečnim ciklusima te će sveukupno tijekom godine obuhvatiti 12-ero djece.

### **LOGOPEDSKE RADIONICE(Poreč)**

Uz neposredan individualni rad, logopedinja će dio korisnika uključiti i u logopedске radionice koje će se održavati u 3 ciklusa, a svaki ciklus će trajati otprilike 3 mjeseca. Radionice će se održavati jednom tjedno po 45 min, a u svakoj skupini će biti 1 do 3 djece, ovisno o procjeni logopedinje i objektivnim mogućnostima slaganja skupina. Kroz radionice korisnike će se kroz različite specifične aktivnosti, materijale, grupne aktivnosti, igru te uporabu potpomognute komunikacije poticati u razvoju njihovih sposobnosti.

Također, obzirom na COVID -19 i dalje će se voditi računa o provođenju epidemioloških mjera na način da se vrši dezinfekcija prostora i radnog materijala poslije svakog djeteta. Stručni djelatnici Centra tijekom svog rada nosit će svu propisanu zaštitnu opremu.

## **PLAN RADA STRUČNE CJELINE ZA RANU INTERVENCIJU**

Pojam rana intervencija označava proces informiranja, savjetovanja, edukacije i podrške djeci u ranoj dobi (i njihovim roditeljima) kod koje je utvrđeno stanje mogućeg odstupanja u razvoju, s visokim rizikom za daljnji razvoj. Ovaj proces obuhvaća i djecu kod koje postoji faktor rizika za razvojno odstupanje koje bi kasnije moglo utjecati na njihov daljnji razvoj i buduće školovanje. Europska mreža za ranu intervenciju definira ranu intervenciju kao sve oblike poticanja koji se primjenjuju kao posredne i neposredne posljedice nekog utvrđenog razvojnog uvjeta, a usmjereni su prema roditeljima. Rana intervencija uključuje dijete kao i njegove roditelje, obitelj i širu mrežu (Ljubešić, 2003).

**Ove definicije objedinjuju ono što čini bit rane intervencije, a to znači što ranije uključivanje djeteta u sam proces rehabilitacije, neovisno o tome je li oštećenje nastalo prenatalno, perinatalno ili postnatalno, te rad s roditeljima i pružanje podrške. Cilj je potaknuti optimalan rast i razvoj djeteta kako bi ono razvilo svoje potencijale na emocionalnom, socijalnom i kognitivnom području (Sabolič, 2006).**

U skladu s navedenim u Dnevnom centru za rehabilitaciju Veruda- Pula provodi se program rane intervencije koji se prema dostupnim kapacitetima i resursima nastoji započeti što ranije kako bi se roditeljima i djetetu pružila pravodobna pomoć. Djeci i roditeljima uključenim u ranu intervenciju nastoji se što kvalitetnijom i stručnom podrškom poticati što optimalniji razvoj i prevenirati moguće rizike.

Naša Ustanova već dugi niz godina pruža usluge, gdje po preporukama nenonatolga, neuropedijatra, pedijatra, sa područja cijele Istarske Županije uključuje djecu i njihove roditelje, što ranije u program. Program se provodi timski, uz kontinuirani rad fizioterapeuta, logopeda, psihologa, edukacijskog rehabilitatora, te vanjski suradnika fizijatra i pedijatra.

Fizioterapeut, edukacijski rehabilitator, logoped i psiholog neposredni rad s djecom ostvaruju kroz procjene, Individualne tretmane, kontrole, suradnju s roditeljima, suradnju s ostalim djelatnicima Centra (stručni timovi), suradnju s odgojno-obrazovnim ustanovama u koje su uključena djeca koja su uključena u rad, vođenje evidencije i dokumentacije, pisanje evaluacijskih lista, izdavanje nalaze, stručno usavršavanje.

Uz navedeno, tijekom školske godine 2020./2021. ciljevi rane intervencije usmjereni su na: poticanje interdisciplinarnog pristupa u radu, prijenos informacija u obliku jednomjesečne sinteze sa stručnim timom i kratkog informativnog razgovora stručnjaka koji rade s određenim djetetom, uvođenje vizualne podrške u interijer i eksterijer Centra i izradu brošure o ranoj intervenciji

Zajedno sa roditeljima kao glavnim partnerima, provodeći program nastojati će se što bolje pratiti i bilježiti sve djetetove reakcije, oblike komunikacije, reakcije, stanja, te procese učenja, kroz individualni vremenski period za svakog posebno (terapeut u kabinetu, a roditelj kod kuće), uskladiti potrebe svakog djeteta prateći stupanj razvoja, sposobnosti i interese, te na temelju toga birati sadržaje i aktivnosti koji moraju biti primjereni i zanimljivi djetetu.

***Radi detaljnijeg uvida u strukturu korisnika s kojima će se započeti individualni rad u rujnu za školsku godinu 2021./2022. slijede tabelarni prikazi.***

### Planirani broj korisnika tijekom školske godine 2021./2022.

Početak školske godine (RANA I VRTIĆ)	122
Tijekom godine (ULAZA -IZLAZ RI)	27
<b>UKUPNO</b>	<b>149</b>

Na početku školske godine 2020/2021. u individualan rad bit će uključeno 115 djece, odnosno **8 djece dnevno**. Tijekom školske godine 2021./2022. **27 djece će s navršениh 7 godina** života (Pula, Poreč), prestati dobivati usluge rane intervencije, a s izlaskom iz rehabilitacije svakog pojedinog djeteta na njegovo mjesto će doći drugo dijete prema postojećoj Listi čekanja.

Djeca koja dobivaju usluge rehabilitacije bit će uključena u rad 30 minuta, jedan dan u tjednu prema rasporedu koji će se prethodno dogovoriti s roditeljima djece. Iznimno, s djecom za koju stručni tim Centra procjeni i uvidi potrebu, provodit će se interdisciplinarni pristup s trajanjem od 45-60 minuta. Na početku školske godine planirana je primjena interdisciplinarnog pristupa s jednim djetetom, koji bi provodili logoped, rehabilitator i psiholog. Iznimno za djecu sa značajnim zdravstvenim teškoćama, omogućiti se pružanje on- line usluga.

Kao i tijekom prošle godine zbog Covid situacije, rasporedi pružanja usluga usklađeni su sa epidemiološkim mjerama, uz dezinfekciju prostora i materijala poslije svakog korisnika.

Svi djelatnici imaju maske ili vizire u neposrednom radu sa djecom.

#### Broj uključenih korisnika po općinama

U školskoj godini 2021./2022. edukacijska rehabilitatorica planira u neposredan individualni rad uključiti djecu čije je mjesto stanovanja u nekoj od sljedećih općina u Istri:

OPĆINE	BROJ DJECE
BUJE	1
BUZET	3
KAROJBA	1
MOTOVUN	1
NOVIGRAD	5
POREČ	9
TINJAN	1
UMAG	5
VIŠNJAN	2
VRSAR	2
VIŽINADA	2
VODNJAN	4
ROVINJ	4
PULA	32
BALE	2
FAŽANA	4
BARBAN	2

MEDULIN	4
MARČANA	6
LABIN	7
PAZIN	4
SVETA NEDELJA	2
RAŠA	1
PLOMIN	1
ŽMINJ	1
KRŠAN	1
LIŽNJAN	4
KANFANAR	1
SVETVINČENAT	1
<b>UKUPNO</b>	<b>113</b>

#### CILJEVI RANE INTERVENCIJE

POVEĆATI KVALITETU I KVANTITETU USLUGA RANE INTERVENCIJE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU SA PODRUČJA ISTARKE ŽUPANIJE

AKTIVNOSTI	PROVODITELJI	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
Uvođenje popodnevne smjene	Rehabilitatori, logopedi, psiholozi	Kroz cijelu godinu	Veća dostupnost usluga i olakšavanje dovođenja korisnika na terapiju
Formiranje mobilnog tima	Rehabilitatori, logopedi, psiholozi	Kroz cijelu godinu	Pružanje tretmana u lokalnoj zajednici
Uvođenje novih metoda i tehnika rada	Rehabilitatori, logopedi, psiholozi	Kroz cijelu godinu	Unaprjeđenje kvalitete rada
Izrada brošure	Rehabilitatori	Kroz cijelu godinu	Informiranje roditelja
Izrada motoričkih staza u interijeru i eksterijeru Centra	Logopedi	Kroz cijelu godinu	Poticanje motivacije za učenje i usvajanje novih znanja i vještina
Unaprjeđenje asistivne tehnologije (edukacija stručnjaka, radionice za roditelje, simboliziranje Centra, priručnik, letak, istraživanje)	Rehabilitator – kabinet za asistivnu tehnologiju	Kroz cijelu godinu	Promicanje i podizanje kvalitete usluga korisnicima rane intervencije
Izrada lista praćenja funkcionalnih vještina za djecu predškolske dobi	Roditelji ili skrbnici	Kroz cijelu godinu	Osamostaljivanje djeteta u aktivnostima svakodnevnog života

#### DOB I SPOL DJECE

RB	DIJAGNOZA								UKUP SPOL	UKUPNO
		0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7		
2.	Poremećaj iz spektra M				1	3	17	5	26	29

	autizma	Ž			2	1	3	
3.	Teškoće u socijalnoj komunikaciji	M	1	2	3		6	7
		Ž			1		1	
4.	Govorno jezične teškoće +senzorika	M		1	1	2	4	5
		Ž				1	1	
5.	Govorno jezične teškoće+dodatne teškoće	M		2	8	7	17	24
		Ž		1	3	3	7	
6.	< Sy Down	M	1				1	2
		Ž					1	1
7.	Hiperkinetički Sy	M		2		1	3	3
		Ž					0	
8.	Višestruke teškoće	M	3	3	1	3	2	12
		Ž	3		2			5
9.	Visokorizično dijete	M	2	1	1	1	5	9
		Ž	2		2		4	
10.	MNO	M		1		4	5	6
		Ž			1		1	
11.	PCI HEMI	M					0	1
		Ž			1		1	
12.	OPĆE RAZVOJNO I EPI	M	1	1	1	1	4	10
		Ž		1	2	2	1	6
							Suma	113

### USLUGE EDUKACIJSKIH REHABILITATORA U RANOJ INTERVENCIJI INDIVIDUALAN EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI RAD U KABINETU

Individualni edukacijsko rehabilitacijski tretmani pružat će se jednom tjedno u trajanju od 30 minuta. Rad u kabinetu organizirat će se u skladu s preporukama i odlukama Nacionalnog stožera i Stožera civilne zaštite Istarske županije te HZZO-a, a koje imaju za cilj sprječavanje širenja pandemije COVID-19. Individualan rehabilitacijski rad temeljit će se na provedenoj opservaciji - rujan 2021. Rehabilitacijski rad s djetetom ostvarit će se na temelju individualnog plana. Evaluacija rada provest će se u srpnju/kolovozu 2022. godine.

Aktivnosti:

a) Kod djece s općim razvojnim zaostajanjem aktivnosti će se temeljiti na:

- vježbama za razvoj spoznaje (pojam o odnosima među predmetima, pojam o vlastitom tijelu, rješavanje problema, usvajanje znanja i pojmova iz uže i šire okoline)
- vježbama za razvoj fine motorike i okulomotorne koordinacije
- vježbama za razvoj diskriminacije -vizualna, auditivna, taktilna, olfaktorna
- vježbama za razvoj orijentacije u prostoru
- vježbama za razvoj psihomotorike
- vježbama za razvoj grafomotorike

b) Kod djece s govorno jezičnim teškoćama aktivnosti će se temeljiti na:

- poticanju govornog izražavanja

- usvajanju pojmova, bogaćenju rječnika
- usvajanju znanja iz uže i šire okoline- pojam količine, prostorni odnosi, orijentacija u vremenu, zbirni pojmovi
- vježbama za razvoj prostorne orijentacije- orijentacija na sebi, u prostoru i na papiru, prostorni odnosi, orijentacija u vremenu, zbirni pojmovi
- vježbama za razvoj fine motorike
- vježbama za razvoj grafomotorike
- vježbama za razvoj sposobnosti diskriminacije (auditivna, vizualna, taktilna)
- vježbama za razvoj pažnje i koncentracije
- vježbama za razvoj samopouzdanja

c) Kod djece s poremećajima iz spektra autizma aktivnosti će se temeljiti na:

- vježbama za razvoj sposobnosti imitacije
- vježbama za razvoj sposobnosti diskriminacije (vizualna-pridruživanje, sortiranje i uparivanje predmeta i slika, diskriminacija oblika, veličina i boja, taktilna, auditivna)
- vježbama za razvoj svijesti o vlastitom tijelu
- vježbama generalizacije znanja
- vježbama za poticanje komunikacije (vizualni kontakt, receptivni i ekspresivni govor, korištenje sličica (PECS))
- vježbama za razvoj spoznaje (rješavanje problema, usvajanje pojmova iz uže i šire okoline)

d) Rad sa školskim obveznicima temeljit će se na:

- vježbama i igrama za razvoj logičkog mišljenja, pažnje, pamćenja, praćenja slijeda
- vježbama za razvoj senzomotornih funkcija- vizualna i auditivna percepcija, vizualno i auditivno pamćenje
- vježbama fine motoričke koordinacije
- vježbama vizualno-motorne koordinacije
- vježbama orijentacije na vlastitom tijelu- lateralizacija
- vježbama za razvoj grafomotorike- predvježbe za pisanje
- vježbama za razvoj predmatematičkih vještina
- vježbama za usvajanje i proširivanje znanja iz uže i šire okoline (orijentacija u prostoru, vremenu, poznavanje zanimanja, godišnjih doba, životinja...)

**Pet edukacijskih rehabilitatora ove godine u Puli i Poreču planira ostvariti oko 5800 tretmana.**

#### **USLUGE LOGOPEDA U RANOJ INTERVENCIJI**

Logoped je stručnjak osposobljen za rad na istraživanju, prevenciji, detekciji, dijagnosticiranju i tretmanu u području poremećaja komunikacije, jezika i govora. Tu su uključeni svi procesi i funkcije povezani s produkcijom govora, percepcijom i produkcijom oralnog i pisanog jezika, kao i oblicima neverbalne komunikacije. U rehabilitacijskom procesu logopedski rad obuhvaća:

2. komunikacijske poremećaje (teškoće socijalne komunikacije, poremećaji iz spektra autizma)
3. jezične poremećaje (kašnjenje u jezičnom razvoju, posebne jezične teškoće)
4. govorne poremećaje (artikulacijsko/fonološki poremećaji, poremećaji tečnosti govora, i dr.)
5. usporen -j ezično govorni razvoj kod djece s MR
6. poremećaje glasa
7. neurološke poremećaje jezika (afazija) i govora (razvojna govorna apraksija, dizartrija)
8. poremećaje pisanog jezika
9. poremećaje hranjenja i gutanja
10. učenje jezika i govora kod djece oštećena sluha

11. odabir oblika potpomognute komunikacije

**Svakom tipu patologije se pristupa na specifičan način, uzimajući u obzir individualnost djeteta i njegovu osobnost kao bio-psiho-socijalnog bića.**

### **Neposredan rad s djecom**

Individualan neposredan rad logopeda bit će određen individualnim planom i programom, a na osnovu stručne procjene logopeda za svako dijete s obzirom na prisutne teškoće u komunikacijskom i jezično - govornom razvoju te prilagođen trenutnim individualnim sposobnostima djeteta. Cilj rada je potaknuti komunikacijski i jezično - govorni razvoj te na taj način pridonijeti većoj spremnosti za uključivanje u odgojno – obrazovne ustanove, školske ustanove i općenito socijalnu sredinu. Neposredan individualni rad s djetetom uključuje:

1. procjenu i dijagnostiku teškoća u području komunikacije, jezika i govora
2. rad na prevenciji, otklanjanju, odnosno smanjivanju postojećih teškoća te na poboljšanju djetetovih sposobnosti u području komunikacije, jezika i govora
3. pripremu za neki od oblika školovanja.

