



**PROGRAMSKO IZVJEŠĆE DNEVNOG CENTRA
ZA REHABILITACIJU VERUDA – PULA
ZA 2018/2019.**

KOLOVOZ/RUJAN 2019.

1. OPĆI DIO

1.1. UVODNO - O USTANOVIMA

Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda – Pula (u daljnjem tekstu Centar) javna je ustanova osnovana za trajno obavljanje djelatnosti socijalne skrbi.

Sjedište Ustanove je: Pula, Budicinova 23.

Osnivači su jedinice lokalne samouprave u Istarskoj županiji, i to gradovi: Buje, Buzet, Labin, Novigrad, Pazin, Poreč, Pula, Rovinj i Umag, Vodnjan i općine: Medulin i Vrsar.

Osnivači su ujedno i vlasnici Centra.

Centar ima svojstvo pravne osobe upisane u sudski registar i upisnik ustanova koji vodi ministarstvo nadležno za poslove socijalne skrbi

Centar je samostalan u obavljanju svoje djelatnosti i poslovanju sukladno zakonu, na zakonu utemeljenim propisima i aktu o osnivanju.

Tijela Centra su:

- Upravno vijeće
- Ravnatelj
- Stručno vijeće

Vizija Centra

Podići kvalitetu života djeci s teškoćama u razvoju I osoba sa invaliditetom I njihovim obiteljima.

MISIJA - zadaća

Osigurati najpovoljnije uvjete za rad s korisnicima i provoditi procjenu kojom se definiraju različita patološka stanja koja vode do dijagnoze. Procjena se sastoji od anamneze, pregleda i opservacije uz brojne dijagnostičke metode koje direktno ovise o stanju djeteta. Glavni nam je cilj prepoznati teškoću što ranije sa najvećom mogućom pouzdanošću kako bi djeci i njihovim obiteljima mogli pružiti najbolju moguću odgovarajuću stručnu pomoć. Međusobni dijalog roditelja i stručnjaka naš je imperativ. Procjenu donose stručnjaci različitog profila na timskoj bazi. U našem Centru se odmah po uočavanju razvojnih odstupanja traži najbolji mogući način podrške djetetu i njegovoj obitelji. Utvrđuju se ciljevi, planira se re/habilitacija uz savjetovanje i edukaciju roditelja, te se implementacijom različitih terapijskih postupaka pokušava detektirane poteškoće svesti na najmanju moguću mjeru.

Svrha i kontekst djelovanja Dnevnog centra

Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda-Pula javna je ustanova koja od 2000. djeluje kao dnevni centar za rehabilitaciju djece, mladeži i odraslih osoba s teškoćama u razvoju.

Korisnici ove ustanove su djeca rane i predškolske dobi koja odstupaju u neuromotornom i psihomotornom razvoju, djeca školske dobi s motoričkim i utjecajnim teškoćama u razvoju te odrasle osobe s motoričkim i utjecajnim teškoćama u razvoju. Također obuhvaćena su djeca rane i predškolske dobi s oštećenjem vida i sluha te djeca sa dodatnim senzornim oštećenjima. Višestruke teškoće uključuju motoričke, kognitivne, komunikacijske te teškoće senzoričke integracije.

Metodološki postupci i procedure vezani uz socijalne usluge Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda-Pula.

Socijalne usluge Dnevnog centra pružaju se kroz svakodnevne i povremene programe. Usluge koje Dnevni centar svakodnevno pruža svojim korisnicima, grupirane su na osnovne programske sadržaje te specifične edukacijsko-(re)habilitacijske postupke. Time se programi diferenciraju s obzirom na

specifičnosti potreba djece kod kojih se različite vrste poteškoća javljaju izolirano ili udruženo: poteškoće u komunikaciji i govoru, motoričke poteškoće, teškoće senzorne obrade i integracije. Pritom Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda - Pula djeluje i komplementarno u odnosu na druge pružatelje usluga koje koriste pojedina djeca. Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda - Pula provodi i program Rane intervencije te inter/transdisciplinarnu procjenu i savjetovanja. Specifični edukacijsko-rehabilitacijski postupci odnose se na terapijske postupke koji se pružaju individualno i grupno, u skladu s vrstom teškoća i potreba, a uključuju adaptivnu tehnologiju, alternativnu komunikaciju, senzoričku integraciju, Brain Gym programa. Procedure i procesi vezani uz procjenu potreba za uslugom.

Unutarnje ustrojstvo Centra:

1. Odjel za djecu rane i predškolske dobi
 - Odsjek za ranu intervenciju
 - Odsjek za medicinsku habilitaciju. Rehabilitaciju i psihosocijalnu podršku
 - Odsjek za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi
2. Odjel za djecu školske dobi, mladež i odrasle osobe
 - Odsjek za djecu školske dobi s višestrukim oštećenjima u razvoju
 - Odsjek za psihosocijalnu podršku za djecu školske dobi integriranu u redovan sustav
 - Odsjek za mladež i odrasle osobe

2. ODJEL ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

U Odjelu za djecu rane i predškolske dobi djeluju tri odsjeka a to su:

1. Odsjek za ranu intervenciju
2. Odsjek za medicinsku habilitaciju, rehabilitaciju i psihosocijalnu podršku
3. Odsjek za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi

U Odjelu za djecu rane i predškolske dobi ukupno je u kontinuirani tretman ili odgojno obrazovni rad bilo uključeno dijete.

| | | |
|---------------------------|----------|-----------------|
| NRT | 179 | |
| RANA INTERVENCIJA | 23 | |
| PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA | 100 | Pula, Poreč |
| VRTIĆ | 21 | 16 sa teškoćama |
| UKUPNO | 323 | |
| RAD U SENZORNOJ SOBI | 72 djece | Pula. Poreč |
| JEZIČNO-GOVORNE RADIONICE | 16 djece | Poreč |

OSTVARENI TRETMANI

| | |
|---|------------------------|
| EDUKACIJSKI REHABILITATORI (PuLA, Poreč) ukupno 3 stručna djelatnika | 3297 |
| LOGOPEDI (Pula, Poreč) -3 stručna djelatnika | 3092 |
| FIZIOTERAPEUTI (2 Pula,) | 2748 |
| UKUPNO | 9137 te od toga |
| RAD U SENZORNOJ SOBI (Pula, Poreč) | 689 |
| JEZIČNO GOVORNE RADIONICE | 78 |

| | |
|--|----|
| ZAJEDNIČKE PROCJENE (logoped, psiholog, edukacijski rehabilitator) | 84 |
|--|----|

UKUPNO IZDANO NALAZA I MIŠLJENJA

| | |
|---|-----|
| PSOHOSOCIJLNA I VRTIĆ (Pula, Poreč) | 162 |
| RANA INTERVENCIJA(logoped, psiholog, edukacijski rehabilitator) | 368 |
| UKUPNO | 530 |

2.1. ODSJEK ZA RANU INTERVENCIJU

U Odsjeku za ranu intervenciju uključuju se u program sva djeca sa područja Istarske županije, koja su rođena sa faktorima rizika, neurološkim smetnjama, te djeca kod kojih su kasnije nastupile izvjesna odstupanja na području razvoja (govora, ponašanja, socijalne komunikacija).

Stručnjaci tima rane intervencije su prof. psiholog. dipl. logoped, mag. educ. Rehab., viši fizioterapeut Bobath, te vanjski suradnik dr.fizijatar

Rad se temelji na :

- principu transdisciplinarnog pristupa
- složnog modela timskog rada
- nadilazi granice jednedisciplinedijeljenja znanja, uloga i odgovornosti te
- daje važnu ulogu obitelji-ravnopravnim dionicima u procjeni.

U Odsjeku za ranu intervenciju uključuju se u program sva djeca sa područja Istarske županije, koja su rođena sa faktorima rizika, neurološkim smetnjama, te svu djecu od 0-7 godina života, kod koje su uočena odstupanja u razvoju.