Logoped će koristeći različite didaktičke materijale i metoda rada, provoditi vježbe za poticanje komunikacijskog i jezično - govornog razvoja:

- Vježbe za poticanje **jezičnog razvoja**:
  - Vježbe za bogaćenje i širenje rječnika kroz imenovanje predmeta i sličica na koje je dijete usmjereno te kroz verbalno komentiranje radnji koje čini
  - Korištenje jasnih, kratkih rečenica uz naglašavanje ključnih riječi te govor popraćen gestama, pokazivanjem te dodatnim vizualnim tragovima o onome što se govori (objekt, slike, simboli) kao poticaj za napredak u jezičnom razumijevanju
  - Vježbe razumijevanja pojma ILLI
  - Vježbe razumijevanja jednostavnih i složenih naloga
  - Vježbe kategorizacije (zbirne imenice)
  - Vježbe za poticanje morfosintakse
  - Poticanje prepoznavanja, razumijevanja i imenovanja boja, suprotnosti, funkcije predmeta, prijedloga
  - Razumijevanje i odgovaranje na pitanja
  - Vježbe tvorbe pridjeva
  - Vježbe za bogaćenje ekspresivnog rječnika kroz poticanje imenovanja
  - Sastavljanje i oblikovanje jednostavnih i proširenih rečenica
  - Razumijevanje i dopunjavanje rečenica prema kontekstu
  - Vježbe za poticanje vještine opisivanja i prepričavanja
- Vježbe poticanja **komunikacijskog razvoja**:
  - Uspostavljanje kontakta očima
  - Socijalna od-govorljivost
  - Slijeđenje pažnje komunikacijskog partnera
  - Širenje broja komunikacijskih funkcija
  - Korištenje različitih komunikacijskih sredstava
  - Poticanje izmjene uloga
  - Poticanje razumijevanja socijalnih situacija i svakodnevnih pojmova

Jedna od logopedinja pružati će usluge i djeci iz vrtića 1x tjedno po ustaljenom rasporedu.

**Ove godine planira se da pet logopeda (Pula, Poreč) realiziraju oko 5460 tretmana.**

## USLUGE FIZIOTERAPEUTA U RANOJ INTERVENCIJI

Program rada fizioterapeuta u odjelu za djecu rane i predškolske dobi provodi se svakodnevno, rad je temeljen na neposrednom i individualnom radu sa korisnicima. Program rada temelji se na kontinuiranoj kineziterapiji po Bobath – konceptu, koji se bazira na cjelovitom i analitičkom pristupu sa ciljem usvajanja normalnih uzoraka kretanja, poboljšanja funkcije te sprječavanja nastanka sekundarnih teškoća. Neurorazvojna terapija po Bobath konceptu se bazira kvaliteti i kakvoći uzoraka kretanja preko senzomotornog iskustva. Cilj terapije je usvajanje normalnih ili što normalnijih uzoraka kretanja, poboljšanje funkcije i u konačnici što lakši i samostalniji život. U tretmanu su obuhvaćena djeca sa teškoćama u razvoju, problemima vezanim uz motoriku, koordinaciju, probleme ravnoteže, snalaženja u prostoru...

### Područje rada fizioterapeuta

Dijagnostika

Kineziterapija

Suradnja sa stručnim djelatnicima centra

Suradnja sa vanjskim stručnim djelatnicima

Edukacija roditelja

Usluge fizikalne Bobath terapije pružati će dva fizioterapeuta na tri lokacije; Vidikovac, Budicinova i Ispostva Poreč, te tako pružiti usluge 28 djece.

### UKLJUČENOST DJECE PO SPOLU

RANA		
DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO
16	12	28

### UKLJUČENOST PO OPĆINAMA

OPĆINA	RANA
BALE	1
KAROJBA	1
LABIN	2
LIŽNJAN	1
MARČANA	2
MEDULIN	2
PULA	9
POREČ	3
RAŠA	1
ROVINJ	2
SV.NEDELJA	1
VIŠNJAN	1
VODNJAN	2
UKUPNO	28

### UKLJUČENOST DJECE PO KRONOLOŠKOJ DOBI



KRONOLOŠKA DOB DJECE	BROJ DJECE U RANOJ
0-1god.	6
1-2god.	4
2-3god.	2
3-4god.	4
4-5god.	6
5-6god.	5
6-7god.	1
<b>UKUPNO</b>	<b>28</b>

### **ULOGA PSIHOLOGA U ODJELU ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI (Pula)**

Psihologinja daje procjenu djetetovog razvoja, pedagoške smjernice, psihološku i socijalnu podršku, te je povezana s resursima koji se nude u zajednici.

Dnevni centar za rehabilitaciju „Veruda“-Pula u Stručnoj jedinici za ranu intervenciju uključuje u program svu djecu s područja Istarske županije koja su rođena s faktorima neurorizika, te svu djecu do sedme godine života kod koje su uočena odstupanja u razvoju.

U Odsjek za odgoj i obrazovanje uključuju se djeca s višestrukim razvojnim teškoćama. U oba se ova odsjeka usluge pružaju interdisciplinarno.

S obzirom na različite razvojne teškoće, kao i dob djece, uloga psihologa obuhvaća vrlo različite pristupe i načine rada s djecom i njihovim roditeljima/skrbnicima. Rad psihologa pokriva područje psihologijske procjene i opservacije djece, tretmana, savjetovanja i edukacije roditelja te suradnje sa stručnjacima različitih profila.

### **Rad s djecom,/mladeži i odraslim korisnicima/**

Psihodiagnostička procjena i opservacija djece uključuje procjenu psihomotoričkog razvoja, kognitivnih sposobnosti, emocionalnog i socijalnog razvoja te adaptivnog ponašanja djeteta. Tretman djece podrazumijeva poduzimanje odgovarajućih mjera u skladu s individualnim potrebama, interesima i mogućnostima djeteta. Uključuje primjenu biheviornalnih intervencija usmjerenih na razvoj efikasnijeg ponašanja, prevenciju emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju, kao i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kod djece s teškoćama. Psihologinja će i dalje individualno raditi s djecom koja se pripremaju za uključivanje u redovan školski sustav, a za koju Stručni tim procijeni da su socioemocionalno nezrelja. Cilj je ojačati njihove socioemocionalne kompetencije. U individualnom će radu primjenjivati didaktičke materijale, projekтивne tehnike i igru.

Za iduću radnu godinu 2021./22. planira se ukupno 140 psihologijskih procjena, 15 individualnih tretmana tjedno u trajanju do 45 minuta po tretmanu, 2 opservacije tjedno (u trajanju do 45 minuta) u pojedinoj vrtičkoj skupini.

Osim djece rane i predškolske dobi, u rad s psihologinjom uključeno je dvoje odraslih korisnika koji se sastaju jednom tjedno (u trajanju od 60 minuta). Psihologinja s njima provodi suportivne, psioedukativne razgovore.

### **Rad s roditeljima**

Rad s roditeljima obuhvaća podršku, edukaciju i savjetovanje najčešće sa svrhom pomoći u razumijevanju individualnih i razvojnih potreba djeteta, te kako bi roditelji što kvalitetnije razvili svoje roditeljske kompetencije i kako bi se što lakše nosili sa zahtjevima koje dijete pred njih postavlja. Psihologinja radi s roditeljima kroz individualno savjetovanje, savjetovanje u paru/grupno, ovisno o potrebama pojedinog roditelja kao i o prirodi problematike. Ujedno, pruža podršku i osnažuje roditelje te ih informira o njihovim pravima, upućuje u specijalističke ustanove, preglede i dr.

Za iduću radnu godinu 2021./22. planira se 25 individualnih/u paru savjetovanja roditelja/člana obitelji, 1 tematsko predavanje o pripremljenosti za školu, 2 kreativne radionice, Klub roditelja Rastimo zajedno plus, 1 roditeljski sastanak, 25 timova s roditeljima, Upisna komisija (psihologinja je članica Upisne komisije za prijem i otpust korisnika). Psihologinja će pripremiti evaluacijski listić o zadovoljstvu roditelja dobivenim uslugama našeg Centra koje će oni popunjavati neposredno prije ispisivanja djeteta iz Ustanove.

### **Suradnja sa stručnjacima**

Sa stručnjacima Centra psihologinja će ostvarivati suradnju i partnerstvo svakodnevno kroz individualne dogovore, savjetovanje i prenošenje informacija o korisnicima, kroz timske sinteze i Stručna vijeća (6). Psihologinja će, prema potrebi, razvijati suradnju sa stručnjacima određenih specijalnosti iz drugih ustanova, te djelovati sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti i u potpunosti poštivati etički kodeks i načela struke.

Psihologinja će se aktivno uključiti u realizaciju Supervizijskih aktivnosti na nivou Centra s ciljem pružanja podrške stručnim djelatnicima.

### **Stručno usavršavanje**

Psihologinja će, i nadalje, usavršavati svoja znanja i vještine prateći stručnu literaturu, sudjelovanjem na stručnim skupovima, predavanjima, radionicama i sl.

### **Ostali poslovi**

Psihologinja će voditi dokumentaciju, izrađivati plan i program rada, godišnje izvješće, pisati nalaze, sudjelovati u provedbi projekata, nabavci stručne literature i didaktičkog materijala, uređivat će „zidne novine“ i pripremati letke edukativnog sadržaja za roditelje i sl.

## **PLAN PSIHOLOGA U ISPOSTAVI POREČ**

Ispostava DCZR u Poreču – pružanje usluge Rane intervencije (RI) djeci i obiteljima sa područja sjeverozapadne Istre

Psihologinja će na samom početku školske godine nastojati utvrditi potrebe obitelji i djece tek uključenih u rad u Poreču. Na temelju provedenih inicijalnih intervjuva prikupiti će informacije o teškoćama, potrebama i očekivanjima glede rehabilitacije djeteta te će u tu svrhu primijeniti upitnik U – POR (Upitnik o potrebama i očekivanjima roditelja). Dobivene podatke psihologinja će koristiti s ciljem osnaživanja i vođenja roditelja kroz proces rehabilitacije.

Psihologinja će nastaviti individualno raditi sa djecom i to ponajprije s djecom koja se pripremaju za uključivanje u redovan školski sustav, a za koju Stručni tim procjeni da imaju neke emocionalne ili socijalne teškoće. U individualnom radu psihologinja će primjenjivati didaktičke materijale, projektivne tehnike, igru, terapijske priče i psihološke testove. Tijekom cijele školske godine psihologinja će po potrebi provoditi psihologijsku procjenu djece pomoću testnih materijala.

Poseban naglasak u radu psihologinje biti će na pružanju podrške i osnaživanju roditelja (i drugih članova obitelji) i to najviše kroz individualne razgovore i savjetovanja te edukaciju u obliku grupne radionice ili predavanja. Aktivnosti će se vrednovati kroz usmene iskaze roditelja i primjenu evaluacijskih listića na kraju školske godine.

Ukoliko to epidemiološke mjere dopuste, Stručni tim Ispostave Poreč nastojati će pružati stručnu i savjetodavnu podršku odgajateljima na području sjeverozapadne Istre koji rade s djecom s teškoćama u razvoju. To će uključivati rad na terenu i individualne i grupne razgovore s djelatnicima predškolskih ustanova.

Psihologinja će po završetku školske godine obaviti završne razgovore s roditeljima te će primijeniti evaluacijske liste na temelju kojih će prikupiti informacije o zadovoljstvu dobivenim uslugama te prijedloge za poboljšanje rada.

### **Ostali poslovi**

- vođenje dokumentacije
- izrada plana i programa rada
- pisanje godišnjeg izvješća
- pisanje psihologijskih nalaza
- nabava stručne literature i didaktičnog materijala
- uređivanje oglasne ploče
- priprema letaka edukativnog sadržaja za roditelje

### **Planirane edukacije**

- završavanje 2. stupnja edukacije iz Realitetne terapije i Teorije izbora i upisivanje 3.stupnja
- sudjelovanje na međunarodnom simpoziju "Dani Leona Lojka"
- dodatne edukacije iz područja rane intervencije

### **KABINET ZA ASISTIVNU TEHNOLOGIJU**

Edukacijski rehabilitator u Kabinetu za asistivnu tehnologiju temelji svoj rad na Godišnjem planu i programu. Programi rehabilitacije ostvaruju se putem propisanog instrumentarija asistivne tehnologije prema individualnom planu i programu za svakog korisnika.

Za svakog korisnika čini se početna funkcionalna procjena (višeokratnog karaktera) gdje se propisuje odgovarajući instrumentarij, od niskotehnoloških, srednjetehnoloških do visokotehnoloških rješenja. Određuje se metoda podučavanja (npr. PECS, PODD, LAMP...). Zatim se izrađuje plan i program rehabilitacije putem instrumenata.

Rehabilitator sudjeluje i neprestano usko surađuje sa ostalim članovima tima za rehabilitaciju pri našoj Ustanovi (timsko praćenje razvoja djeteta, postavljanje rehabilitacijskih ciljeva za pojedino dijete).

Planira se suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama u koje su uključena djeca koja dobivaju uslugu rehabilitacijske podrške (edukacija odgojitelja, odlasci (online) u dječje vrtiće)

Broj korisnika ove radne godine koji će biti uključen u program rane intervencije (Poreč, Pula) je **17** djece.

### **SURADNJA S RODITELJIMA U STRUČNOJ CJELINI RANA INTERVENCIJA**

Rad edukacijske rehabilitatorice s roditeljima djece korisnika uključivati će:

- \* roditeljski sastanak
- \* individualne razgovore s roditeljima
- \* suradnju u sklopu neposrednog rada s djetetom.

Stručni djelatnici timski će održati razgovore s roditeljima novih korisnika, s onima s kojima već duže vrijeme razgovor nije održan, te s roditeljima školskih obveznika. Kroz razgovor će prikupljati informacije o: djetetovom funkcioniranju unutar obitelji, socijalnim odnosima s drugom djecom ili odraslim osobama, aktivnostima svakodnevnog života, te će se s roditeljima dogovoriti zajedničke ciljeve i strategije rada.

Individualni razgovori s roditeljima planirat će se tijekom godine, a uključivat će razgovor stručnog tim i roditelje djeteta. Na timskim razgovorima s roditeljima školskih obveznika roditelji će se upoznati s djetetovim trenutnim sposobnostima u različitim razvojnim domenama, mogućnostima školovanja i bit će savjetovani za budući rad s djetetom. Na timskim sastancima prisustvovati će prema potrebi i voditeljica Odjela za djecu rane i predškolske dobi te neki članovi stručnog tima iz Pule, Poreča.

Suradnja s roditeljima kroz neposredan rad uključivati će: uzimanje podataka o djetetu i njegovom funkcioniranju u svakodnevnom životu, upoznavanja roditelja s obilježjima djetetovih teškoća davanje stručnih savjeta i uputa za rad kod kuće i roditeljima će se omogućiti da budu prisutni u kabinetu tijekom edukacijsko-rehabilitacijskog rada prema potrebi ili ukoliko se procjeni poticajnim za djetetov rad i suradnju u aktivnostima.