Usluga rane intervencije obuhvaća stručnu poticajnu pomoć djeci i stručnu savjetodavnu pomoć njihovim roditeljima, uključujući druge članove obitelji te udomitelja za djecu, kod nekog utvrđenog razvojnog rizika ili razvojne teškoće djeteta. (čl. 91, stavak 1. Zakona o socijalnoj skrbi 2011.)

CILJ RANE INTERVENCIJE JE:

- Potaknuti optimalan rast i razvoj djeteta kako bi ono razvilo svoje potencijale na emocionalnom, socijalnom i kognitivnom području.
- RANA INTERVENCIJA u djetinjstvu čini multidisciplinarni pristup od 0-7 god. života, te stoga usluge u našem odsjeku zajedno pružaju fizioterapeut, logoped, psiholog, edukacijski rehabilitator, uz stručno praćenje fizijatra (vanjski suradnika)
- Timski rad se temelji na opsežnoj procjeni djeteta s ciljem izrade zajedničkog nalaza i mišljenja nasonovu kojeg se kreira jedinstveni individualni plan podrškeza dijete i njegovu obitelj.
- U radu pratimo bitne faze u ranoj intervenciji a to su:
Identifikacija, detekcija, dijagnostika, habilitacijski i rehabilitacijski tretmani, savjetovanja
- Ranu intervenciju u našem Odsjeku započinjemo u trenutku kada se uoče postojanje prvih znakova razvojnog odstupanja. Ne čekamo postavljanje dijagnoze.

Djeca u naš Centar dolaze uputnicom pedijatra, neuropedijatra, liječnika obiteljske medicine, kliničkih psihologa ili stručnjaka iz drugih ustanova koji su uočili određena odstupanja u funkcioniranju djeteta.

Dodatnom edukacijom na Edukacijsko rehabilitacijskom fakultetu u Zagrebu, pored psihologa i logopeda i edukacijski rehabilitator je završio edukaciju pod nazivom: Razvojni profil djece predškolske dobi: opažanja i analiza, što omogućuje kvalitetniju i potpuniju procjenu djeteta uz

savjetovanje roditelja.

NRT BOBATH FIZIOTERAPEUT

U periodu od 01.07.2018. do 30.06.2019. uključeno je 109 nove djece jasličke dobi, 44 ženskog spola i 65 muškog spola.

Preostali broj djece imao je nastavak NRT is prethodnog razdoblja.

Starost djece uključeno u NRT:

-162 u dobi od 0-1.god.života

-9 u dobi od 1-2 god.života.

-3 u dobi od 2-3 god života

-5 u dobi od 3-4 god života

Preporuka za NRT je radi abnormalnosti mišićnog tonusa, smetnje u razvoju, usporenog psihomotornog razvoja, asimetrije, torticolisa, prirođenog ekvinovarus, poteškoće hranjenja, rizične trudnoće, komplikacije po porodu, blizanačke trudnoće, prematuritet.

Od ukupnog broja djece, 30 djece uključeno je u program RI radi značajnijeg odstupanja u normalnom razvoju djeteta:

-hipotonija -2

-hipotonija sa smetnjama psihomotornog razvoja-2

-hipertonus sa smetnjama psihomotornog razvoja-2

-visokorizični prematuritet-7

-kraniosinostoza-2

-hidrocefalus-1

-distonija-3

-CPI hemipareza spastica-2

-MCD-2

-epileptički sy-1

-cistična fibroza-1

sy Down-1

-sy Prader-Willi-1

-malformacije mozga-1

-encefalopatija-1

- teška srčana greška-1

Uključivanjem svakog djeteta u NRT, obavljam Fizioterapeutsku procjenu koja se sastoji u anamnezi, procjeni motoričkog razvoja, tonusa muskulature, prisustvo patoloških obrazaca kretanja. Za svako dijete izrađuje se cilj i plan terapije.

Praćenje motoričkog razvoja vršim vršim mjesečno, tromjesečno te prema potrebi djeteta.

NRT se provodila u Bobath konceptu.

Senzomotornim iskustvom potiče se normalan motorički razvoj prevenirajući ili inhibirajući patološke obrasce kretanja. Dijete aktivno sudjeluje u terapiji i priprema se aktivnosti svakodnevnog života. Cilj je što veća samostalnost i kvaliteta života.

Kako bi terapija bila što učinkovitija, velika važnost daje se na edukaciji roditelja. Roditelji se educiraju vještinama Babyhandlinga.

Babyhandling se sastoji u poticanju normalnog motoričkog razvoja prevenirajući patološki razvoj u aktivnostima hranjenja, nošenja, spavanja, podizanja i spuštanja, oblačenja, kupanja i igranja s ciljem što boljeg osamostaljivanja za aktivnosti svakodnevnog života.

Pored pružanja usluga neurorazvojne terapije, NRT je sudjelovao u radu ambulante s fizijatrom, gdje je obavljeno 256 pregleda. U suradnji sa liječnikom vršile su se procjene motorike, evaluaciju motoričkih sposobnosti i donosili daljni cilj i plan rada.

Suradnja s ostalim stručnim djelatnicima Centra odvijala se na način davanja uputa za terapijsko hranjenje, oblačenje, nošenje, pozicioniranje i kretanje u unutarnjem i vanjskom prostoru.

Pored obavljanja neurorazvojne terapije sudjelovala sam u radu Malog stručnog tima za Ranu intervenciju, sa ostalim stručnim suradnicima doma gdje se pratio rad odnosno napredak svakog pojedinog djeteta i određivali daljnji ciljevi rada. Prisustvovala sam na 8 takvih timova, uz to obavila sam 8 individualnih razgovora sa roditeljima.

Suradivala sam sa ortopedskim tehničarima kako bi naši pacijenti bili opskrbljeni što adekvatnijem ortopedskim pomagalom ili invalidskim kolicima poštujući pozicioniranost i aktivnost djeteta u svrhu osamostaljivanja.

Stručno usavršavanje

Tijekom šk.god. 2018/2019. prisustvovala sam na:

- Razna predavanja koja su organizirana preko komore fizioterapeuta u OB Pula.
- Simpozij distrofičara IŽ-11.mj.2018.
- Svečano obilježavanje desete godišnjice rada Dnevnog centra za rehabilitaciju djece i mladeži Mali dom-Zagreb
Konferencija: Iskustva prošlosti kao odgovor na izazove budućnosti
Zagreb, 09.-10.05.2019.

Ostale aktivnosti:

- sudjelovala na Stručnim vijećima Centra

PRUŽANJE USLUGA RANE INTERVENCIJE

Program rane intervencije zajedno su realizirali edukacijski rehabilitator, logoped uz praćenje psihologa i fizioterapeuta kod kojeg su bila ona djeca koja su imala potrebu za NRT ili praćenjem fizijatra.