Kontinuirana suradnja s roditeljima je veoma važan faktor za osiguravanje djetetovog napretka. Od velike je važnosti upoznati roditelje s djetetovim razvojnim obilježjima te prisutnim teškoćama, kao i s načinom provođenja terapijskog rada i aktivnosti za poticanje razvoja djetetovih sposobnosti i vještina.

S obzirom na COVID-19 i prateći epidemiološku situaciju moguće je da će doći do određenih promjena u realizaciji planirane suradnje s roditeljima. Unatoč tome, vodit će se računa da postoji razmjena informacija s obje strane.

#### **4. SURADNJA S DJELATNICIMA CENTRA**

U stručni tim Centra uključeni su logopedi, edukacijski-rehabilitatori, psiholozi, fizioterapeuti i odgajatelj. Po potrebi, određeni stručnjaci se sastaju kako bi međusobno dogovarali, planirali i raspravili o obilježjima djetetovih teškoća i o primjerenim rehabilitacijskim postupcima za određeno dijete.

U sklopu suradnje s djelatnicima Centra edukacijska rehabilitatorica sudjelovat će zadnju srijedu u mjesecu na sastancima s voditeljicom tijekom onih mjeseci kada joj nova djeca ulaze u individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad kako bi preuzela potrebu dokumentaciju.

Stručni djelatnici će prisustvovati i sastancima stručnog vijeća Dnevnog Centra za rehabilitaciju Veruda – Pula.

Tijekom godine određeni dio stručnih djelatnika biti će članovi upisno-ispisne komisije koja će se ove godine održavati jednom mjesečno nakon primopredaje djece.

Suradnja s djelatnicima Centra realizirat će uz poštivanje svih epidemioloških mjera.

#### **5. SURADNJA S ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA U KOJE SU UKLJUČENA DJECA KOJA DOBIVAJU USLUGU RANE INTERVENCIJE**

Edukacijska rehabilitatorica će tijekom školske godine kontinuirano surađivati s odgojno-obrazovnim ustanovama u koje su uključena djeca koja dobivaju uslugu rane intervencije. Suradnja će uključivati razmjenu informacija na inicijativu stručnog tima Centra ili odgojno-obrazovne ustanove koju dijete pohađa. Cilj suradnje je razmjena informacija o individualnom obilježju djeteta i njegovom funkcioniranju kako prilikom terapijskog rada, tako i u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Kroz suradnju pokušat će se donijeti zaključci o daljnjem radu s djetetom i poticanju njegova razvoja. Osim toga, na razini Centra poticat će se suradnja s udrugama, liječnicima, školskom komisijom, uredima državne uprave i školama za odgoj i obrazovanje sve s ciljem usklađivanja pristupa i pružanja što kvalitetnije podrške djetetu i obitelji.

Radi novonastale situacije s COVIDom-19 suradnja s drugim ustanovama planirat će se na način da se prati epidemiološka situacija. Ukoliko ne budemo u mogućnosti održati sastanak u živo koristit će se mediji poput Vibera, telefona i sl.

## **2.2. STRUČNA CJELINA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI**

### **ORGANIZACIJA RADA**

Radna godina 2021/2022. započet će 01. rujna 2021. god. a završit će 31. kolovoza 2022. god.

Odgojno obrazovni rad odvijat će se u jednom objektu sa 2 odgojne skupine uz odgovarajuće programe.

Unutar navedene organizacijske strukture provoditi će se 6-satni program, od 7.30 - 13,30

### **USTROJSTVO RADA**

Sa djecom s teškoćama u razvoju ostvaruju se poseban šestosatni program u sklopu kojih su osigurani boravak i smještaj, re/habilitacijsko-terapijski te odgojno-obrazovni programi (individualni i grupni), te prehrana.

Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u posebne skupine prema vrsti teškoća.

Ove školske godine planira se rad organizirati u 2odgojno-obrazovne skupine u koje će biti uključeno 9 djece.

Skupine čine djeca sa višestrukim teškoćama.

**ORGANIZACIONA SHEMA**

OZNAKA	BROJ	DEFEKTOLOG	ODGOJITELJ	NJEGOVATELJ	OBJEKT
SKUPINE	DJECE				ADRESA
Skupina djece s VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA	4	1/2	2 puno radno vrijeme	1	P. Budicin
Skupina djece s VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA	5	1/2	2 puno radno vrijeme	1	P. Budicin
U obje skupine, medicinska sestra koordinira rad vezan za zdravstvenu skrb djece, uz brigu o provođenju epidemiološkim mjerama mjera	9			MEDICINSKA SESTRA 1/2	P. Budicin

**USTROJSTVO SKUPINA I ORGANIZACIJA RADA**

**1.SKUPINA DJECE SA VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA „PČELICE”**

**RIKAZ SKUPINE PREMA DOBI I SPOLU**

1.RUJAN 2021.

UZRAST	UKUPAN DJECE	BROJDJEVOJČICE	DJEČACI
3-4 GODINA	1	1	
4-5 GODINA	1		1
5-6 GODINA	1	1	
6-7 GODINA	1	1	
7-8 GODINA	1	1	
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**PRIKAZ SKUPINE PREMA VRSTI TEŠKOĆE I SPOLU**

VRSTA TEŠKOĆE	UKUPAN DJECE	BROJDJEVOJČICE	DJEČACI
VIŠESTRUKI POTEŠKOĆE	4	4	1
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

#### PRIKAZ DJECE PREMA OPĆINAMA

OPĆINA	BROJ DJECE
PULA	4
LIŽNNJAN	1
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>

#### 2. SKUPINA DJECE SA VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA „KRIJESNICE”

##### PRIKAZ SKUPINE PREMA DOBI I SPOLU

1. RUJAN 2021.

UZRAST	UKUPAN BROJ DJECE	DJEVOJČICE	DJEČACI
4-5 GODINA			
5-6 GODINA	2	1	1
6-7 GODINA	1	1	
7-8 GODINA	1		1
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

##### PRIKAZ SKUPINE PREMA VRSTI TEŠKOĆE I SPOLU

VRSTA TEŠKOĆE	UKUPAN DJECE	BROJDJEVOJČICE	DJEČACI
VIŠESTRUKI POTEŠKOĆE	4	2	2
PCI - TETRAPAREZIS		-	
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### PRIKAZ DJECE PREMA OPĆINAMA

OPĆINA	BROJ DJECE
PULA	2
ROVINJ	1
ŽMINJ	1
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>

#### DNEVNA ORGANIZACIJA RADA

POLUDNEVNI PROGRAM	VRSTA AKTIVNOSTI	ORIJENTACIONO VRIJEME IZVOĐENJA	NAPOMENA
Dnevna provođenja vrtiću	struktura- Prijem djece i aktivnosti uaktivnosti - Zajutrak	od 7,30 do 8,00 -od 8,00 do 9,00	- Ovisno o potrebama djece aktivnosti se fleksibilno ustrojavaju

- Dnevne aktivnosti djece-od 9,00 do 10,00  
i individualne  
rehabilitacije
- Voćni obrok -od 10,00 do 10,30
- Nastavak-od 10,30 do 11,30  
dnevnih aktivnosti djece-od 11,30-12,30  
i individualnih terapija -od 12,30 – 13,30
- Ručak
- Odmor i aktivnosti s \_\_\_\_\_  
djecom do odlaska \_\_\_\_\_  
kućama \_\_\_\_\_

Za svako dijete izradit će se individualni edukacijski plan rada (IEP) kao osnova za provođenje individualiziranog rada kroz godinu temeljem edukacijsko rehabilitacijske procjene pomoću Opservacijske liste te Evidencijskog lista za opservaciju i praćenje napredovanja djece s motoričkim poremećajima.

Program će provoditi odgojiteljice u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom i članovima stručnog tima. Sva djeca su, prema rasporedu, tijekom boravka vrtiću, uključena u individualni rad koji provode edukacijski rehabilitatori, logoped, fizioterapeut, senzorni pedagog, Floortime terapeut i logoped stručnjak za asistivnu tehnologiju i komunikaciju. Realizacija planiranih aktivnosti koje uključuju interakciju s društvenom sredinom i uključivanje u zajedničke aktivnosti organizirane za predškolsku djecu na nivou grada i županije ovisiti će o epidemiološkoj situaciji vezanoj uz COVID-19, preporukama Stožera za civilnu zaštitu i Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije.

#### **ODGOJNO OBRAZOVNI RAD**

Odgojno-obrazovni rad će se provoditi prema Godišnjem planu i programu izrađenom na temelju smjernica "Programa predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s mentalnom retardacijom i djece sa cerebralnom paralizom s većim poteškoćama u razvoju" (Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske, Posebno izdanje, Broj 15, Zagreb, 1997.) i temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Metode rada u skupini uključivat će grupni rad uz individualizirani pristup.

Glavni cilj odgojno-obrazovnog rada je osigurati uvjete koji omogućavaju razvoj svih individualnih sposobnosti djeteta kroz individualizirani pristupa svakom djetetu, dok će se posebna pažnja posvetiti ostvarivanju kvalitetne komunikacije i partnerskog odnosa s roditeljima.

#### **SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima će se ostvarivati u skladu s preporukama Stožera civilne zaštite, a kroz sljedeće oblike:

- roditeljski sastanci
- individualni sastanci sa stručnim timom
- individualni razgovori s odgojiteljima skupine
- razmjena informacija u dnevnim kontaktima
- informiranje roditelja putem pisane riječi
- telefonski razgovori
- edukativno kreativne radionice
- stručna predavanja za roditelje „Izrada socijalnih priča“
- zajednička druženja roditelja i djece (božićna priredba, maskenbal)
- uključivanje roditelja u aktivnosti i rad skupine (pratnja prilikom izlazaka iz vrtića, sakupljačke aktivnosti, "Otvorena vrata")
- izleti
- aktivno sudjelovanje i suradnja u realizaciji planiranih aktivnosti projekta koji se na godišnjoj razini planiraju i realiziraju s djecom predškolskih skupina tj. vrtića

Tijekom ove pedagoške godine planirana je i suradnja s roditeljima putem uključivanja u ciklus radionica namijenjenih roditeljima djece s teškoćama u razvoju Rastimo zajedno plus te nastavak suradnje kroz susrete u „Klubu roditelja“. Radionice pripremaju i realiziraju psiholog i odgojitelj, licencirani voditelji programa „Rastimo zajedno“ i „Rastimo zajedno plus“.

### **SURADNJA SA STRUČNIM DJELATNICIMA CENTRA**

Tijekom godine svakodnevno će se provoditi suradnja s odgojiteljima svih vrtićkih skupina DCZR Veruda s ciljem zajedničkog osmišljavanja i provođenja aktivnosti projekta, ali i drugih svakodnevnih aktivnosti, provođenja zajedničkih kreativnih radionica, planiranja i realizacije suradnje s društvenom sredinom i s roditeljima.

Djeca iz skupine biti će uključena u individualni tretman edukacijskog rehabilitatora, Floortime terapeuta, senzornog pedagoga, stručnjaka za asistivnu tehnologiju, logopeda i fizioterapeuta, prema rasporedu provođenja individualne terapije i rehabilitacije. Međusobna suradnja realizira se kroz zajedničku izradu i realizaciju individualnih programa, razmjenu informacija prilikom primopredaje djece i savjetodavni rad.

Suradnja sa psihologinjom Centra ostvarit će se u obliku praćenja djece, savjetodavnog rada s roditeljima te prilikom realizacije edukativno – kreativnih radionica s roditeljima.

Sva će djeca biti praćena od strane vanjskog suradnika Centra, liječnika specijalista fizijatra.

Suradnja s medicinskom sestrom realizirati će se u slučaju bolesti djece, povrede ili pogoršanja vezana za postojeće dijagnoze (epileptičnih napada, spastični bronhitis i sl.) kroz savjetodavni rad, prijenos informacija i davanje uputa vezanih za sprječavanje COVID infekcije.

Tijekom radne godine realizirat će se stručna vijeća svih stručnih djelatnika Centra i sastanci odgojitelja s voditeljem predškolskog odsjeka DCZR Veruda.

Ukoliko tijekom pedagoške godine epidemiološka situacija bude povoljna planira se i nastavak suradnje s odgojiteljima i stručnim suradnicima DV Mali svijet kroz dogovore i realizaciju aktivnosti s djecom (aktivnosti projekta i planiranih aktivnosti suradnje s društvenom sredinom).

---

### **CILJ 1: PROJEKT „RASTIMO ZAJEDNO PLUS“**

Podrška i osnaživanje roditelja djece s teškoćama u razvoju u njihovoj roditeljskoj ulozi. Upoznavanje sa stavovima o razvojno poticajnoj interakciji roditelja i djece i roditeljstvu na dobrobit djeteta roditelja.

<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>PROVODITELJI</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>	<b>ŽELJENI REZULTATI</b>
11 konceptualno I povezanih radionica: 1.Svako je posebno, svaki je poseban 2.Između očekivanja i prilagodbe 3.Četiri stupa roditeljstva 4.Psihološke potrebe djeteta i roditeljski ciljevi 5.Sva naša djeca i kako ih volimo 6.Slušanje – važna vještina roditeljstva 7.Kako dijete uči o svijetu oko sebe? 8.Granice: zašto i kako? 9.Roditeljske	dvosatnih Educirani i tematski programa zajedno plus	voditelji Od listopada do siječnja Rastimo	Bolje međusobno povezani roditelji, osnaženi u svojim vještinama roditeljstva, spremniji na nošenje sa specifičnostima roditeljstva djeteta s teškoćama u razvoju



odgovornosti

10. Biti roditelj: utjecaji i izbori

11. Završetak i novi početak

#### CILJ 2: PROJEKT „RAZVOJNE MAPE“

planiranje i praćenje razvoja djeteta, razvoj partnerskih odnosa s roditeljima s ciljem definiranja provođenja zajedničkih ciljeva za dijete

Prikupljanje informacija o djeci : fotografija, video i audio zapisa, dječjih radova, vođenje zabilježki o djetetu, ispunjavanje protokola o praćenju razvoja djece	Odgovornosti, roditelji, Kroz cijelu pedagošku godinu	Bolja komunikacija s roditeljima, davanje roditeljima mogućnosti uvida u provođenje vrtićkih aktivnosti. Bolje poznavanje djetetovih navika, potreba, interesa, usvojenih vještina, što bi pomoglo u osmišljavanju individualiziranog pristupa s ciljem da svako dijete postigne što optimalniji razvoj u skladu s njegovim sposobnostima.
---	---	---

#### CILJ 3: PROJEKT „PLEŠIMO, SLIKAJMO I VJEŽBAJMO ZAJEDNO“

Bolja povezanost djece i djelatnika kroz planiranje i realizaciju aktivnosti, poticanje razvoja različitih vještina kod djece

Zajedničke glazbene, likovne i aktivnosti razvoj motorike koje se provode jednom tjedno u vidu radionica	Odgovornosti, edukacijski Kroz cijelu ped. god.	Bolja povezanost unutar kolektiva i djece između skupina. Neposrednija komunikacija u svakodnevnim slobodnim i planiranim aktivnostima.
--	--	---

### **PLAN I PROGRAM PSIHOLOGA**

#### **ULOGA PSIHOLOGA U ODJELU ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI**

Psihologinja daje procjenu djetetovog razvoja, pedagoške smjernice, psihološku i socijalnu podršku, te je povezana s resursima koji se nude u zajednici.