BROJ ZAJEDNIČKIH PROCJENA LOGOPEDA, PSIHOLOGA I EDUKACIJSKOG REHABILITATORA DJECE PO OPĆINAMA

| OPĆINE | USLUGE |
|------------------|--------|
| PULA | 34 |
| MEDULIN | 6 |
| UMAG | 5 |
| SV. PETAR U ŠUMI | 1 |
| RAŠA | 1 |
| SAVUDRIJA | 1 |
| TINJAN | 1 |
| VRSAR | 1 |
| BUZET | 4 |
| BARBAN | 3 |

| | |
|-----------|----|
| PIĆAN | 2 |
| NOVIGRAD | 2 |
| VODNJAN | 4 |
| LABIN | 2 |
| FAŽANA | 2 |
| VIŠNJAN | 1 |
| NEDEŠČINA | 1 |
| CEROVLJE | 1 |
| BUJE | 1 |
| MARČANA | 3 |
| POREČ | 4 |
| LIŽNJAN | 1 |
| VIŽINADA | 1 |
| PAZIN | 2 |
| UKUPNO | 84 |

BROJ ZAJEDNIČKIH PROCJENA KORISNIKA PO DOBI

| | |
|--------|----|
| 0-1 | 4 |
| 1-2 | 13 |
| 2-3 | 24 |
| 3-4 | 19 |
| 4-5 | 13 |
| 5-6 | 9 |
| 6-7 | 2 |
| 7-8 | 0 |
| UKUPNO | 84 |

PRIKAZ BROJA KORISNIKA U RANOJ INTERVENCIJI PO DOBI I SPOLU

| DOB | UKUPAN BROJ DJECE | DJEVOJČICE | DJEČACI |
|--------|-------------------|------------|---------|
| 2 do 3 | 3 | 3 | 0 |
| 3 do 4 | 7 | 4 | 3 |
| 4 do 5 | 9 | 1 | 8 |
| 5 do 6 | 4 | 1 | 3 |
| UKUPNO | 23 | 9 | 14 |

PRIKAZ BROJA DJECE PO OPĆINAMA

| | |
|--------------|----|
| Ližnjan | 2 |
| Rovinj | 5 |
| Labin | 1 |
| Pula | 9 |
| Svetvinčenat | 1 |
| Tinjan | 1 |
| Marčana | 1 |
| Vodnjan | 1 |
| Fažana | 1 |
| Pazin | 1 |
| Ukupno | 23 |

| UKLJUČENOST PO DIJAGNOZAMA | BROJ DJECE |
|-----------------------------------|------------|
| GOVORNO JEZIČNE TEŠKOĆE+SENZORIKA | 3 |
| SY DOWN | 3 |
| OPĆE RAZVOJNO ZAOSTAJANJE | 8 |
| PCI HEMI | 1 |
| GOVORNO JEZIČNE + DODTANE TEŠKOĆE | 1 |
| MOTORIČKE TEŠKOĆE | 1 |
| PSA | 5 |
| UKUPNO | 23 |

EDUKACIJSKI REHABILITATOR U RANOJ INTERVENCIJI

Rano otkrivanje, evidencija i dijagnostika pomažu roditeljima da se suoče s novonastalom situacijom, da prihvate dijete s teškoćama u razvoju, da nauče vještine koje će mu biti korisne na duže vrijeme (planiranje i donošenje odluka), da prepoznaju vrijednosti djeteta kao individue, da traže podršku za poticanje njegovog rasta i razvoja i konačno da kao punopravni i kompetentni članovi sudjeluju u kreiranju programa za svoje dijete.

Tijekom procjene i terapija pruža se podrška roditeljima:

- u osvještavanju prethodnica i preduvjeta razvoja
- kako da na najbolji način potiču svojedijete
- prilagoditi svoja ponašanja u ophođenju s djetetom
- ukazuje se na važnost primjerenih interakcija s djetetom, kako bi se djetetov razvoj poticao na neinvazivan, djetetovoj dobi primjereni način, uprirodnoj okolini.

Djeca uključena u individualni rad kronološke su dobi od 2 do 7 godina života, a uključena su u predškolske ustanove sa područja cijele Županije ili dolaze iz obitelji. Svako je dijete bilo uključeno u individualni tretman u trajanju od 30 minuta jednom tjedno.

Edukacijski rehabilitator svoje neposredni rad ostvario je kroz:

- individualni rehabilitacijski rad sa korisnicima u Odjelu za ranu intervenciju
- individualni rad u senzornoj sobi,
- dijagnostičkom procjenom djece koja su upućena od nadležnog liječnika, te

-kontrolnim pregledima djece koja su prošla prvu procjenu.

U periodu od 03.09.2018.-30.06.2019.godine jednu od usluga dobilo je 118 djece

| USLUGE | BROJ DJECE | BROJ TRETMANA |
|------------------------|------------|---------------|
| Individualni rad | 22 | 567 |
| Rad u senzornoj sobi | 12 | 109 |
| Dijagnostička procjena | 41 | 41 |
| Kontrolni pregledi | 39 | 110 |
| UKUPNO DJECE | 114 | 827 |

Edukacijski rehabilitator napisao je 138 stručnih mišljenja, sa preporukama za svako dijete, od kojih je 101 službeno izdao.

Edukacijski rehabilitator pružio je 827 uslugu.

BROJ USLUGA PROCJENA I KONTROLA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA PO OPĆINAMA U VREMENSKOM PERIODU OD 3.09.2018.-30.06.2019.

| OPČINE | BROJ PRUŽENIH USLUGA PROCJENE | BROJ PRUŽENIH USLUGA KONTROLA |
|------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| PULA | 15 | 33 |
| BUZET | 3 | 1 |
| MARČANA | 1 | 17 |
| LABIN | 1 | 7 |
| POREČ | 1 | 5 |
| SV. PETAR U ŠUMI | 1 | 0 |
| NOVIGRAD | 1 | 0 |
| VODNJAN | 3 | 5 |
| MEDULIN | 1 | 4 |
| SAVUDRIJA | 1 | 0 |
| BARBAN | 1 | 4 |
| FAŽANA | 2 | 10 |
| UMAG | 3 | 2 |
| VIŠNJAN | 1 | 1 |
| NEDEŠČINA | 1 | 1 |
| CEROVLJE | 1 | 0 |
| BUJE | 1 | 0 |
| POTPIČAN | 1 | 0 |
| VRSAR | 1 | 0 |
| ŠIŠAN | 1 | 0 |
| ROVINJ | 0 | 1 |
| PAZIN | 0 | 7 |
| GALIŽANA | 0 | 1 |
| SAVIČENTA | 0 | 2 |
| KRŠAN | 0 | 5 |
| LIŽNJAN | 0 | 4 |
| UKUPNO | 41 | 110 |

12 djece koja su dobivala usluge senzorne integracije, nisam prikazala po gore navedenim kategorijama, jer će biti prikazana u sklopu dobivanja usluge psihosocijalne rehabilitacije, pa da se općine i teškoće ne dupliraju.

OSTALI POSLOVI I ZADACI

U navedenom periodu edukacijski rehabilitator je ostvario:

| | |
|--|----|
| INDIVIDUALNIH RAZGOVORA | 11 |
| VODITELJSKI VIJEĆA | 7 |
| STRUČNIH SINTEZA VRTIČKIH SKUPINA | 19 |
| RODITELJSKI SASTANCI VRTIČA I DRUŽENJE S RODITELJIMA | 3 |
| STRUČNIH TIMOVA | 20 |
| STRUČNI TIM RANA | 7 |
| STRUČNI TIM RANA S RODITELJIMA | 8 |
| STRUČNI TIM POREČ | 1 |
| STRUČNI TIMOVI VRTIĆ | 4 |
| STRUČNIH VIJEĆA | 6 |
| STRUČNIH SINTEZA ODJELA | 6 |
| RADNIČKO VIJEĆE | 1 |
| STRUČNI SASTANCI S VRTIĆIMA; PULA, MEDULIN I MALI SVIJET | 3 |

Stručne edukacije, uz pasivno ili aktivno sudjelovanje:

27.09.2018. Rijeka, „Kako uči dijete s Down Sindromom“

23.11.2018. Otvaranje izložbe dječjih radova u galeriji „Cvajner“

26.11.2019. Umag, ŽSV predavanje prof. Ljubice Uvodić

04.04.2019. Pula Dani različitosti – gradska knjižnica Pula

18.12.2018. Stručni sastanak edukacijskih rehabilitatora iz Portoroža

03.-05.04.2019. Split, Stručni skup Rane intervencije-aktivni učesnik u poster prezentaciji „Prikaz praćenja i rehabilitacije korisnika s poremećajima spektra autizma“.