Dnevni centar za rehabilitaciju „Veruda“-Pula u Stručnoj jedinici za ranu intervenciju uključuje u program svu djecu s područja Istarske županije koja su rođena s faktorima neurorizika, te svu djecu do sedme godine života kod koje su uočena odstupanja u razvoju.

U Odsjek za odgoj i obrazovanje uključuju se djeca s višestrukim razvojnim teškoćama.

U oba se ova odsjeka usluge pružaju interdisciplinarno.

S obzirom na različite razvojne teškoće, kao i dob djece, uloga psihologa obuhvaća vrlo različite pristupe i načine rada s djecom i njihovim roditeljima/skrbnicima. Rad psihologa pokriva područje psihologijske procjene i opservacije djece, tretmana, savjetovanja i edukacije roditelja te suradnje sa stručnjacima različitih profila.

**Rad s djecom, /mladeži i odraslim korisnicima/**

Psihodiagnostička procjena i opservacija djece uključuje procjenu psihomotoričkog razvoja, kognitivnih sposobnosti, emocionalnog i socijalnog razvoja te adaptivnog ponašanja djeteta. Tretman djece podrazumijeva poduzimanje odgovarajućih mjera u skladu s individualnim potrebama, interesima i mogućnostima djeteta. Uključuje primjenu bihevoranih intervencija usmjerenih na razvoj efikasnijeg ponašanja, prevenciju emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju, kao i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kod djece s teškoćama. Psihologinja će i dalje individualno raditi s djecom koja se pripremaju za uključivanje u redovan školski sustav, a za koju Stručni tim procijeni da su socioemocionalno nezrelija. Cilj je ojačati njihove socioemocionalne kompetencije. U individualnom će radu primjenjivati didaktičke materijale, projektivne tehnike i igru.

Za iduću radnu godinu 2021./22. planira se ukupno 140 psihologijskih procjena, 15 individualnih tretmana tjedno u trajanju do 45 minuta po tretmanu, 2 opservacije tjedno (u trajanju do 45 minuta) u pojedinoj vrtičkoj skupini.

Osim djece rane i predškolske dobi, u rad s psihologinjom uključeno je dvoje odraslih korisnika koji se sastaju jednom tjedno (u trajanju od 60 minuta). Psihologinja s njima provodi suportivne, psihoedukativne razgovore.

#### **Rad s roditeljima**

Rad s roditeljima obuhvaća podršku, edukaciju i savjetovanje najčešće sa svrhom pomoći u razumijevanju individualnih i razvojnih potreba djeteta, te kako bi roditelji što kvalitetnije razvili svoje roditeljske kompetencije i kako bi se što lakše nosili sa zahtjevima koje dijete pred njih postavlja. Psihologinja radi s roditeljima kroz individualno savjetovanje, savjetovanje u paru/grupno, ovisno o potrebama pojedinog roditelja kao i o prirodi problematike. Ujedno, pruža podršku i osnažuje roditelje te ih informira o njihovim pravima, upućuje u specijalističke ustanove, preglede i dr.

Za iduću radnu godinu 2021./22. planira se 25 individualnih/u paru savjetovanja roditelja/člana obitelji, 1 tematsko predavanje o pripremljenosti za školu, 2 kreativne radionice, Klub roditelja Rastimo zajedno plus, 1 roditeljski sastanak, 25 timova s roditeljima, Upisna komisija (psihologinja je članica Upisne komisije za prijem i otpust korisnika). Psihologinja će pripremiti evaluacijski listić o zadovoljstvu roditelja dobivenim uslugama našeg Centra koje će oni popunjavati neposredno prije ispisivanja djeteta iz Ustanove.

#### **Suradnja sa stručnjacima**

Sa stručnjacima Centra psihologinja će ostvarivati suradnju i partnerstvo svakodnevno kroz individualne dogovore, savjetovanje i prenošenje informacija o korisnicima, kroz timske sinteze i Stručna vijeća (6). Psihologinja će, prema potrebi, razvijati suradnju sa stručnjacima određenih specijalnosti iz drugih ustanova, te djelovati sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti i u potpunosti poštivati etički kodeks i načela struke.

Psihologinja će se aktivno uključiti u realizaciju Supervizijskih aktivnosti na nivou Centra s ciljem pružanja podrške stručnim djelatnicima.

#### **Stručno usavršavanje**

Psihologinja će, i nadalje, usavršavati svoja znanja i vještine prateći stručnu literaturu, sudjelovanjem na stručnim skupovima, predavanjima, radionicama i sl.

#### **Ostali poslovi**

Psihologinja će voditi dokumentaciju, izrađivati plan i program rada, godišnje izvješće, pisati nalaze, sudjelovati u provedbi projekata, nabavci stručne literature i didaktičkog materijala, uređivat će „zidne novine“ i pripremati letke edukativnog sadržaja za roditelje i sl.

## PLAN I PROGRAM MEDICINSKE SESTRE

Medicinska sestra pri DCZR Veruda Pula temelji svoj rad na godišnjem planu i programu a odnosi se na sve odsjeke naše Ustanove.(odjel za djecu rane i predškolske dobi i rehabilitaciju; ,stručna cjelina odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi te Odjel za djecu školske dobi, mladež i odrasle; stručna cjelina za psihosocijalnu podršku djece školske dobi integrirane u redovan sustav odgoja i obrazovanja, stručna cjelina poludnevni boravak za djecu i mladež od 7. do 21.života s motoričkim i utjecajnim teškoćama, stručna cijela poludnevni boravak za odrasle osobe starije od 21.godinu sa tjelesnim oštećenjem).

Medicinska sestra usko surađuje sa ostalim članovima tima za rehabilitaciju pri našoj Ustanovi. Medicinska sestra ove godine provodi i aktivnosti COVID 19 koordinatora.

Zadaci medicinske sestre su provođenje uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid 19.

Zadaci med.sestre su:

Mjere zaštite od COVID 19 za osobe s invaliditetom

Svakodnevno mjerenje tjelesne temperature, uočavanje eventualnih simptoma bolesti, savjetovanje i pomaganje korisnika.

Ostali zadaci medicinske sestre su:

### 1. ZDRAVSTVENA ZAŠTITA KORISNIKA

podrazumijeva provođenje niza mjera i postupaka u cilju ostvarivanja uvjeta za pravilan razvoj korisnika, prevenciju oboljenja , usvajanja navika zdravog načina življenja te adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama koje bi mogle ugroziti korisnikovo zdravlje ili život.

U RADU S KORISNICIMA:

- Pregled liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom pregledu i cijepljenju prema važećem Programu obveznog cijepljenja prilikom upisa djeteta u rehabilitacijski centar.
- Pregled liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom pregledu i cijepljenju prema važećem Programu obveznog cijepljenja prilikom upisa djeteta u rehabilitacijski centar.
- Identifikacija korisnika s posebnim zdravstvenim potrebama.
- Kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja korisnika u svim odgojno – obrazovnim skupinama, praćenje epidemiološke situacije, pravovremeno reagiranje te poduzimanje preventivnih mjera za smanjenje i suzbijanje zaraznih bolesti i respiratornih infekata.
- Provedba protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti - rano otkrivanje i izolacija bolesnih korisnika te skrb o korisniku do dolaska roditelja.
- Procjena korisnikove sposobnosti pohađanja dnevnog centra.
- Primjena hitnih medicinskih postupaka u hitnim stanjima; epileptični napadi, gušenje stranim tijelom i ostalim hitnim stanjima te skrb o djetetu tijekom i nakon epileptičkog napada do dolaska hitne medicinske pomoći i/ili roditelja.
- Pružanje pomoći djeci u situacijama ozljeda i bolesti - Praćenje općeg stanja, mjerenje tjelesne temperature, primjena antipiretske terapije (prema potrebi).
- Skrb za korisnike s posebnim zdravstvenim potrebama - Praćenje stanja korisnika, primjena ordinirane terapije.
- Praćenje korisnika prilikom aktivnosti koje se realiziraju izvan ustanove; Prilikom odlaska u šetnje, na izleti, u posjet kazalištu i sl.
- Kontinuirano zdravstveno prosvjećivanje korisnika te zdravstveni odgoj korisnika kroz različite aktivnosti s ciljem stjecanja pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, posebno u svezi prevencije najznačajnijih zdravstvenih problema.

- Svakodnevno upućivanje i nadzor korisnika za vrijeme korištenja toaleta, pranja ruku, jela i igre ●
- Provođenje aktivnosti u svim odgojno - obrazovnim skupinama u suradnji s edukacijskim rehabilitatorima skupina.
- Osiguravanje sigurnih uvjeta boravka korisnika u centru (postupci i materijalni uvjeti) te odgojno-obrazovni rad s korisnicima na usvajanju higijenskih navika i vještina samozaštite.
- Mjerenje antropoloških mjera u predškolskom odsjeku
- u suradnji s njegovateljima u provođenju zdravstvene njege i medicinskih postupaka
- evidentiranju općeg izgleda i drugih pokazatelja poteškoća, pomoći pri obavljanju osobne higijene, pri svlačenju i odijevanju korisnika, pomoći kod hranjenja i unos tekućine korisnika, pomoći pri obavljanju fizioloških potreba korisnika, dezinfekcija i pomagala te ostalog upotrebljenog pribora instrumenata.
- Obilježavanje važnih datuma:
  - 20.03. Svjetski dan oralnog zdravlja.
  - 07.04. Svjetski dan zdravlja.
  - 29.05. Svjetski dan sporta.

#### U RADU SA RADNIM INSTRUKTORIMA I EDUKACIJSKIM REHABILITATORIMA SKUPINA:

- Upućivanje odgojitelja i edukacijskih rehabilitatora u zdravstveno stanje i potrebe korisnika te savjetovanje o mjerama koje treba poduzeti i načinu postupanja.
- Osvješčivanje radnih instruktora i edukacijskih rehabilitatora o važnosti redovitog donošenja liječničkih ispričnica.

#### U RADU SA RODITELJIMA:

- Prikupljanje liječničke dokumentacije o cjepnom statusu i zdravstvenom stanju djeteta . ●
- Savjetovanje s roditeljima o načinima zadovoljavanja specifičnih potreba djeteta u dnevnom centru(i kod kuće).
- Informiranje roditelja o provođenju preventivnih zdravstvenih mjera ili interventnih zdravstvenih mjera, pojavi zaraznih bolesti i dr.
- Obavješćavanje roditelja o narušenom zdravlju ili povredi djeteta.

#### U RADU SA STRUČNIM TIMOM:

- Sudjelovanje u zajedničkoj procjeni mogućnosti i potreba korisnika i potrebnim uvjetima za boravak u skupini - Zajedničko provođenje inicijalnog intervjua, dogovor stručnih suradnika ili dogovor na stručnom timu.
- Dogovor i predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba korisnika te poduzimanju mjera kod zdravstvenih teškoća.
- Osiguravanje optimalnih materijalnih i organizacijskih uvjeta za provođenje potrebnih preventivnih mjera i optimalne zdravstvene zaštite.

## 2. PREHRANA DJECE

Prehrana djece podrazumijeva planiranje pravilne prehrane djece u rehabilitacijskom centru u skladu s preporučenim prehrambenim standardima te prilagođavanje oblika prehrane specifičnim potrebama djece.

- Planiranje jelovnika, uvođenje novih namirnica i novih jela u skladu s novim znanstvenim spoznajama; Izrada jelovnika, priprema kvalitetnih obroka; kalorijske vrijednosti i vrsta namirnica (prema prijedlozima Zavoda za javno zdravstvo).
- Osiguravanje posebnih namirnica ili jela prema specifičnim potrebama ili zahtjevima djeteta. ●
- Praćenje konzumacije hrane korisnika, njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome

prilagođavanje jelovnika; Praćenjem količine nepojedene hrane, razgovorom s korisnicima, prikupljanjem njihovih mišljenja, uključivanje ili eliminacija pojedinih jela s jelovnika. ● Zadovoljavanje dnevnih potreba korisnika u prehrani prema dužini boravka u dnevnom centru i vremenu dolaska i odlaska; Osiguravanje doručka, voćnog obroka, popodneve užine ( po potrebi) ● Pomoć pri hranjenju korisnika te poticanje na samostalno hranjenje.

- Promicanje zdravih prehrambenih navika, razvijanje pravilnog odnosa korisnika prema hrani kroz provođenje aktivnosti u svim odgojno - obrazovnim skupinama u suradnji s radnim instruktorima i edukacijskim rehabilitatorima skupina.

#### U RADU SA RADNIM INSTRUKTORIMA I EDUKACIJSKIM REHABILITATORIMA SKUPINA:

- Informiranje o važnosti pravilne prehrane i važnosti pojedinih namirnica te kako motivirati korisnike na prihvaćanje pojedinih jela i namirnica.
- Ispitivanje i uvažavanje mišljenja radnih instruktora i edukacijskih rehabilitatora o kvaliteti prehrane (prihvaćanje sugestija, mišljenja).
- Upućivanje radnih instruktora i edukacijskih rehabilitatora o pravovremenom zadovoljavanju potreba korisnika za hranom i vodom.
- Stvaranje uvjeta za kontinuiran rad na usvajanju i prakticiranju kulturno-higijenskih navika prilikom jela (priprema za obroke, pranje ruku, korištenje pribora za jelo, samoposluživanje, izgled prostora za jelo, odlaganje posuđa, čišćenje nakon jela i dr.).

#### U RADU SA RODITELJIMA:

- Suradnja s roditeljima korisnika s posebnim potrebama zbog osiguravanja primjerene prehrane korisnika.
- Savjetovanje i prikupljanje informacija od roditelja o prehrambenim navikama i potrebama korisnika kod kuće.
- Postavljanje tjednog jelovnika na vidno mjesto te upoznavanje roditelja s prehranom korisnika, ispitivanje i uvažavanje mišljenja roditelja o kvaliteti prehrane (prihvaćanje mišljenja i sugestija).
- **Informiranje roditelja i savjetovanje roditelja o ispravnoj prehrani i poduzimanje mjera za korekciju težine korisnika.**

### 3. ODJEL ZA DJECU ŠKOLSKE DOBI, MLDAŽ I ODRASLE OSOBE

**U okviru Odjela za djecu školske dobi, mladež i odrasle osobe 21/22. djeluje:**

- Stručna cjelina - Psihosocijalna podrška za djecu školske dobi integriranu u redovni sustav
- Stručna cjelina - Poludnevni boravak za odrasle osobe starije od 21. godine života s tjelesnim oštećenjem

#### 3.1. STRUČNA CJELINA ZA PSIHOSOCIJALNU PODRŠKU DJECE ŠKOLSKE DOBI INTEGRIRANE U REDOVAN SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA

##### USLUGA PSIHOSOCIJALNE PODRŠKE I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSUTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA

Psihosocijalna podrška je socijalna usluga koja podrazumijeva rehabilitaciju, sa ciljem poticanja razvoja kognitivnih, funkcionalnih, komunikacijskih ili socijalnih vještina korisnika.

Pomoć pri uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju ili mlađe punoljetne osobe s invaliditetom u programe redovitih predškolskih ili školskih ustanova (integracija) je socijalna usluga koja se pruža odgajateljima, učiteljima i nastavnicima u predškolskim i školskim ustanovama.