RAD LOGOPEDA U RANOJ INTERVENCIJI

RANA INTERVENCIJA primjenjuje se onda kada postoji mogućnost da bi određeni biološki čimbenici mogli imati negativne posljedice na razvoj djeteta. Usmjerena je DJETETU, RODITELJIMA, UŽOJ i ŠIROJ OBITELJI te ZAJEDNICI. Rana intervencija djetetu može pružiti potrebnu stimulaciju i interakciju s okolinom od najranije dobi i smanjiti pojavu popratnih odstupanja. Posebnu pažnju zaslužuje RANA INTERVENCIJA kod djece s teškoćama u području KOMUNIKACIJSKOG, JEZIČNOG ili GOVORNOG razvoja jer je učestalost ovih teškoća zadnjih godina VISOKA a JEZIK i KOMUNIKACIJA su važni za razvoj drugih sposobnost te za socijalizaciju.

Obzirom na činjenicu da je pred jezična komunikacija TEMELJ i POTPORNII STUP u usvajanju jezika i govora, LOGOPEDU su važna sva odstupanja koja se uočavaju u RANOM KOMUNIKACIJSKOM

RAZVOJU. RANA INTERVENCIJA ne ograničava se samo na odstupanja u RANOM KOMUNIKACIJSKOM RAZVOJU već obuhvaća i odstupanja na području JEZIČNOG RAZUMIJEVANJA, JEZIČNE PROIZVODNJE i GOVORA.

LOGOPED –stručni suradnik u Centru za rehabilitaciju Veruda-Pula samostalno i zajedno s psihologom vrši PROCJENE i KONTROLE neurorizične djece i sve one djece koja su upućena od strane nadležnog pedijatra cijele Istarske županije. Velik dio logopedskog rada sastoji se u edukaciji i savjetodavnom radu roditelja i drugih članova obitelji o korisnim strategijama za poticanje komunikacije i jezično-govornog razvoja. LOGOPED JE član TIMOVA za svu, u rad uključenu, djecu. Zajedno s ostalim članovima stručnog tima obavlja

INDIVIDUALNI TRETMANI

U individualne tretmane logopeda bilo je uključeno ukupno 31 dijete. Broj djece uključene u RANU INTERVENCIJU je 21, a broj djece uključene u PSIHOSOCIJALNU REHABILITACIJU je 10.

PRUŽENE USLUGE U ODSJEKU ZA RANU INTERVENCIJU

U periodu od 03.09.2018. do 29.06.2019. logoped je UKUPNO ostvario 767 USLUGA. Od toga:

| | |
|-----------------------|-----|
| INDIVIDUALNI TRETMANI | 570 |
| PROCJENE | 61 |
| KONTROLE | 136 |
| UKUPNO | 767 |

U odsjeku za RANU INTERVENCIJU to su djeca sa slijedećim govornim dijagnozama :

| DIJAGNOZA | BROJ DJECE |
|--------------------------------|------------|
| Usporen jezično-govorni razvoj | 13 |
| Posebne jezične teškoće | 4 |
| Nerazvijen govor | 3 |
| Razvojna verbalna apraksija | 2 |
| UKUPNO | 22 |

PO OPĆINAMA:

| OPĆINA | ODSJEK ZA RI | ODSJEK ZA PSIH.SOC. | UKUPAN BROJ |
|-----------|--------------|---------------------|-------------|
| FAŽANA | 1 | | 1 |
| LABIN | 1 | | 1 |
| LIŽNJAN | 1 | | 1 |
| MARČANA | 1 | | 1 |
| BARBAN | 1 | 1 | 2 |
| VODNJAN | 1 | 1 | 2 |
| PAZIN | 1 | | 1 |
| PULA | 10 | 5 | 14 |
| ROVINJ | 3 | 3 | 6 |
| KRŠAN | 1 | | 1 |
| SAVIČENTA | 1 | | 1 |
| UKUPNO | 22 | 10 | 31 |

PROCJENE I KONTROLE (BROJ PRUŽENIH USLUGA PO OPĆINAMA)

| OPĆINA | BROJ PROCJENA | BROJ KONTROLA | BROJ PROCJENA I KONTROLA PO OPĆINI |
|------------|---------------|---------------|------------------------------------|
| BARBAN | 2 | 3 | 5 |
| PREMANTURA | | 1 | 1 |
| TINJAN | 1 | | 1 |
| KRŠAN | 1 | | 1 |
| NOVIGRAD | 1 | | 1 |
| VRSAR | 1 | 1 | 2 |
| BUZET | 2 | 1 | 3 |
| FAŽANA | | 4 | 4 |
| LABIN | 2 | 13 | 15 |
| LIŽNJAN | | 2 | 2 |
| MARČANA | 2 | 12 | 14 |
| MEDULIN | 2 | 9 | 11 |
| RAŠA | 1 | 1 | 2 |
| PIĆAN | 2 | 1 | 3 |
| PAZIN | 3 | 3 | 6 |
| POREČ | 3 | 5 | 8 |
| PULA | 31 | 62 | 93 |
| ROVINJ | 1 | 1 | 2 |
| VODNJAN | 2 | 14 | 16 |
| UMAG | 3 | 1 | 4 |
| VIŽINADA | 1 | | 1 |
| +SAVIČENTA | | 2 | 2 |
| UKUPNO | 61 | 136 | 197 |

OSTALI POSLOVI I ZADACI

U navedenom periodu logoped je ostvario:

| | |
|--|----|
| STRUČNIH VIJEĆA (PEDAGOŠKA VIJEĆA) | 6 |
| STRUČNIH TIMOVA ZA RANU INTERVENCIJU | 4 |
| TIMSKIH RAZGOVORA S RODITELJIMA | 15 |
| INDIVIDUALNIH RAZGOVORA S RODITELJIMA | 10 |
| SURADNJA SA STRUČNIM SLUŽBAMA VRTIĆA I ŠKOLA | 1 |
| SINDIKAT | 6 |

EDUKACIJE I SEMINARI :

Logoped je u šk.god. 2018/2019 prisustvovao:

-Jednodnevni seminar u Rijeci „Kako uče djeca sa Sy Down“

-Županijsko vijeće u Umagu

-Seminar o RI u Splitu „Autizam“ (od 3-6. 04.2019.)

Logoped je u školskoj godini 2018/19 napisao i izdao ukupno 117 stručnih nalaza.

Logoped je ostvario plan i program rada za školsku godinu 2018/19.

Materijalni uvjeti zadovoljavaju potrebe pružanja usluga Rane intervencije.

Potrebno osigurati još jedan Stručni tim za provođenje dijagnostičke procjene, te kontrolnih pregleda korisnika.

IZVJEŠĆE RADA PSIHOLOGA

Ostvarena je većina planiranih aktivnosti psihologa za 2018./19. godinu.

Psiholog (1. Izvršitelj) na nivou Centra pruža svoje usluge korisnicima Rane intervencije, predškolskog Odsjeka, I Odsjeka za mladež i odrasle osobe. Usluge pruža i roditeljima korisnika, radi i surađuje s djelatnicima Centra, te surađuje sa stručnjacima drugih ustanova.

Ukupan broj korisnika = 162

Ukupan broj usluga psihologa:

a) Rad s djecom/mladeži/odraslim korisnicima

U Odsjeku za odgoj I obrazovanje djece rane I predškolske dobi psiholog svakodnevno ulazi u skupine te prati I procjenjuje adaptaciju, socijalizaciju, komunikaciju, navike, nepoželjne oblike ponašanja I sl.. Sudjeluje u aktivnostima promatrane skupine, a zatim po potrebi izdvaja dijete i s njim nastavlja individualni tretman, u kojemu utvrđuje razvojni status testiranjem kognitivnih sposobnosti ili pristupa rješavanju emocionalnih teškoća/smetnji u ponašanju.

Psiholog, također, u Odsjeku za ranu intervenciju vrši razvojnu procjenu djece koja u našu Ustanovu dolaze s uputnicom pedijatra, napiše nalaz I naručuje na kontrolno praćenje.