Korisnici ove stručne cjeline su učenici redovitih osnovnih škola koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Krajem školske godine nadležnim Centrima za socijalnu skrb poslani su izvještaji za svakog korisnika sa prijedlogom usluga za ovu školsku godinu.

Tijekom lipnja i srpnja, prema preporuci Tima za ranu intervenciju, upućeno je dvadeset sedmero djece na procjenu potrebe podrške u daljnjem školovanju, a u kolovozu na procjenu javilo se još dvoje djece. Utvrđena je potreba za daljnjom rehabilitacijom kod devetnaestoro djece. Roditelji su upućeni da se jave u nadležni Centar kako bi njihova djeca ostvarila pravo na psihosocijalnu uslugu i uključivanje u redovan sustav.

Ove školske godine dvadesetoro novih korisnika dobiti će uslugu psihosocijalne podrške i uključivanja u redovan sustav. Od toga su devetnaest učenici prvog i jedan je učenik četvrtog razreda (bio korisnik Centra u predškolskom periodu).

Za svakog pojedinog korisnika, pružit će se usluga temeljem Rješenja nadležnog Centra za socijalnu skrb, a prema rasporedu koji će se pokušati što bolje uskladiti sa školskim rasporedima i obavezama učenika, poštujući koliko je to u najvećoj mjeri moguće opterećenost učenika i udaljenost naše ustanove od mjesta školovanja.

Rehabilitacijom i praćenjem u Stručnoj cjelini za djecu školske dobi u šk.god.2021/22. obuhvaćeno će biti **sedamdesetoro djece polaznika redovnih škola + 4 djece školskih obveznika koji su ove šk. god. dobili odgodu školovanja + 17 djece koja će napuniti sedam godina do lipnja 2022.**

Uslugu psihosocijalne podrške i uključivanja u redovan sustav koristiti će **63** učenika. **Devetoro učenika** koristit će samo uslugu fizikalne terapije. Ustanova će potpisati ugovor s roditeljima/skrbnicima o korištenju usluga.

Edukacijski rehabilitatori pružiti će usluge psihosocijalne podrške i uključivanja za šezdeset jednog učenika (u trajanju od 45 ili 60 min). Trideset sedam učenika koristit će uslugu logopeda (30 min), četrdeset sedam psihologa (ind. i grupni rad – 60 min.). Pet učenika koristit će usluge kabineta za AT, a trideset i šest učenika uslugu fizikalne terapije (ind. i gr.- 45 min). Za sve učenike planira se provesti jedna usluga godišnje uključivanja u redovan sustav, a ako se ukaže potreba po pozivu i više.

Ove školske godine četvero djece školskih obveznika dobilo je odgodu školovanja. Za njih je organiziran rad s ER jednom tjedno s ciljem pripreme za školu. Tijekom školske godine sedamnaestoro djece puni sedam godina, (navršenom sedmom godinom gube pravo na uslugu rane intervencije), a po dg. spadaju u skupinu djece koja nastavljaju rehabilitaciju u našem Centru, ako se ukaže potreba za podrškom i u školskom periodu. Za tu djecu biti će organizirano praćenje i priprema za školu od strane ER, a ovisno o potrebi fizioterapeuta i psihologa. Na kraju školske godine procjenom će se utvrditi potreba za nastavkom praćenja u školskom periodu.

Planirano je da u stručnoj cjelini rade četiri edukacijska rehabilitatora, logoped na pola radnog vremena + log. djelatnik iz rane intervencije jedan dan u tjednu, psiholog (za cijeli Odjel) i fizioterapeut.

Planiraju se dva roditeljska sastanka (edukacije) i individualni razgovori sa roditeljima/skrbnicima za svakog učenika.

Stručni tim ove cjeline planira 30 procjena u školskoj godini, za učenike koji nisu korisnici naše ustanove /uz plaćanje/ i za djecu koja su školski obveznici sljedeće školske godine, a korisnici su usluge u Odjelu rane i predškolske dobi našeg Centra i imaju neurorazvojna odstupanja.

Za korisnike psihosocijalne usluge, planiraju se organizirana druženja (na početku školske godine i prije kraja prvog obrazovnog razdoblja - obilježavanje blagdana) te izlet na kraju školske godine. (Ukoliko dozvoli epidemiološka situacija).

**KORISNICI USLUGE PSIHOSOCIJALNE PODRŠKE I UKLJUČIVANJA U REDOVAN SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA šk. god. 2021/2022.**

GRAD PULA				
Korisnik	Dg.	Škola	program	koristi uslugu
1. B.E.(m)/2013.	Usporen razvoj govora	OŠ M.Zaro, Drugi	prilagođen	ER,log.,fizio,psih pr.
2. D.N.(m)/2013.	ADHD, jez.odst.	OŠ Šijana, Drugi	redovni uz ind.	ER, log,psih,fizio.
3. G.R.(m)/ 2009.	Usporen psih. Mot.status	OŠ,Vidikovac, peti	prilagođeni	ER,fizo.,
4. G.D.(m)/ 2009.	EPI,tumor cereb.	OŠ T.Peruška Peti	prilagođeni	ER,log.,fizio,psih.pr.
5. K.E.(m)/ 2011.	Tetralogijafalot, trisomija9p	OŠ Štinjan, Treći	prilagođeni	ER,log.,psih.
6. K.F.(m)/2013.	Progresivno neuromotoričk	OŠ Vidikovac, Drugi	prilagođeni	ER,AT,psih,fizio

	o odstupanje i oštećenje vida			
7.M.M.(m)/2013.	MND II	OŠ Veruda, Drugi	prilagođeni	ER,log.,fizio.,psih pr.
8. M.M.(m)/2007.	ADHD	OŠ V.Vrh Sedmi	prilagođeni	ER,psih.
9. O.J.(ž)/2008.	Myelomenigoc oelae	OŠ Stoja, Šesti	prilagođeni	ER,psih.,fizio.
10.O.Z.(ž)/2013.	Psihom.	OŠ Veruda, Drugi	prilagođeni	ER,log,psih.
11.P.A.(m)/2008.	MND II	OŠ V.Vrh Šesti	prilagođeni	ER,log.,psih.,
12. P.F(m)/2009.	Hipoton obrazac parap.	OŠ Veruda, Peti	prilagođeni	ER,log.,fizo.,AT
13. P.E.(m)/2010.	Hipoton obrazac parap.	OŠ Veruda, Treći	prilagođeni	ER,log.,fizo.,AT
14.R.M.(ž)/2012.	PCI hemiparesis	OŠ V.Vrh Treći	Redovni uz ind.	ER,log.,fizio
15. S.A.(ž)/2008.	Hiperkinetički sy.	OŠ Vidikovac Šesti	prilagođeni	ER,psih.
16. Š.D.(m)/2010.	ADHD EPI	OŠ Vidikovac Peti	redovan uz ind.	ER,log.,psih.
17.T.M.(m)/2010.	Poremećaj razvoja govora	OŠ Kaštanjer Četvrti	redovan uz ind.	log.,psih.pr.
18.V.M.(ž)/2007.	Specifične teš. Učenja	OŠ M.Zaro Sedmi	prilagođeni	ER.,log.
19.V.F.(m)/2013.	Višestruko odstup. u rz.	OŠ M.Zaro Drugi	Redovni uz ind.	ER,log.psih.,fizio.
<b>UČENICI PRVOG RAZREDA KOJI SU PROŠLI PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				
20.G.L.(ž)/2014.	Dyslalia	OŠ Veruda Prvi		ER,psih.
21.M.A.R.(m)/2013.	Specifični miješani razvojni poremećaj	OŠ Centar,prvi		ER,psih.
22.M.L (m)/2014.	Specifični miješani razvojni poremećaj	OŠ Kaštanjer Prvi		ER,log.,psih.,fizio.
23. M.G.(ž)/2014.	Specifični miješani razvojni poremećaj	OŠ V. Vrh		Log.,psih,praćenje ER
24.B.J(m)/		OŠ V. Vrh		ER
<b>GRAD VODNANJAN</b>				
25. O.I.(ž)/2011.	MND 2	OŠ Vodnjan Treći	Prilagođeni	ER,log.,psih.,fizio.
<b>UČENIK PRVOG RAZREDA KOJI JE PROŠAO PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				



26.B.I.(m)	SGJT,teškoće konc i pažnje	OŠ Divšići		ER.,log.
<b>OPĆINA MEDULIN</b>				
27. B.M. (ž)/2007.	MND	OŠ M.Demarin, Osmi	redovni uz ind.	ER,psih.,fizo.
28. L.E. (m)/2009.	PCI	OŠ M.Demarin Peti	redovni uz ind.	ER., log.,psih.,fizo
29.R.E.(ž)/2010.	Poremećaj razumijevanja	OŠ M.Zaro Četvrti	redovni uz ind.	ER, log.,psih.gr.
30. R.L.(ž)/2010.	Poremećaj razumijevanja	OŠ M.Zaro četvrti	redovni uz ind.	ER,log.,psih gr.
<b>OPĆINA LIŽNJAN</b>				
31. M.E.(ž)/2009.	PCI	OŠ M.Demarin Medulin,peti	redovni uz ind.	ER,log.,fizo.,psih
<b>UČENICI PRVOG RAZREDA KOJI SU PROŠLI PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				
32. P.K.Š.(m)/2014.	Usporen GJ razvoj	OŠ M.Demarin PO Ližnjan,prvi		ER,log
33.M.E.(ž)/2010.	Neuromot. Od.	OŠ M.Demarin POLižnjan, čet.	prilagođeni	ER praćenje
<b>OPĆINA FAŽANA</b>				
34. R. L. (ž)/2007.	Artigriposis	OŠ Fažana sedmi	redovni uz ind.	ER,fizo.,psih
35. R. T. (ž)/2007.	Artigriposis	OŠ Fažana sedmi	redovni uz ind.	ER,fizo.,psih
<b>UČENICI PRVOG RAZREDA KOJI SU PROŠLI PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				
36. R.L. (m)/2014.	ADD	OŠ Fažana prvi		ER,log,
37. M.M(m)/2014.	MND 2	OŠ Fažana prvi		ER,log.,psih.,fizio.
<b>OPĆINA VIŠNJAN</b>				
38.D.A.(m)/2011.	Poremećaj pažnje	OŠ Višnjan treći	prilagođeni	ER,log.,psih.,fizio.
<b>UČENIK PRVOG RAZREDA KOJI JE PROŠAO PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				
39.M.K.(m)/2014.	Usporen psihot.razvoj	OŠ Višnjan prvi		ER.,log.psih.
<b>OPĆINA ŽMINJ</b>				
40. B.V. (ž)/2008.	Lingvistička slabost	OŠ V.Gortan šesti	prilagođeni	ER,psih.
<b>GRAD PAZIN</b>				
41. K. L. (m)/ 2008.	MND	OŠ V.Nazor, šesti	prilagođeni	ER,log.,fizo.,psih.
42.M.S.(m)/2011.	PCI	OŠ V.Nazor, treći	prilagođeni	ER,,fizio.
43. N.D.M.(ž)/2010.	PCI Slabovidnost	OŠ V.Nazor četvrti	prilagođeni	ER,fizo.,AT,psih.
<b>UČENIK PRVOG RAZREDA KOJI JE PROŠAO PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				

44.P.T(m)/2013.	Senzomot.afazija u ops.	OŠ V.Nazor prvi		ER,log.,psih.,fizio.
<b>OPĆINA FUNTANA</b>				
45. K.V.(m)/2012.	Usporen govor. jezi. St.	OŠ Vrsar treći	Redovni uz ind.	ER praćenje, psih
<b>OPĆINA BARBAN</b>				
46.D.M. (ž)/2007.	PCI	OŠ J.Filipović sedmi	redovni uz ind.	ER.,psih.,fizo.
47. Š.K. (ž)/2008.	Shizencefalija	OŠ V.Gortan, Sutivanac,šesti	redovni uz ind.	ER.,psih.
48.G.V.(m)/2012.	Usporen psihot.razvoj	OŠ J.Filipović drugi	redovni uz ind.	ER,psih
<b>UČENIK PRVOG RAZREDA KOJI JE PROŠAO PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				
49. B.D.(m)/2014.	Odstupanje u neurom. razv	OŠ J.Filipović, prvi		ER.log.,psih.,fizio.
<b>OPĆINA KRŠAN</b>				
50.Š.J.(m)/2013.	Psihom.	OŠ Pićan,drugi		ER praćenje.,psih.
<b>OPĆINA NEDEŠĆINA</b>				
51.Č.N. (ž)/2006.	PCI	OŠ V.Š.Pajo, sedmi	prilagođeni	ER.,psih.,fizo
<b>UČENIK PRVOG RAZREDA KOJI JE PROŠAO PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				
52.Č.M.(m)/2014.	Usporen GJS	OŠ V.Š.Pajo, prvi		ER.log.
<b>GRAD LABIN</b>				
53.B.M.(m)/2010.	Asterixis sindrom	OŠ Matije Vlačića,četvrti	prilagođeni	ER praćenje i savj.rad
<b>UČENIK PRVOG RAZREDA KOJI JE PROŠAO PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				
54.P.V.(m)/2014.	MND2	OŠ Matije Vlačića,prvi		ER,log.,psih
<b>OPĆINA MARČANA</b>				
<b>UČENIK PRVOG RAZREDA KOJI JE PROŠAO PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				
55.B.N.(m)/2014.	Usporen psihot.razvoj	OŠ Krnica, prvi		ER.,log.,
<b>GRAD NOVIGRAD</b>				
56. G.N.(m)/2007.	PCI	OŠ Novigrad šesti	prilagođeni	ER,log.,psih
<b>GRAD POREČ</b>				
57. B.N.(m)/2012.	Por.konc. pažnje	OŠ „J.Rakovca“ treći	Prilagođeni	ER.,log.,psih.
<b>UČENIK PRVOG RAZREDA KOJI JE PROŠAO PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV</b>				
58.B.D.(m)/2014.	Psihomot.	OŠ Poreč prvi		ER.,log.
<b>OPĆINA SAVIĆENTA</b>				

**UČENIK PRVOG RAZREDA KOJI JE PROŠAO PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV**

59. M.A.(m)/2013.	MND 2	OŠ Svetvičenat		ER.,log.,psih.,fizio.
-------------------	-------	----------------	--	-----------------------

**GRAD ROVINJ**

**UČENICI PRVOG RAZREDA KOJI SU PROŠLI PROCJENU – PREPORUKA PSIHOSOCIALNA PODRŠKA I UKLUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV**

60.D.M.(m)/2013.	PCI	OŠ J.Dobrila		ER,psih,log,fizio.
------------------	-----	--------------	--	--------------------

61.V.E.(ž)/2013.	PCI	OŠ J.Dobrila	redovni uz ind.	ER,AT,psih.
------------------	-----	--------------	-----------------	-------------

**KORISNICI ŠKOLSKE DOBI KOJI KORISTE SAMO USLUGU FIZIOTERAPIJE/ UGOVOR S USTANOVOM**

**OPĆINA PULA**

62.M.I.(m)	PCI	SŠekonomska, drugi	prilagođeni	fizio.
------------	-----	--------------------	-------------	--------

63.K.S (m)	PCI	SŠ ekonomska treći	prilagođeni	fizio.
------------	-----	--------------------	-------------	--------

64.M.N.(ž)	Myelomening ocelea	SŠ Gimnazija četvrti	redovni	fizio.
------------	--------------------	----------------------	---------	--------

65.N.D.(ž)	Myelomening ocelea	S Gkazbena šk. prvi	redovni	Fizio.,psih.
------------	--------------------	---------------------	---------	--------------

**OPĆINA SV.PETAR U ŠUMI**

66. M.N.(m)	PCI	Pazinski kolegij četvrti		fizio.
-------------	-----	--------------------------	--	--------

**OPĆINA TAR**

67.L. L.(m)	PCI	OŠ„Kaštelir“ osmi		fizio.
-------------	-----	-------------------	--	--------

**GRAD POREČ**

68.L.M.(ž)	Neuromotorna odstupanja	SŠ „M.Balote“ Turizam,treći	prilagođeni	fizio.
------------	-------------------------	-----------------------------	-------------	--------

69. Ž. A. (m)	Klafster sy.	OŠ Poreč drugi	posebni	Fizio.
---------------	--------------	----------------	---------	--------

**OPĆINA VODNJAN**

70..A. M.(ž)	eqvinovarus	OŠ„Vodnjan“ četvrti		fizio.
--------------	-------------	---------------------	--	--------

**DJECA KOJA SU DOBILA ODGODU ŠKOLOVANJA**

korisnik	Grad/općina	usluga
1. H.M.(m)/2014.	Žminj	ER
2. P. M. (m)/2014.	Pula	ER
3. M.A. (m)/2014.	Pula	ER,fizio.,psih.
4. H.S. (m)/2014.	Pula	ER,fizio.
DJECA KOJA ĆE NAPUNITI SEDAM GODINA		
5. O.A.(m)/18.11.14.	Rovinj	ER
6. N.G.(m)/16.11.14.	Tinjan	ER
7. Š.N. (ž)/ 1.12.14.	Poreč	ER

8. L.D. (m)/ 9.12.14.	Kršan	ER
9. Ž.M. (m)/11.12.14	Rakalj	ER
10.K.M.(m)/16.12.14.	Pula	ER
11.M.M.(m)/17.2.15.	Pula	ER
12.Z.L. (ž)/ 19.2.15.	Pula	ER
13.Š.L.R.(m)/17.3.15.	Poreč	ER
14.P.L.(m)/30.4.15.	Pula	ER
15.G.D.(ž)/24.4.15.	Barban	ER
16.J.K.(m)/25.4.15.	Pazin	ER
17.V.D.(m)/15.4.15.	Pazin	ER
18.T.L.(m)/21.5.15.	Poreč	ER
19.V.D.(ž)/13.5.15.	Plomin	ER

### PROGRAM RADA EDUKACIJSKIH REHABILITATORA

**CILJ :** Osamostaljivanje učenika u odgojno obrazovnom procesu, različitim metodama poboljšati učenje i ublažiti probleme vezane za dijagnozu. Maksimalno poticanje svih sposobnosti u skladu sa psihofizičkim karakteristikama i dobi djeteta. Edukacija nastavnog kadra.

AKTIVNOSTI	PROVODITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
Procjena na početku školske godine	Edukacijski rehabilitatori	Prvi tjedan na početku šk. god.	Utvrđiti inicijalna znanja učenika na početku šk. god. sa svrhom izrade ind. rehabilitacijskih programa
Izrada individualnih reh. programa	Edukacijski rehabilitatori	Rujan	Primjeren program, koji prati učenikove potrebe i omogućava očekivani napredak
Sadržaj ind. programa: vježbe okulomotorne koordinacije, vježbe za razvoj vizualne, auditivne percepcije, vježbe za razvoj pamćenja, razvoj vještina čitanja i pisanja – pisanje slova, riječi, rečenica, pisanje brojki, rečenični znakovi, usvajanje tehnike čitanja, razumijevanje pročitano, samostalno služenje udžbenikom, pronalaženje bitnog u tekstu, poticaj na aktivno čitanje knjiga... razvoj komunikacije,	Edukacijski reh.	Školska godina	Uspješno savladavanje nastavnog gradiva za pojedini razred,

vještina stvaranja pojmova, gramatički ispravan govor, bogaćenje rječnika, dramatizacija kraćih tekstova, razvijanje interesa za priču, filmska djela, foto-strip... razvoj spoznaje - razlikovanje odnosa među predmetima, pojam količine, razumijevanje apstraktnih pojmova... matematički pojmovi, razvoj vještina potrebnih za korištenje računalne tehnologije, razvoj emocionalnog i socijalnog ponašanja,			
Edukacija i savjetovanje učitelja za sve učenike prvih i petih razreda OŠ i prvih razreda SŠ	Edukacijski rehabilitatori, psiholog, log. i fizioterapeut (ovisno o potrebi)	Dva sata na početku šk. god.	Upućivanje nastavnog kadra o mogućnostima, specifičnostima i ograničenjima za određenog učenika.
sudjelovati u radu učiteljskog vijeća za svakog pojedinog učenika,	Educ.reh., logoped	Jednom u školskoj godini za svakog učenika, iznimno po pozivu češće	Upoznavanje s metodama rada, pomoć u izradi IOP-a, supervizija
Rad sa roditeljima	Educ.reh.,	Jednom u semestru, po potrebi češće	Prezentiranje metoda rada, odgojnih postupaka, stvaranje realne slike o mogućnostima njihovog djeteta,
Evaluacija programa, procjena na kraju šk.god. za svakog učenika	Educ.reh. ,logoped	Zadnji tjedan šk. god.	Izvešće CZSS

### EDUKACIJSKI REHABILITATOR VODITELJ

Pored navedenih programa u tablici obavljati će:

- Poslove voditeljstva, koordinacije unutar Odjela.
- Voditi dokumentaciju i koordinirati rad u Stručnoj cjelini poludnevnog boravka.
- Provoditi procjene u timu s logopedom za školsku djecu koja nisu naši korisnici (uz plaćanje).
- Provoditi procjene potrebe nastavka usluge u školskoj dobi u timu s logopedom, djece koja će sljedeće školske godine krenuti u prvi razred, a sada su korisnici usluge rane intervencije u našem Centru.

- Provoditi rehabilitaciju djece koja su dobila odgodu školovanja ove školske godine ili će tijekom školske godine napuniti sedam godina (priprema za školu).

#### **DODATNI PROGRAMI EDUKACIJSKIH REHABILITATORA**

- Jednom tjedno edukacijski rehabilitatori provoditi će edukativne programe u Stručnoj cjelini poludnevnog boravka.
- Edukacijski rehabilitator korisit će AT u radu s djecom.

#### **Primjena asistivne tehnologije u radu**

Asistivna tehnologija je nužno sredstvo u pružanju uvjeta potrebnih za sudjelovanje djece s većim teškoćama u razvoju u redovnom školovanju. Ovisno o vrsti teškoća koje narušavaju samostalnost djeteta u izvršavanju školskih zadataka, primjenjuju se različite grane asistivne tehnologije. Za svakog korisnika čini se početna funkcionalna procjena (višeokratnog karaktera) gdje se propisuje odgovarajući instrumentarij, od nisko tehnoloških, srednje tehnoloških do visokotehnoloških rješenja. Zatim se izrađuje plan i program rehabilitacije putem instrumenata. Proces implementacije asistivne tehnologije, kao i trening, provodi se intenzivno i redovito prema mjeri korisnika. Određuju se strategije instrukcija, zadaci za rehabilitaciju u kabinetu te vježbu kod kuće. Također, krajem akademske godine se čini evaluacija. Rehabilitator, također za određene korisnike pruža i usluge praćenja i kontrole. Prema potrebama radi se i ponovna procjena ukoliko korisnik prelazi na korištenje složenijih instrumenata.

U usko područje rada sa svakim korisnikom individualno pripada i prilagođavanje i modificiranje opreme te direktno montiranje instrumenta na korisnika i pozicioniranje.

Putem instrumenata asistivne tehnologije se provode programi rehabilitacije za sljedeće domene i pod domene ovisno o potrebama korisnika koje se utvrđuju putem funkcionalne procjene:

<b>DOMENE</b>	<b>PODDOMENE</b>
<b>1. akademske vještine / učenje</b>	čitanje, pisanje ,matematika, učenje i organizacija
<b>2. samostalost u svakodnevnom životu</b>	domotika, higijena, održavanje prostora
<b>3. auditivna percepcija</b>	vježbe auditivne percepcije, tehnološki suport
<b>4. augmentativna komunikacija</b>	suplementarna komunikacija
<b>5. pristup računalu</b>	upravljanje zadanim programima tipkovnicom i mišem
<b>6. kontrola neposredne okoline</b>	domotika, kućanski uređaji
<b>7. priprema za zapošljavanje i prilagodba radnog mjesta</b>	pisanje, upravljanje zadanim programima tipkovnicom i mišem
<b>8. slobodno vrijeme i rekreacija</b>	igra, čitanje knjiga, upravljanje uređajima
<b>9. pozicioniranje</b>	adaptacija stalaka i nosača montiranje na korisnika
<b>10. vizualna percepcija</b>	pomoć u upravljanju tehnologijom kod oštećenja vida
<b>11. domotika</b>	upravljanje okolinom

- Edukacijski rehabilitator planira se uvođenje plesne radionice.
- Pojedininim korisnicima edukacijski rehabilitator ponudit će program reedukacija psihomotorike.

Reedukacija psihomotorike ( u nastavku teksta „rp“) je skup vježbi koje potiču razvoj i služe kao opći pristup tretmanu različitih poremećaja koji se javljaju kod djece. Razni pokreti kroz vježbu i igru predstavljaju zapravo rp.

Posao terapeuta koji provodi rp je da dijagnosticira i provede odgovarajući tretman i na taj način pomogne djetetu da ublaži ili savlada odgovarajući razvojni problem. Stimuliramo razvoj djeteta i utječemo na postojeće potencijale tako da se jačaju pojedine sposobnosti djeteta, a odgovarajućim pristupom ili tretmanom ublažuju ili savladavaju postojeći problem.

### PROGRAM RADA LOGOPEDA

Logopedске vježbe ostvaruju se kroz neposredni individualni i grupni rad s korisnicima ( u skladu s potrebama). Tijekom šk. godine 2021/22. planiran je rad s ukupno 37 djece osnovnoškolske dobi, polaznika redovnih osnovnih škola.

<b>CILJ :</b> prevencija, ublažavanje i otklanjanje govorno jezičnih teškoća, bolji uspjeh u odgojno obrazovnom procesu, socijalizacija i inkluzija u školi i široj društvenoj zajednici			
<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>PROVODITELJ</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>	<b>ŽELJENI REZULTATI</b>
Procjena na početku školske godine	Logoped	Prvi tjedan na početku šk. god.	Utvrđiti inicijalne sposobnosti učenika na početku šk. god. sa svrhom izrade ind. rehabilitacijskih programa
Izrada individualnih logop. programa	Logoped	Rujan	Primjeren program, koji prati učenikove potrebe i omogućava očekivani napredak
Program vježbi za korekciju poremećaja izgovora i jezičnih teškoća	Logoped	školska godina	Poboljšanje razumljivosti govora i verbalne komunikacije
Program vježbi za otklanjanje teškoća čitanja i pisanja	Logoped	Školska godina	Uspješno savladavanje nastavnog gradiva za pojedini razred, savladavanje čitanja i pisanja te razumijevanje pročitaneog
Program vježbi za korekciju poremećaja ritma i tempa,	logoped	Tijekom školske godine	(smanjiti otpor mišića) kako bi mogli bolje kontrolirati pokrete govornih organa. Opuštanje se provodi relaksacijom ili ugodnom glazbom.
Program vježbi za usporeni razvoj govora i jezika	logoped	Tijekom školske godine	Bogaćenje rječnika i proširivanje verbalnog iskaza, tvorba rečenica

			pravilne strukture
Program vježbi za dizartične smetnje	logoped	Tijekom školske godine	razvijanje govorno - glasovne komunikacije
Edukacija i savjetovanje učitelja za sve učenike prvih i petih razreda OŠ i prvih razreda SŠ	Edukacijski rehabilitatori, psiholog, log. i fizioterapeut (ovisno o potrebi)	Dva sata na početku šk. god.	Upućivanje nastavnog kadra o sposobnostima, specifičnostima i ograničenjima pojedinog učenika
Sudjelovanje u radu učiteljskog vijeća za svakog pojedinog učenika	Educ.reh.,logoped, Psiholog ,fizio – po potrebi	Jednom u školskoj godini za svakog učenika, iznimno po pozivu češće	Upoznavanje s metodama rada, pomoć u izradi IOP-a, supervizija
savjetovanje roditelja	log.	prema potrebi	provedba vježbi kod kuće
Evaluacija programa, procjena na kraju šk.god. za svakog učenika	logoped	Zadnji tjedan šk. god.	Izvešće CZSS

<b>TIMSKA PROCJENA VANJSKIH KORISNIKA, na zahtjev škole ili roditelja</b>			
<b>CILJ: Procjena djeteta pred školu (spremnost za usvajanje školskog programa)</b>			
<b>Procjena djece tijekom školovanja, primjereni programi</b>			
<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>PROVODITELJI</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>	<b>ŽELJENI REZULTATI</b>
Prostorni i vremenski odnosi, logičko zaključivanje, pamćenje, auditivno i vizualno, pojmovno bogatstvo, vokabular, sinteza i analiza riječi, uočavanje položaja slova i riječi u rečenici, vizualna percepcija, grafomotorika, pojam broja, uspoređivanje količine, koncentracije i pažnja	Edukacijski rehabilitator, logoped	dva sata/ po potrebi i duže	Utvrđivanje spremnosti za školu, detekcija eventualnih poteškoća koje bi mogle otežati usvajanje školskog gradiva.
Provjera očekivanih znanja, za pojedini razred, usvojenost pojmova iz svakidašnjeg života, funkcionalna znanja, logičko zaključivanje, provjera pismenosti, razumijevanja pročitano, koncentracija i pažnja.	Edukacijski rehabilitator, logoped	Dva sata/ po potrebi i duže	Primjereni programi u odnosu na sposobnosti učenika, savjetodavni rad.



## **PROGRAM PSIHOLOGA**

### **Odjel za djecu školske dobi, mladež i odrasle osobe**

Psihologinja će individualno, grupno i u paru raditi s djecom školskog uzrasta, a s mladima i odraslima grupno te individualno po potrebi. Individualni rad će se primarno odnositi na savjetovanje, suportivne razgovore i educiranje, dok će grupno raditi kroz suportivne, psihoedukativne i psihosocijalne radionice. Aktivnost će biti vrednovana usmenim iskazima korisnika i stručnjaka uključenih u rad s korisnicima te opažanjem ponašanja korisnika i njihovih socijalnih interakcija u svakodnevnim situacijama. Ukupno će 47 korisnika školskog uzrasta i 16 mladih i odraslih ući u rad s psihologom, a po potrebi više. Ukoliko epidemiološke mjere dozvole, oformit će se dvije grupe korisnika školskog uzrasta, jedna s mlađom te druga sa starijom djecom. Jednom ili dvaput mjesečno će se održavati i grupa mladih i odraslih. Broj korisnika uključenih u grupe će se u tijeku radne godine mijenjati, a po procjeni psihologa i Stručnog tima Školskog odjela.

Kroz individualni savjetodavni rad psihologinja će tijekom cijele radne godine pružati podršku i osnaživati roditelje. Aktivnost će biti evaluirana kroz usmene iskaze roditelja.