U Odsjeku za medicinsku rehabilitaciju, rehabilitaciju I psihosocijalnu podršku psiholog također obavlja razvojnu procjenu djece predškolske dobi, prati njihov razvoj I po potrebi ih uključuje u individualni rad 1 x tjedno s ciljem rješavanja emocionalnih teškoća ili smetnji u ponašanju.

| | |
|---|-----|
| Procjena razvoja/ličnosti | 60 |
| Kontrolna procjena | 103 |
| Individualni tretman emocionalnih teškoća/smetnji u ponašanju | 267 |
| Grupni rad | 14 |

U grupni je rad s psihologom uključeno dvoje odraslih korisnika (sastaju se 1 x tjedno).

b) Rad s roditeljima

Rad psihologa s roditeljima savjetodavnog je i edukativnog karaktera.

| | |
|------------------------|----|
| Individualni razgovori | 22 |
| Timovi s roditeljima | 24 |
| Roditeljski sastanci | 2 |
| Radionice | 11 |
| Upisna komisija | / |

Psiholog je član Upisne komisije za prijem korisnika.

Od 4. listopada do 13. prosinca 2018. god. održavale su se radionice za roditelje djece s razvojnim odstupanjem predškolske dobi „Rastimo zajedno plus“. Voditeljski tim činile su psihologinja Marinela Pincan Šimić, odgojiteljica Vesna Banković i edukacijski rehabilitator Draga Kuzmanović. Program je nastao pod okriljem UNICEF-a, a sastoji se od jedanaest dvosatnih radionica putem kojih se roditeljima nastoji omogućiti da nauče prepoznati i zadovoljiti djetetove potrebe, odgovorno i kreativno rješavati probleme, donositi odluke i postavljati granice te razvijati vještine komunikacije. Program obuhvaća problematiku odgoja i roditeljstva u specifičnim uvjetima.

c) Rad i suradnja s ostalim stručnjacima i djelatnicima Centra i drugih ustanova

Suradnja psihologa s ostalim djelatnicima Centra odvija se svakodnevno kroz individualne dogovore, savjetovanje i prenošenje informacija o korisnicima, te periodično kroz rad Stručnog vijeća (ukupno 5) i stručnih timova (18). Psiholog je uključen u stručne timove Centra: Tim za ranu intervenciju u djetinjstvu, Tim za psihosocijalnu podršku.

d) Suradnja s drugim ustanovama:

Ostvarena je i suradnja sa stručnjacima drugih ustanova: psiholozima, pedagogima, defektolozima, logopedima, liječnicima, odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, profesorima, vježbenicima, studentima, učenicima, stručnjacima iz školskih komisija itd.

e) Stručno usavršavanje:

- 25. listopada 2018. slušala predavanje "Suicidalno ponašanje u mlađoj populaciji" ; predavač dr.sc. Darko Marčinko; u organizaciji ZZJZŽ
- 26.11.18. u OŠ u Umagu slušala predavanje psihologinje Lj. Uvodić Vranić „Timski rad u školi“
- 27.11.18. sudjelovala na 3.regionalnoj konferenciji – „Mentalno zdravlje djece i mladih“; u organizaciji OC Pula
- 03.12.18. prisustvovala prezentaciji didaktičkih slikovnica u GK Pula
- 16.01.19. sudjelovala na Supervizijskom susretu voditelja radionica „Rastimo zajedno plus“ u Rovinju - Split, 4.-6.04.19. sudjelovala na 5.hrvatskom simpoziju o ranoj intervenciji u djetinjstvu - autizam
- 21.05.19. slušala predavanje: „EKTRAN U RUCI, DJETINJSTVO NA GRANI: KAKO DANAS IMATI OBOJE“ prof. dr. sc. Gordana Buljan Flander ; u organizaciji OC Pula
- 29.svibnja 2019. slušala predavanje "Samoozljeđivanje i emocionalni poremećaji u adolescenciji" predavačica je [doc.prim.dr.sc.](#) Vlatka Boričević Maršanić; u organizaciji ZZJZŽ
- stručna literatura

f) Ostali poslovi

- vođenje dokumentacije, izrada plana i programa rada, te godišnjeg izvješća o radu
- pisanje nalaza, uređivanje panoa (zidne novine) za roditelje
- sudjelovanje u izradi projekata
- sudjelovanje na prigodnim svečanostima, pripremanje predstava
- nabava stručne literature i didakt. materijala
- posjet kazališnim predstavama, izleti i sl.

**2.2. ODSJEK ZA MEDICINSKU HABILITACIJU, REHABILITACIJU I
PSIHOSOCIJALNU PODRŠKU, DJECE PREDŠKOLSKE DOBI
(zajednički podaci Pula i Poreč)**

Usluge psihosocijalne podrške pružale se djeci s određenim teškoćama, na dvije lokacije, a to su u Puli te Ispostavi Poreč.

Usluge psihosocijalne podrške dobilo je 100 djece sa područja cijele Istarske Županije. Usluge su dobivali kroz individualni rad logopeda, edukacijskog rehabilitatora, fizioterapeuta, radom u senzornoj sobi, kroz rad u jezično-govornim radionicama, te radom psihologa sa djecom ili roditeljima., te usluge asistivne tehnologije.

U Centru u Puli usluge je dobivalo 57 korisnika , dok je u Ispostavi Poreč usluge dobivalo 43 korisnika .

BROJ DJECE PO OPĆINAMA

ZASTUPLJENOST DJECE PO GRADOVIMA I OPĆINAMA UKLJUČENE U INDIVIDUALNU REHABILITACIJU: PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA

| OPĆINA ILI GRAD | BROJ DJECE |
|-----------------|------------|
| PULA | 32 |
| ROVINJ | 7 |
| LABIN | 5 |
| MEDULIN | 4 |
| VODNJAN | 3 |
| PAZIN | 1 |
| SAVIČENTA | 2 |
| BARBAN | 1 |
| ŽMINJ | 1 |
| TINJAN | 1 |
| BUJE | 2 |
| BUZET | 3 |
| BRTONIGLA | 2 |
| FUNTANA | 1 |
| GROŽNJAN | 1 |
| KAROJBA | 1 |
| KAŠTELIR | 2 |
| NOVIGRAD | 6 |
| POREČ | 18 |
| UMAG | 3 |
| VIŠNJAN | 2 |
| VRSAR | 2 |
| UKUPNO | 100 |

PRIKAZ BROJA DJECE UKLJUČENE U TRETMAN PREMA VRSTI TEŠKOĆA (USLUGA PSIHOSOCIJALNE PODRŠKE)

PRIKAZ KORISNIKA PREMA VRSTI TEŠKOĆE:PSIHOSOCIJALNA REHABILITACIJA KOD EDUKACIJKOG REHABILITATORA

| DIJAGNOZE | BROJ DJECE |
|--|------------|
| Poremećaji iz spektra autizma | 35 |
| Teškoće u socijalnoj komunikaciji | 7 |
| Govorno-jezične teškoće i senzorna integracija | 4 |
| Govorno-jezične teškoće | 8 |
| Govorno-jezične i dodatne teškoće | 18 |
| Sy Down | 3 |
| Sy Fragilni X | 1 |
| Opće razvojno zaostajanje | 6 |
| Višestruke teškoće | 5 |
| Motoričke teškoće | 2 |
| Hiperkinetički sindrom | 2 |
| Oštećenje vida | 2 |
| Oštećenje sluha | 1 |
| Visko rizično dijete | 3 |
| MNO | 3 |
| UKUPNO | 100 |

PRIKAZ KORISNIKA PREMA VRSTI TEŠKOĆA-LOGOPEDI

| DUJAGNOZA | BROJ DJECE |
|--------------------------------------|------------|
| Usporen jezično-govorni razvoj | 7 |
| Posebne jezične teškoće | 3 |
| Nerazvijen govor | 2 |
| Razvojna verbalna apraksija | 5 |
| Jezični poremećaj | 25 |
| Usporen komunikacijski razvoj | 1 |
| Teškoće socijalne komunikacije | 9 |
| Poremećaj spektra autizma | 25 |
| Kašnjenje u jezično govornom razvoju | 4 |
| Artikulacijski poremećaj | 4 |
| Dizartrija | 3 |
| Ukupno | 88 |

BROJ UKLJUČENIH PO SPOLU

| SPOL | BROJ DJECE |
|--------|------------|
| MUŠKI | 76 |
| ŽENSKI | 24 |
| Ukupno | 100 |

BROJ KORISNIKA PO DOBI

| DOB | Rujan 2018. |
|--------|-------------|
| 0 do 1 | 0 |
| 1 do 2 | 0 |
| 2 do 3 | 0 |
| 3 do 4 | 4 |
| 4 do 5 | 13 |
| 5 do 6 | 29 |
| 6 do 7 | 37 |
| 7 do 8 | 17 |
| Ukupno | 100 |

PRIKAZ KORISNIKA ŠKOLSKIH OBVEZNIKA U PSIHOSOCIJALNOJ REHABILITACIJ - 62

| | |
|--|-----------|
| BROJ DJECE KOJA SU UZELA ODGODU ŠKOLOVANJA | 21 |
| BROJ DJECE KOJA ODLAZE U ŠKOLU | 37 |
| BROJ DJECE KOJA DOBIVA USLUGE DO 7 | 1 |
| BROJ DJECE KOJA SU BILA DO 7 GODINA | 3 |
| UKUPNO | 62 |

SURADNJA S RODITELJIMA

Rad s roditeljima djece korisnika uključivao je upoznavanje roditelja s obilježjima teškoća djeteta, davanje stručnih savjeta i uputa za rad kod kuće, održavanje predavanja za roditelje te individualnih i timskih razgovora s njima.

PRIKAZ RADA S RODITELJIMA

| | |
|---|----|
| Individualni sastanci stručnog tima s roditeljima | 82 |
| Individualni razgovori terapeuta i roditelja | 35 |
| Roditeljski sastanci | 1 |
| Priredbe i druženja s roditeljima djece uključene u vrtić DCZR Veruda | 2 |
| Prikaz rada roditeljima | 32 |
| Predavanja | 1 |

SURADNJA S OSTALIM STRUČNJACIMA I DJELATNICIMA CENTRA

Suradnja se tijekom cijele školske godine ostvarivala sa stručnjacima Centra (rehabilitatorima, logopedom, psihologom, odgojiteljima, fizioterapeutima), koji su ujedno i članovi stručnog tima.

PRIKAZ SURADNJE S DJELATNICIMA CENTRA

| | |
|---|---|
| Stručni sastanci odsjeka | 8 |
| Sjednice stručnih vijeća | 6 |
| Radni sastanci i dogovori sa ravnateljem | 2 |
| Radni sastanci sa djelatnicima Odjela za djecu školske dobi | 2 |

SURADNJA S ODGOJITELJIMA IZ ODGOJNIH SKUPINA

Suradnja s odgojiteljima iz vrtićkih skupina realizirana je kroz:

- boravak edukacijskog rehabilitatora u skupini,
- zajedničko planiranje i izradu individualnih programa, planova, izvješća

SURADNJA S ODGOJNO – OBRAZOVNIM USTANOVAMA

SASTANCI SA STRUČNIM SLUŽBAMA:

1. DV „Pula“
2. DV Dugin svijet

Edukacijska – rehabilitatorica i logopedinja su od rujna 2018. do lipnja 2019. inicirale suradnju s DV sjeverozapadne Istre na način da su išle u posjet vrtićima. Tijekom posjeta vrtiću: razgovrala je sa stručnim suradnicima vrtićima, posjetila djecu u grupama i vidjela dokumentaciju koju vrtići vode. Edukacijska rehabilitatorica je posjetila DV „101 dalmatinac“ u Poreču. Edukacijska – rehabilitatorica, logopedinja i psihologinja su održale timski razgovor sa stručnim suradnicima DV „Girasole“ iz Novigrada. Edukacijska rehabilitatorica i logopedinja su ostvarile telefonsku suradnju i s OŠ „Poreč“ u Poreču, DV „Duga“ u Umagu te s DV „Radost“ u Poreču.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

1. 2018. Županijsko stručno vijeće u Umagu
2. lipanj 2019. Ljetna škola asistivne tehnologije
3. travanj 2018. predavanje Utjecaj upotrebe vizualnih rasporeda na ponašanje i samoregulaciju kod djece s poremećajem iz spektra autizma, Tjedan različitosti u gradskoj knjižnici i čitaonici Pula
4. 22.9.2018. Dinka Vuković: „Kako uče djeca s Down sindromom“, Rijeka – Medicinski fakultet;
5. 26.11.2018. Županijsko vijeće stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila i predavanje Ljubice Uvodić Vranić na temu: „Djeca s teškoćama u razvoju“, Umag – OŠ Marije i Line;
6. 1.3.2019. Ines Delzotto – edukacija o primjeni asistivne tehnologije u predškolskoj ustanovi, uz konkretan primjer dječaka u toj ustanovi, Buzet – DV Grdelin;
7. 2.4. 2019. Predavanja u sklopu Dana autizma, Pula – Gradska Knjižnica.
8. 03.10.2018- predavanje „Moje dijete predškolarac“, Gradska knjižnica Pula
9. 26.11.2018- Županijsko stručno vijeće za rehabilitatore
10. 02.04.2019- Dani različitosti, Gradska knjižnica Pula

11. 09.05-10.05.2019- konferencija „Iskustva prošlosti kao odgovor na izazove budućnosti „ Mali dom-Zagreb“
12. 27.06-29.06.2019- „Ljetna škola asistivne tehnologije“

OSTALE AKTIVNOSTI

- planiranje i pripremanje jedinica za individualni rehabilitacijski tretman
- vođenje dokumentacije (evidencije tretmana, dnevne i mjesečne evidencije, godišnji program rada, izvješća o radu, potvrde o dolascima u svrhu ostvarivanja prava na pokrivanje putnih troškova korisnika)
- izrada individualnih edukacijskih programa, ispunjavanje lista praćenja, pisanje evaluacija
- priprema i izrada didaktičkih materijala i sredstava za rad

INDIVIDUALNE TERAPIJE SENZORNE INTEGRACIJE - REHABILITACIJSKI RAD U SENZORNOJ SOBI

U radnoj 2018./19. godini ukupno je bilo uključeno u tretman 74 djece s teškoćama senzorne integracije, koja su dobivala usluge rane intervencije, psihosocijalne podrške(Pula,Poreč), te djeca uključena u jednu vrtičku skupinu pri našem Centru. Tretmani su bili raspoređeni u tri ciklusa (tromjesečni ciklusi).Realizirano je 683 individualnih terapija za djecu uključenu u ranu intervenciju , te psihosocijalnu podršku-Pula, Poreč, te 147 tretmana za vrtičku djecu.

Aktivnosti:

1. Dijagnostika- snimanje početnog stanja - „baseline“ snimka u senzornoj sobi, provođenje „screening“ testiranja, ispunjavanje upitnika, razgovori s roditeljima.

„Baseline“ snimao se za svako dijete koje je po prvi put kod u tretmanu ili je ranije bilo u tretmanu kod drugog terapeuta. Ove godine snimljeno je 14 početnih“ baselinea“. Uz početne snimke, po potrebi snimale su se i kontrolne.

2. Provođenje SI tretmana s djetetom (individualni SI tretmani). Tretmani su bili individualno osmišljeni prema senzornim potrebama djeteta, na temelju podataka dobivenih početnom snimkom (baseline), upitnikom, razgovorom s roditeljima i „screeningom“. Tretmani su se provodili individualno u senzornoj sobi, jednom tjedno, u trajanju od 45 min.