Psihologinja će 2 puta u radnoj godini održati interaktivna predavanja i radionice u svrhu edukacije roditelja i njihovog međusobnog povezivanja. Aktivnost će se vrednovati kroz rezultate primjene evaluacijskih lista za roditelje te usmene iskaze roditelja.

Psihologinja će ove radne godine provesti i psihologijske procjene u svrhu kvalitetnog praćenja korisnika školske dobi.

### **Ostali poslovi**

Psihologinja će voditi dokumentaciju, izrađivati plan i program rada, godišnje izvješće, pisati nalaze, voditi zapisnike Stručnih vijeća Ustanove i timskih sastanaka Školskog odjela, sudjelovati u nabavci stručne literature i didaktičkog materijala, uređivat će „zidne novine“ i pripremati letke edukativnog sadržaja za roditelje i sl.

### **Planirane edukacije**

- „Različiti pristupi terapijske igre u radu s djecom s teškoćama u razvoju“ (Centar Proventus)

## **PROGRAM FIZIOTERAPEUTA**

Program rada fizioterapeuta u odjelu za djecu školske dobi, mladež i odrasle osobe provodi se svakodnevno, rad je temeljen na neposrednom i individualnom radu sa korisnicima. Program rada temelji se na kontinuiranoj fizioterapiji po Maes konceptu, koji se bazira na prikupljanju kliničke slike, individualnoj procjeni, video analizi, edukaciji roditelja te najvažnije individualnom pristupu terapije kroz koji se širi repertoar kretanja. Terapija djeluje direktno na uzrok neuromotornog problema što u konačnici dugoročno mijenja funkcioniranje djetetova mozga i planiranje kretanja te tako samo obavljanje aktivnosti svakodnevnog života. U tretmane su uključena sva djeca sa neurološkim poteškoćama, mišićnom distrofijom i ostalim poteškoćama mišićno-koštanog sustava.

### **PROGRAM RADA:**

- Individualna procjena
- Postavljanje samostalne fizioterapeutske dijagnoze na temelju prikupljenih podataka
- Izrada individualnog plana na temelju djetetovih mogućnosti
- Evaluacija rada koja se provodi na mjesečnoj, višemjesečnoj ili godišnjoj razini, ovisno o potrebi
- Sudjelovanje na specijalističkim pregledima, liječnika fizijatra

- Suradnja s ostalim stručnim djelatnicima centra, razgovori na stručnim timovima o svim poteškoćama djeteta i dogovori za daljnji rad
- Edukacija djelatnika o potrebama djeteta koje dolaze u njihovu domenu posla
- Suradnja s roditeljima: edukacija roditelja – prijenos terapije u sudjelovanje i rukovanje s djetetom, te njegu djeteta. Terapija omogućava normalnu aktivnost djeteta, te sprečava patološki razvoj, roditelji kroz naučeni pristup djetetu mogu onemogućiti razvijanje tzv. loših obrazaca i pokreta.
- Grupni rad: cilj aktivnosti je razvijanje osjećaja ravnoteže, sigurnosti, usklađivanja raznih pokreta, kretnji, hvatanja, dizanja, penjanja, čime djeca uče redosljed i ponašanje u grupi, savladavanju motoričko planiranje koje im pomaže u snalaženju i funkcioniranju u školi i kod kuće.
- Sudjelovanje na stručnim vijećima: prezentiranje novih saznanja sa raznih seminara, edukacija, simpozija i kongresa
- Vođenje dnevne dokumentacije
- Izrada izvješća mjesečnog i godišnjeg
- Stručno usavršavanje sudjelovanje fizioterapeuta
- Procjena potrebe za ortopedskim pomagalicama, te primjena ortopedskih pomagala u svakodnevnim aktivnostima

#### PODRUČJE RADA FIZIOTERAPEUTA

- Dijagnostika
- Terapijske vježbe
- Suradnja sa stručnim suradnicima centra
- Suradnja sa vanjskim stručnim djelatnicima
- Edukacija roditelja

#### PLAN TERAPIJE ZA 2021./2022. ŠKOLSKU GODINU

Terapija će se sastojati od individualnih i grupnih vježbi i vježbi u paru. Planiraju se uvesti nove radionice i novi pristupi koji će djeci i roditeljima pružiti veći izbor u pružanju rehabilitacije s ciljem povećanja motivacije na više kretanja i povećanjem samostalnosti u svakodnevnom životu. Također bitno je i dalje ostvarivati suradnju sa roditeljima i održavati individualne konzultacije u cilju što lakšeg funkcioniranja u kući i djetetu poznatoj okolini.

#### PROGRAM RADA MEDICINSKE SESTRE

<b>CILJ : ZDRAVSTVENA ZAŠTITA KORISNIKA</b>			
podrazumijeva provođenje niza mjera i postupaka u cilju ostvarivanja uvjeta za pravilan razvoj korisnika, prevenciju oboljenja , usvajanja navika zdravog načina života te adekvatno postupanje u potencijalno opasnim situacijama koje bi mogle ugroziti korisnikovo zdravlje ili život			
<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>PROVODITELJI</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>	<b>ŽELJENI REZULTATI</b>
stalni nadzor nad higijenskim uvjetima prostora	Medicinska sestra	tijekom školske godine	pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti
Pregled liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom pregledu i cijepljenju korisnika	Medicinska sestra	Tijekom šk.god	Briga o zdravstvenom stanju korisnika

Provodi i aktivnosti COVID 19 koordinatora. Provođenje uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid 19. Mjere zaštite od COVID 19 za osobe s invaliditetom Svakodnevno mjerenje tjelesne temperature, uočavanje eventualnih simptoma bolesti.	Medicinska sestra	Tijekom šk.god	Briga o zdravstvenom stanju korisnika i djelatnika
Praćenje epidemiološke situacije, pravovremeno reagiranje te poduzimanje preventivnih mjera.	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	smanjenje i suzbijanje zaraznih bolesti i respiratornih infekcija
Medicinski postupci u hitnim stanjima; epileptični napadi, gušenje stranim tijelom... skrb o djetetu tijekom i nakon epileptičnog napada. Pružanje pomoći kod ozljeda i bolesti (febrilna stanja), kateterizacijaza jednog korisnika	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	Pružanje pomoći do dolaska hitne medicinske pomoći ili roditelja
Praćenje korisnika prilikom aktivnosti koje se realiziraju izvan ustanove	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	Socijalizacija u široj društvenoj zajednici

#### **OSTALE USLUGE**

Organiziran je prijevoz korisnika iz škole u Centar u koliko roditelji nemaju mogućnosti da ih dovedu. Za učenicu, koja je korisnik invalidskih kolica, a čiji roditelji nemaju prijevozno sredstvo, organiziran je odlazak od kuće u školu, dolazak u Centar i natrag kući.

#### **RAZVOJNI PLAN I POTREBE STRUČNE CJELINE**

Tijekom prošle godine započeo se rad s roditeljima, ali zbog epidemiološke situacije program nije realiziran. Tijekom ove godine kroz ciljana tematska predavanja i radionice s roditeljima raditi će se na osnaživanju i razvoju njihovih kompetencija.

U radu s korisnicima poticati će se funkcionalna i životna znanja, koja su često u zaostajanju u odnosu na akademska znanja. Raditi će se na povezivanju djece, socijalizaciji, vršnjačkoj pomoći, snalaženje i korištenje naučenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.

Ove školske godine kroz druženja, radionice i izlete s korisnicima, fokus bi se pokušao vratiti na osnovne društvene vrijednosti i razvoj kompetencija samostalnog života. Poticale bi se kreativne radionice plesa, glume i likovne radionice. Sve ovisno o epidemiološkoj situaciji.

#### **STRUČNA CJELINA – POLUDNEVNI BORAVAK ZA ODRASLE OSOBE STARIJE OD 21 GODINE ŽIVOTA S TJELESNIM OŠTEĆENJEM**

Od ove školske godine svi korisnici čine jednu Stručnu cjelinu. U mlađoj skupini ostao je samo jedan korisnik X.A. koji je ove godine navršio osamnaest godina, kako za sada nemamo korisnika mlađe dobi njega smo priključili starijoj skupini.

Stručna cjelina broji ukupno 16 korisnika, od kojih je 9 ženskog i 7 muškog spola. Cjelina je izrazito heterogena. Članovi cjeline razlikuju se po dobi, spolu, stupnju motoričkog deficita, intelektualnim sposobnostima kao i obrazovnom statusu. Svi članovi su u većoj ili manjoj mjeri ovisni o tuđoj njezi i pomoći.

Osim navedenih teškoća, kod većine su prisutni i oštećenja vida, vizualne percepcije, smetnje govora, emocionalne teškoće i epilepsija.

<b>KORISNICI USLUGE POLUDNEVNOG SMJEŠTAJA (mladež i odrasli)</b>		
<b>GRAD PULA</b>		
<b>korisnik</b>	<b>Dg.</b>	<b>Rođ.</b>
1. R.A.(ž)	dg. genua vara, aplasio patellae bill.,	1991.
2. G.L.(m)	dg. retardatio psychomotorica,	1980.
3. H.K.(m)	dg. PCI, paraparesis spastica, atrophio papilae n. optici,	1987.
4. Š.M.(m)	St.postmyelomeningo-coelae, usporen kognitivni razvoj,	1981.
5. M.N.(m)	dg. PCI, tetraparesis spastica, Alalia prolongata, retardatio psychomotorica,	1996.
6. K.S.(ž)	PCI tetraparesis sp,epi	1998.
7.M.J.(m)	PCI tetraparesis sp,epi	1999.
8. X.A (m)	PCI tetraparesis sp,epi,Sy West	2003.
9.S.M.(ž)	PCI tetraparesis spstica	1970.
<b>OPĆINA MEDULIN</b>		
10.T.D.(m)	dg. PCI, paraparesis spastica, epi.	1981.
<b>OPĆINA LIŽNJAN</b>		
11.F.V.(ž)	dg. PCI, tetraparesis spastica, fibroplasio, retrolentalis oc.tuq,	1990.
<b>GRAD ROVINJ</b>		
12.R.E.(ž)	dg.PCI tetraparesis spastica, West sy., retardatio psychomotorica	1986.
<b>OPĆINA FAŽANA</b>		
13.B.L.(ž)	dg. PCI hemiparesis spastica	1993.
14.B.E.(m)	Dg. PCI tetraparesis spastica	1983.
<b>OPĆINA KRŠAN</b>		
15.R.S.(ž)	dg. paresis flaccida extr., inf.utq, myelomeningo-coelae lumbosacralis op.,	1987.
<b>KORISNICI USLUGE PSIHOSOCIJALNE PODRŠKE</b>		
<b>GRAD PULA</b>		
16.A.H.(ž)	dg. PCI, tetraparesis spastica.	2001.

### Struktura programa

Zbog specifičnih potreba i sposobnosti naših korisnika rad je prilagođen njihovim mogućnostima i potrebama. Budući se radi o skupini koja zbog motoričkih i/ ili intelektualnih poteškoća neće biti u mogućnosti u potpunosti se osposobiti za samostalan život ili rad, težnja je da se korisnici u najvećoj mogućoj mjeri osposobe za samostalno obavljanje dnevnih zadataka i aktivnosti te brizi o sebi. Za svakog se korisnika izrađuju individualizirani programi rehabilitacije koji se provode u našoj ustanovi.

<b>PRAKTIČNO – OSOBNA KOMPETENCIJA</b>			
<b>BRIGA O SEBI</b>			
<b>TEMA: Prehrana</b>			
Ciljevi: primjerene, uljuđene navike za stolom, pravilna uporaba pribora za jelo, poznavanje, razlikovanje hrane			
<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>PROVODITELJI</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>	<b>ŽELJENI REZULTATI</b>
poticanje kulture konzumiranja hrane, primjerenog ponašanja bez korištenja prekomjernog verbaliziranja, uporaba različitog pribora za jelo i ubrusa, poticanje korištenja prilagođenog pribora za jelo u svrhu osposobljavanja za samostalno konzumiranje jela, upoznavanje s pravilnom i zdravom prehranom, različitim vrstama namirnica i njihovim podrijetlom, dobrobitima pojedinih namirnica	Radni instruktori, medicinska sestre, njegovatelji	tijekom šk. god.	neometanje drugih za vrijeme jela, osamostaljivanje, pravilno kulturno ponašanje za stolom, pojmovno bogaćenje o različitim vrstama hrane i njenom sastavu
<b>TEMA: Osobni izgled i urednost</b>			
Cilj: redovita i pravilna uporaba sredstava osobne higijene, higijena tijela, uporaba toaleta, pravilno držanje tijela,			
uporaba sredstava osobne higijene, isticanje važnosti pravilne i redovite uporabe pribora za osobnu higijenu (češalj, četkica, sapun, ručnik za ruke, ubrusi) služenje sanitarnim čvorom, izražavanje potrebe za odlaskom u toalet, redovitost osobne higijene (njega zubi, kose, pranje ruku, promjena rublja, njega kože i noktiju), pravilna uporaba toaleta, zaštita tijela od mogućih uzročnika bolesti, korištenje sredstava za čišćenje i higijenu tijela.	medicinske sestra, njegovatelji	tijekom šk. god.	važnost održavanja higijene tijela, osamostaljivanje u okviru mogućnosti,
<b>TEMA: Odijevanje i održavanje odjeće i obuće</b>			
Cilj: oblačenje i svlačenje odjeće, nošenje prikladne odjeće, održavanje odjeće i obuće			
aktivno sudjelovanje pri	medicinske sestra i	tijekom šk.	sudjelovanje u okviru

svlačenju i oblačenju odjeće, upotreba patent zatvarača, otkopčavanje i zakopčavanje velike dugmadi	njevodatelji	god.	mogućnosti
<b>ŽIVOT U KUĆI/DOMU</b>			
<b>TEMA:</b> U kuhinji i blagovaonici			
<b>Cilj:</b> upoznavanje s različitim kuhinjskim uređajima, održavanje čistoće kuhinjskih površina			
upoznavanje i razlikovanje kuhinjskih uređaja u stanu za trening adaptivnih vještina, pravilno korištenje postavki na štednjaku, uključivanje/isključivanje ploči na štednjaku, korištenje pećnice i reguliranje odgovarajuće temperature potrebne za pripremu određenog jela, razlikovanje sredstava za čišćenje kuhinjskih površina i predmeta, korištenje spužvica i sredstva za pranje prljavog posuđa, čišćenje zaprljanih radnih kuhinjskih površina nakon pripreme jela ili napitaka	Radni terapeut uz pomoć ostalih djelatnika	Tijekom šk.god.	usvajanje vještina svakodnevnog života u skladu sa svojim mogućnostima
<b>TEMA: Pripremanje obroka</b>			
<b>Cilj:</b> priprema jednostavnijih jela i napitaka			
upoznavanje s vrstama namirnica i načinima njihova čuvanja i skladištenja, slijeđenje recepata prilikom pripreme jela, korištenje mjerica za određivanje potrebne količine sastojaka za pojedino jelo/napitak, pravilno postavljanje dijelova miksera te korištenje miksera za sjedinjenje sastojaka, korištenje odgovarajućeg posuđa	Educ.reh., radni inst., medicinska sestra	Tijekom šk.god.	proširivanje spoznaja iz svakidašnjeg života
<b>Tema: Korištenje ostalih prostora</b>			
<b>Cilj:</b> primjereno korištenje ostalih prostora u stanu za trening adaptivnih vještina			
primjereno ponašanje za vrijeme dolaženja u stan, tiha konverzacija za vrijeme boravljenja u hodniku te prostorijama izvan stana unutar zgrade, uljudno pozdravljanje ostalih stanara zgrade, paljenje/gašenje svijetla i elektronskih uređaja u ostalim prostorijama, spuštanje/podizanje rolet na prozorima, otvaranje/zatvaranje	Radni instruktor	Tijekom šk. god.	Razvoj socijalnih vještina

prozora, ostavljanje čistog stana prije odlaska			
<b>SPOZNAJNO – DRUŠTVENA KOMPETENCIJA</b>			
<b>SNALAŽENJE U OKOLINI</b>			
<b>TEMA : Poznavanje užeg i šireg zavičaja</b>			
<b>Cilj: poznavanje grada, adrese boravka</b>			
navođenje i poznavanje adrese mjesta boravišta, lokacije Centra, poznavanje značajnijih obilježja našeg grada	Edukacijski rehabilitatori, radni instruktori	tijekom školske godine	proširivanje pojmovnog i spoznajnog znanja
<b>TEMA: Uporaba telefona i korištenje usluga</b>			
<b>Cilj: samostalno korištenje telefona za komunikaciju</b>			
osnovnih funkcija mobilnog telefona (slanje SMS-a, pozivi), kupovina bona za nadoplatu te unošenje istog	Edukacijski rehabilitatori	tijekom školske godine	osamostaljivanje
<b>TEMA: Orijentacija u vremenu</b>			
<b>Cilj: određivanje trenutnog vremena</b>			
određivanje trenutnog sata i minuta, vremenski protok, doba dana i određene aktivnosti	Educ.reh.	tijekom školske god.	razvijanje orijentacije u vremenu
<b>KORIŠTENJE MATEMATIČKIH VJEŠTINA</b>			
<b>TEMA: Uočavanje svojstava predmeta</b>			
<b>Cilj: poznavanje različitih svojstava pojedinih predmeta</b>			
razlikovanje pojmova veliko/malo, teško/lagano, visoko/nisko i sl.	Educ.reh.	tijekom školske god.	uočavanje svojstava predmeta
<b>TEMA: Brojanje i računanje</b>			
<b>Cilj: korištenje jednostavnih računskih operacija s manjim brojevima</b>			
održavanje usvojenih matematičkih vještina te poticanje na usvajanje operacija s većim brojevima, poredak brojeva od manjeg prema većem, slijed brojeva, korištenje zabavnih interaktivnih aplikacija na novim medijima	Educ. Reh.	tijekom školske god.	održavanje naučenih znanja, funkcionalna upotreba matematičkih pojmova
<b>TEMA: Mjerne jedinice u svakodnevnom životu</b>			
<b>Cilj: korištenje mjerenja prilikom pripreme jednostavnijih jela i napitaka</b>			
upotreba šalica, žlica, baždarenih posudi kao mjerila za količinu sastojaka prilikom pripreme jela u stanu za trening adaptivnih vještina,	Educ reh., radni instruktori	tijekom školske godine	funkcionalna upotreba matematičkih pojmova
<b>TEMA: Ekonomska aktivnost i kupovanje</b>			
<b>Cilj: kupovina potrebnih namirnica za izradu jednostavnijih jela i napitaka</b>			
određivanje potrebnog iznosa za kupovinu pojedine namirnice, uočavanje cijena različitih namirnica, korištenje novca za kupovinu, uzimanje ostatka	Educ.reh., radni instruktori	tijekom školske godine	funkcionalna primjena znanja

novca i računa, prikladna komunikacija s prodavačem			
<b>KORIŠTENJE KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA</b>			
<b>TEMA:</b> Neverbalna i verbalna komunikacija			
<b>Cilj:</b> ostvarivanje primjerene komunikacije s ostalima			
pravilna uporaba pozdrava s obzirom na dijelove dana, kucanje prije ulaska u prostoriju, primjereno i kulturno oslovljavanje, strpljivost pri čekanju na red, korištenje izraza molim, hvala, izvoli, ne prekidanje drugih u razgovoru	Edukacijski rehabilitator, radni instruktori	tijekom školske godine	usvajanje socijalnih vještina
<b>TEMA:</b> Uporaba čitanja, pisanja			
<b>Cilj:</b> poticanje i održavanje stečenih vještina čitanja i pisanja			
korištenje aplikacija na novim medijima (tablet, PC), korištenje osnova Microsoft Word programa, čitanje sadržaja prema izboru, poticanje stvaralačkog pisanja, slušanje audio priča, čitanje dnevnog tiska	Edukacijski rehabilitatori	tijekom školske godine	održavanje postojećih i usvajanje novih znanja
<b>INTERESNO – KREATIVNA KOMPETENCIJA</b>			
<b>DRUŠTVENE I ZABAVNE AKTIVNOSTI</b>			
<b>TEMA:</b> Aktivnosti osobnog izbora, osobno – društvene aktivnosti			
<b>Cilj:</b> kvalitetno provođenje slobodnog vremena			
korištenje kulturnih sadržaja životne okoline, posjeti kazalištima, kinu, muzejima, upoznavanje trgovina raznih sadržaja, posjet različitim manifestacijama	Radni instruktori	tijekom školske godine	pravo na odabir
<b>EMOCIONALNO – SOCIJALNA KOMPETENCIJA</b>			
<b>ODNOS PREMA SEBI</b>			
<b>Cilj i zadaci:</b> stvaranje slike o sebi osvješčivanje osobnih emocija i raspoloženja, prepoznavanje osobina ličnosti, osvješčivanje osobnih potreba i ponašanja	Psiholog, edukacijski rehabilitatori	tijekom školske godine	razvoj emocionalno, socijalnih kompetencija
<b>ODNOS PREMA DRUGIMA</b>			
<b>Cilj i zadaci:</b> usmjeravanje pažnje na socijalnu okolinu, upoznavanje drugih, razumijevanje i uvažavanje drugih, razvijanje grupnih odnosa, prevladavanje sukoba, razvijanje suradnje i prijateljstva u provedbi aktivnosti, poštivanje dogovorenih pravila ponašanja i reda, neometanje rada skupine	Psiholog, Edukacijski rehabilitator	tijekom školske godine	razvoj emocionalno, socijalnih kompetencija



ODNOS PREMA OKOLINI			
Cilj i zadaci: odnos prema okolini, prema društvenim vrijednostima, poštivanje kućnog reda i rasporeda dnevnih aktivnosti, poštivanje drugih i njihove privatnosti	Psiholog, Edukacijski rehabilitator	tijekom školske godine	razvoj emocionalno, socijalnih kompetencija

## EDUKACIJSKI REHABILITATORI I PSIHOLOG

Ove školske godine planirano je da voditelj odjela koji je edukacijski rehabilitator preuzme sve poslove vođenja dokumentacije i koordinacije rada u ovoj Stručnoj cjelini.

Svi ostali edukacijski rehabilitatori kao i psiholog Odjela, prema dogovorenom rasporedu jednom mjesečno provoditi će rehabilitacijske programe (pojedini programi navedeni su u tablici).

U dogovoru s korisnicima rehabilitatori će izabrati sadržaje i teme za koje pokazuju interese i o kojima žele učiti. Sukladno s tim sadržajem pozivati će se i gosti koji će im na interesantan način moći približiti određene sadržaje.

Kontinuirano se planira suradnja s roditeljima korisnika putem roditeljskih sastanaka, najmanje dva puta godišnje te kroz individualne sastanke s roditeljima jednom godišnje, češće prema potrebi. Na kraju razdoblja kroz mehanizme evaluacije utvrđuje se ostvarenost ciljeva.

## PROGRAM RADA FIZIOTERAPEUTA

Korisnici usluga fizioterapeuta u ovoj skupini su osobe sa dijagnozom cerebralne paralize različitih oblika, myelomeningocoelae i mikrocefalijom. Cilj rada je razvoj svijesti o vlastitom tijelu i kontroli pokreta, svijest o njihovom integritetu i poziciji u prostoru, razvijanje osnovnih psihomotoričkih sposobnosti i samozbrinjavanje. Terapija se provodi ciljem ublažavanja posljedica primarnog oštećenja, te sprječavanja nastanka sekundarnih teškoća. Ukoliko se pojave sekundarne teškoće, rad se usmjerava na ublažavanje prisutnih tegoba ili usporavanje daljnje progresije. Cilj je osobi omogućiti što kvalitetniji život ispunjen različitim sadržajima

U skupini se ukupno nalazi 16 korisnika, 9 korisnika prima usluge 2 puta tjedno, 6 korisnika prima usluge 1 tjedno u trajanju 45 min, što je ukupno 24 usluga tjedno.

### Program:

- **Izrada individualnog plana rada za svakog korisnika:** početkom školske godine svaki korisnik individualno se procjenjuje i temeljem dobivenih rezultata izrađuju se individualni rehabilitacijski planovi.
- **Individualni rad:** sukladno s individualnim rehabilitacijskim programom provodi se fizikalna terapija (kineziterapija različitih koncepata) iz razloga ostvarivanja zadanih ciljeva. Budući da se radi o skupini odraslih osoba, često su individualni tretmani usmjereni na smirivanje akutnih simptoma uzrokovanih primarnom dijagnozom.
- **Grupni rad:** grupni rad se provodi u malim skupinama, sa korisnicima sličnih tjelesnih oštećenja i sličnih mogućnosti. Provodi se s ciljem motivacije individue, poticanje sportskog duha, i razvijanja svijesti o korisnosti tjelesne

aktivnosti.

- **Medicinska i korektivna gimnastika:** u suradnji sa liječnikom specijalistom provodi se kod pokretnih korisnika, blažih tjelesnih oštećenja i deformiteta sklonih korekciji.
- **Sudjelovanje na specijalističkim pregledima:** fizioterapeuti naše ustanove sudjeluju u pregledima liječnika fizijatra, s njime se konzultiraju, te se u skladu s mišljenje liječnika provodi terapija.
- **Suradnja sa drugim stručnim djelatnicima centra i izvan centra:** sa ciljem što kvalitetnijeg provođenja rehabilitacijskog programa i postizanja zadanih rezultata stručni djelatnici ustanove timski pristupaju problematici i timski rješavaju isti
- **Sudjelovanje na stručnim vijećima:** na stručnim vijećima ,koja će se po novom održavati svaka dva mjeseca, prezentiraju se nova saznanja sa edukacija i stručnih skupova.
- **Suradnja s roditeljima:** kroz školsku godinu, sa svakim roditeljem se održi individualnim tim na kojem se objašnjava plan i program djeteta, te kako on prati program. Educiraju se roditelji kako bi i oni bili motivirani provoditi rehabilitacijske programe i kod kuće ili u nekim drugim izvaninstitucionalnim aktivnostima.

#### Ostale aktivnosti

- odlazak na Specijalnu olimpijadu u disciplini kuglanja, za koju će se korisnici pripremati jednom tjedno kroz školsku godinu u sklopu kuglane doma sportova „Mate Parlov“,
- odlazak na MATP igre,
- pred kraj školske godine planira se sportski tjedan.

Ovisno o epidemiološkoj situaciji.

#### PROGRAM RADA MEDICINSKE SESTRE

##### CILJ : ZDRAVSTVENA ZAŠTITA KORISNIKA

podrazumijeva provođenje niza mjera i postupaka u cilju ostvarivanja uvjeta za pravilan razvoj korisnika, prevenciju oboljenja , usvajanja navika zdravog načina življenja te adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama koje bi mogle ugroziti korisnikovo zdravlje ili život

AKTIVNOSTI	PROVODITELJI	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
------------	--------------	--------------------	-------------------

stalni nadzor nad higijenskim uvjetima prostora,	Medicinska sestra	tijekom školske godine	pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti
Pregled liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom pregledu i cijepljenju	Medicinska sestra	Tijekom šk.god	briga o zdravstvenom stanju korisnika
Praćenje epidemiološke situacije, pravovremeno reagiranje te poduzimanje preventivnih mjera.	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	smanjenje i suzbijanje zaraznih bolesti i respiratornih infekcija
Medicinski postupci u hitnim stanjima; epileptični napadi, gušenje stranim tijelom... skrb o korisniku tijekom i nakon epileptičnog napada. Pružanje pomoći kod ozljeda i bolesti (febrilna stanja)	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	pružanje pomoći do dolaska hitne medicinske pomoći ili roditelja
Svakodnevna pomoć kod hranjenja, održavanja higijene, kateterizacije, pomoć kod fizikalne terapije za korisnike kojima je pomoć neophodna	Medicinska sestra uz pomoć njegovatelja	Tijekom školske godine	Osamostaljivanje, usvajanje higijenskih navika
Praćenje korisnika prilikom aktivnosti koje se realiziraju izvan ustanove	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	Socijalizacija u široj društvenoj zajednici

\*dodatni sadržaji vidi u tablici struktura programa

#### **PROGRAM RADA RADNOG INSTRUKTORA**

Ove školske godine u Stručnoj cjelini raditi će dva radna instruktora. Jedan će s korisnicima boraviti u prostoru stana, a drugi u Tomasinijevoj ulici. Korisnici će se izmjenjivati prema dogovorenom rasporedu.

**CILJ :** Razvoj radnih navika, proširivanje spoznaja i održavanje usvojenih znanja i vještina.

<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>PROVODITELJI</b>	<b>VRIJEME PROVOĐENJA</b>	<b>ŽELJENI REZULTATI</b>
<b>Likovna radionica:</b> izrada platna, čestitki, slika ispod stakla, aplikacija za potrebe centra. Planirana izložba pod nazivom „Luče“	Radni instruktori	tijekom školske godine	Izložba pod nazivom „Luče“ galerija grada Pule.
<b>Keramička radionica:</b> modeliranje glinom, manufakti (anđeli, spomenici, zdjelice, nakit)	Radni instruktori	tijekom školske godine	Izrada suvenira koji će se ponuditi TZ grada Pule, izrada ukrasnih predmeta za vjenčanja, krštenja
<b>Radionice plastično prostornog oblikovanja</b> izrada lutaka, lampi i raznih ukrasa od Mais mase, vrećice lavande	Radni instruktori	tijekom školske godine	izložba i prodaja u našem prostoru CP arta
<b>Uzgoj ljekovitog bilja</b>	Radni instruktori	tijekom školske godine	Stjecanje znanja o biljkama, korištenje biljaka u kućanstvu.
<b>Aktivnosti svakodnevnog života</b> Pospremanje radnog prostora, priprema jednostavnih obroka, oblačenje svlačenje, pravilno ponašanje za stolom...	Radni instruktori	tijekom školske godine	osamostaljivanje
<b>Socijalizacija</b>	Radni instruktori uz pomoć ostalih djelatnika	tijekom školske godine	Odlazak na izložbe, kino i kazališne predstave, ručak u restoran s ciljem socijalizacije u široj društvenoj zajednici.

\*dodatni sadržaji vidi u tablici struktura programa

#### **OSTALE USLUGE**

Centar posjeduje dva kombi vozila za osobe s invaliditetom koji se svakodnevno koriste za njihov dolazak i odlazak iz ustanove te kod organiziranih izleta ili posjeta drugim institucijama. Prehrana je također organizirana, a obroci se pripremaju u vlastitoj kuhinji.

Loretta Morosin, ravnateljica