3. Rad s roditeljima, studentima i volonterima- Kroz radnu godinu individualnim tretmani senzorne integracije demonstrirani su roditeljima, studentima, kolegama rehabilitatorima, asistentima i volonterima-(studenti 2. i 3. godine ERF-a, studenti Univerziteta iz Banja Luke, asistentica djeteta A.N. (psihsoc.podr), asistentica/volonterka iz škole Veruda). Osim demonstracije aktivnosti kroz godinu redovito su se održavale individualne konzultacije s roditeljima.

Rad u senzornoj sobi baziran je na provođenju različitih aktivnosti i igara koje kod djece potiču proces organizacije senzornih podražaja iz vlastitog tijela i okruženja te im omogućava stvaranje primjerene i svrhovite reakcije na postavljene zahtjeve i zadatke iz okoline. Edukacijska rehabilitatorica je tokom rada roditeljima davala savijete i aktivnosti za poticanje senzorne integracije kod kuće. U svibnju i lipnju 2018. je edukacijska rehabilitatorica provodila

procijene u paru s namjenom prikupljanja podataka o kandidatima za uključivanje u senzornu sobu za sljedeću školsku godinu 2018./2019., uvida u igru djeteta te suradnju i igru u paru. Senzornu sobu bilo bi poželjno proširiti kako bi se mogla postaviti odgovarajuća viseća oprema (ljudjačke, penjalice) i oličiti. Sobu bi trebalo dodatno opremiti (prsluci s težinom, veliki jastuci, penjalice), nabaviti videokameru za snimanje „baseline-a

RAD FIZIOTERAPEUTA PRI ODJELU ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Cilj rada je olakšati motorički hendikep kao i osamostaljivanje u okviru njihovih mogućnosti. Radi se po principu Bobath koncept, to je neurološki razvojni tretman koji termin već sam za sebe govori da se radi sa osobama, u ovom slučaju sa djecom koja imaju neurološke i razvojne smetnje. Sa tim konceptom se pristupa sa činjenicama koje su vezane za to dijete i njegovo stanje i prilagođeno je za njegove različite potrebe.

Nepravilno djelovanje središnjeg živčanog sustava daje rezultat stereotipnih, nepravilno koordiniranih obrazaca pokreta zbog različitog oblika nepravilnog tonusa i smetnji recipročne inervacije te zbog utjecaja toničkih refleksa. Nepravilni obrasci kretanja su koordinirani mišićnim skupinama u stereotipnim ekstenzijskim i fleksijskim sinergijama, uključujući i mišiće koji inače ne sudjeluju u tim pokretima. Ta tonička refleksna aktivnost potencira obrasce spasticiteta, što dovodi do razvoja kontraktura i deformacija.

Rad sa djecom

U ovoj školskoj godini radilo se s djecom vrtičkog uzrasta i djecom koja dolaze na psihosocijalnu rehabilitaciju. Uz fizikalnu terapiju fizioterapeut je zadužen da prisustvuje u svakodnevnim aktivnostima, da li je dijete u pravilnom položaju u kolicima ili drugom pomagalu.

Tijekom šk.god. 2018/2019. pruženo je ukupno 1282 usluga te 56 edukacija roditelja.

| | USLUGE | | | | |
|-----------|------------|-------|---------|-------------|--------|
| mjesec | ambulantna | vrtić | školski | grupani rad | ukupno |
| 07/18 | 26 | 23 | | | 59 |
| 08/18 | 8 | 1 | | | 9 |
| 09/18 | 48 | 88 | | 3 | 136 |
| 10/18 | 35 | 72 | | 4 | 107 |
| 11/18 | 55 | 112 | | 3 | 167 |
| 12/18 | 27 | 68 | | 3 | 95 |
| 01/19 | 46 | 91 | | 3 | 137 |
| 02/19 | 37 | 64 | | 3 | 101 |
| 03/19 | 46 | 87 | | 4 | 133 |
| 04/19 | 57 | 79 | | 4 | 136 |
| 05/19 | 57 | 92 | | 3 | 149 |
| 06/19 | 7 | 15 | | 1 | 22 |
| SVEUKUPNO | 449 | 792 | | 31 | 1282 |

Djeca po gradovima i općinama uključena u individualni tretman

| OPĆINE | BROJ DJECE |
|----------|------------|
| PULA | 12 |
| ROVINJ | 2 |
| CEROVLJE | 1 |
| LABIN | 1 |
| POREČ | 1 |
| PODPIĆAN | 1 |
| VODNJAN | 1 |
| MARČANA | 1 |
| MEDULIN | 1 |
| LIŽNJAN | 1 |
| ŽMJINJ | 1 |
| TINJAN | 1 |

Broj djece prema dijagnozi:

| DIJAGNOZA | BROJ DJECE |
|--|------------|
| PCI - ATAKSIJA | 1 |
| PCI – HEMIPARETIS SP. | 3 |
| PCI – TETRAPARETIS SP. | 4 |
| PCI – TETRAPARETIS SP. SY WEST | 2 |
| EPILEPSIA | 1 |
| MYELOMENINGOCOELE | 2 |
| RAZVOJNI POREMEĆAJ | 9 |
| KIFOTIČNO DRŽANJE | 1 |
| TIP TOUCH WALK | 1 |
| USPORENI RAZVOJ GOVORA + KIFOTIČNO DRŽANJE | 1 |
| PES QUINOVARIUS | 1 |
| SY ARNOLD CHIARI | 1 |

Djeca koja su dobila usluge kontrolnih pregleda po gradovima i općinama

| OPĆINE | BROJ DJECE |
|--------|------------|
| PULA | 4 |

Prikaz djece po dobi i spolu

| PRIKAZ DJECE PREMA DOBI I SPOLU | UKUPAN BROJ DJECE | DJEVOJČICE | DJEČACI |
|---------------------------------|-------------------|------------|---------|
| 2 – 3 GOD | | | |
| 3 – 4 GOD | 3 | 1 | 2 |
| 4 – 5 GOD | 5 | 1 | 4 |
| 5 – 6 GOD | 6 | | 6 |
| 6 – 7 GOD | 6 | 5 | 1 |
| 7 – 8 GOD | 1 | | 1 |
| 8 – 9 GOD | 2 | | 2 |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| 9 – 10 GOD | | | |
| 10 – 11 GOD | 1 | | 1 |

Grupni rad

Sa djecom iz grupe Krijesnice i odgajaljima svaki petak je organiziran grupni rad gdje su provođene tjelesne aktivnosti specifične za djecu sa višestrukim teškoćama. Aktivnosti su bile bazirane na uspostavljanju boljeg balansa i koordinacije, te ciljanih igara za spretnost.

Rad sa roditeljima

Neizostavni dio rada odnosi se i na suradnju sa roditeljima u vidu roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i edukacije.

Tijekom šk.god. 2018/2019. pruženo je ukupno:

- 56 edukacija roditeljima
- prisustvovala na 2 roditeljska sastanka
- prisustvovala na 10 timskih razgovora
- Ukupan broj napisanih stručnih nalaza i mišljenja: 19
- Pisanje individualnih planova i programa
- Evaluacija djeteta po Bobath konceptu: dnevno, tjedno i mjesečno

Stručno usavršavanje

- Skup distofičara u Domu sportova
- Razna predavanja koja su organizirana preko Hrvatske komore fizioterapeuta
- 6 sastanaka stručnog vijeća

Ostalo

Ove šk.god. u Odsjeku za predškolski odgoj provodila su se tri projekta. Fizioterapeut je sudjelovao u projektu "Istra u očima djece", - izlet u Savičenti u obilasku starog dvorca Grimani.

U toku školske godine sa vrtičkim skupinama iz Odsjeka za predškolski odgoj fizioterapeut je odlazio na kazališne predstave koje su bile održavane u Kazalištu Naranča I Istarskon narodnom kazalištu.

U Odsjeku za predškolski odgoj, uz pomoć defektologa i odgajatelja, provedene su aktivnosti: poligon sa raznim preprekama i postavljenim zadacima. Cilj aktivnosti bio je razvijanje osjećaja ravnoteže, sigurnosti, usklađivanja raznih pokreta, kretnji, hvatanja, dizanja, nošenja, penjanja, čime djeca uče redosljed i disciplinu.

2.3. ODSJEK ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

ORGANIZACIJA RADA

Radna godina 2018/2019.. Započela je 03.rujna 2018. a završila je 31.kolovoza 2019.

Odgojno obrazovni rad odvijao se u jednom objektu sa 3 odgojne skupine uz odgovarajuće programe.

Unutar navedene organizacijske strukture provode se slijedeće vrste programa:

- 1* 6 satni program vrtića
- 2* 10 satni program vrtića

U tri odgojno-obrazovne skupine upisano je 21 dijete. Od toga je 16 djece s teškoćama u razvoju, a 5

djece bez teškoća.

U desetsatnom programu rad se odvijao od 6.30 do 16.30 sati, a u 6 satnom programu od 6.30 do 12.30 sati.

USTROJSTVO RADA

Sa djecom s teškoćama u razvoju ostvario se posebni šestosatni i desetsatni programi u sklopu kojih su bili osigurani boravak i smještaj, re/habilitacijsko-terapijski te odgojno-obrazovni programi (individualni i grupni) i prehrana.

Djeca s većim teškoćama u razvoju uključena su u posebne skupine prema vrsti teškoća.

- SKUPINA DJECE S VIŠESTRUKIM TEŠKOĆAMA
- SKUPINA DJECE S MOTORIČKIM I DRUGIM TEŠKOĆAMA
- INTEGRACIJSKA MJEŠOVITA SKUPINA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

ORGANIZACIONA SHEMA

| OZNAKA SKUPINE | BROJ DJECE | DEFEKTOLOG | ODGOJITELJ | MED.SESTRA NJEGOVATELJ | OBJEKT ADRESA |
|--|------------|------------|------------|------------------------|---------------|
| Djeca s višestrukim | 4 | 1 | / | 1/2 | P. Budicin |
| Skupina djece s motoričkim i drugim teškoćama | 6 | 1 | / | 1/2 | P. Budicin |
| Djeca s tešk.u razv. i djeca bez teškoća-integracija | 11 | / | 4 | 1 | P. Budićin |

Uz navedene djelatnike, zajedničke poslove za sve skupine obavljao je 1 fizioterapeut, 2 stručna suradnika (psiholog 1/2 radnog vremena, logoped 1/2 radnog vremena), kuharica 1/2 radnog vremena i jedna spremačica - puno radno vrijeme, medicinska sestra.

U program su bila uključena dva vanjska suradnika: liječnik fizijatar (1 puta mjesečno) provodi stručni nadzor, daje program vježbi, sudjeluju u radu s roditeljima kao i u timskom radu.

Usluge logopeda i edukacijskog rehabilitatora dobilo je 16 djece s teškoćama.

Odgojno obrazovni rad provode odgajatelji u suradnji sa stručnim timom kojeg čine: edukacijski rehabilitatori, logoped, fizioterapeuti, psiholog, medicinska sestra, senzorni pedagog, edukator za asistivnu tehnologiju:

Članovi stručnog tima aktivno se uključuju u izradu i realizaciju programa u skupini i provode individualni rad s djecom s teškoćama po individualni programima.

Individualni tretman s 2 edukacijska rehabilitatora-16 djece, 381 tretman,

(1 edukacijski rehabilitator, 2 dana pružao je usluge u kabinetu individualno, a 3 dana u senzornoj sobi).

Individualni tretman s 1 logopedom-15 djece, 381 tretman

Individualni tretman s fizioterapeutom-6 djece, (uključena 2-3 puta tjedno), 588 tretmana

Individualni tretman u kabinetu za asistivnu tehnologiju- 6 djetete

Individualni tretman u kabinetu za senzornu integraciju s senzornim pedagogom- 12 djece, 147 tretmana

Edukacijski rehabilitatori u Odsjeku za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi realizirali su svoj rad prema Godišnjem planu i programu s djecom predškolskog uzrasta s teškoćama u razvoju. Predškolsko doba izrazito je važan period u kojem se postavljaju temelji za stjecanje znanja i vještina neophodnih za kasniji razvoj samostalnosti te akademskih vještina. U tom je razdoblju igra temeljna djetetova potreba i osnovni oblik učenja. Ove pedagoške godine sudjelovanjem edukacijskog rehabilitatora na edukaciji „Različiti pristupi terapijske igre u radu s djecom s teškoćama u razvoju“ posebna se pažnja u radu pridavala upravo djetetovoj igri. Kroz rehabilitacijski rad terapeutkinja je primjenjivala stečena znanja i vještine.

Terapija logopeda realizirala se prema individualnim potrebama i sposobnostima djeteta. Svako je dijete bilo uključeno u individualni logopedski rad u trajanju od 30 minuta jednom tjedno. Korisnici s u uglavnom redovito dolazili na vježbe. Određeni broj izostanaka korisnika, roditelji su opravdali. Logopedska djelatnost uključuje: - prevenciju, probir, otkrivanje, procjenu, dijagnostiku, interpretaciju i rehabilitaciju:

PRIKAZ DJECE S TEŠKOĆAMA U SKUPINAMA PO ; VRSTI TEŠKOĆA, SPOLU, DOBI I OPĆINAMA

| PRIKAZ DJECE PREMA VRSTI TEŠKOĆE I SPOLU | UKUPAN BROJ DJECE | DJEVOJČICE | DJEČACI |
|--|-------------------|------------|---------|
| POREMEĆAJ IZ SPEKTRA AUTIZMA | 1 | - | 1 |
| OPĆE RAZVOJNO ZAOSTAJANJE | 6 | 3 | 3 |
| JEZIČNO GOVORNE + DODATNE TEŠKOĆE | 1 | - | 1 |
| PCI TETRA | 2 | 1 | 1 |
| VIŠESTRUKI TEŠKOĆE | 3 | 2 | 1 |
| PCI- HEMI | 2 | 1 | 1 |
| TEŠKOĆE SOCIJALNE KOMUNIKACIJE | 1 | - | 1 |
| UKUPNO | 16 | 7 | 9 |

| PRIKAZ DJECE PO DOBI I SPOLU | UKUPAN BROJ DJECE | DJEVOJČICE | DJEČACI |
|------------------------------|-------------------|------------|---------|
| 2-3 GOD | 1 | 1 | - |
| 3-4 GOD. | - | - | - |
| 4-5 GOD. | 5 | 1 | 4 |
| 5-6 GOD. | 4 | 1 | 3 |
| 6-7 GOD. | 4 | 3 | 1 |
| 7-8 GOD. | 2 | 1 | 1 |
| UKUPNO | 16 | 7 | 9 |

| GRAD ILI OPĆINA | BROJ DJECE |
|-----------------|------------|
| PULA | 9 |
| POREČ | 1 |
| ROVINJ | 1 |
| KANFANAR | 1 |
| ŽMINJ | 1 |
| FAŽANA | 1 |
| ŠIŠAN | 1 |
| MEDULIN | 1 |
| UKUPNO | 16 |

PRIKAZ DJECE BEZ TEŠKOĆA PO; SPOLU, DOBI, OPĆINAMA

| UZRAST | DJEVOJČICE | DJEČACI |
|--------|------------|---------|
| 3 god | | 1 |
| 4 god | 1 | 1 |
| 5 god | 1 | 1 |
| 6 god | | |
| 7 god | | |
| UKUPNO | 2 | 3 |

| OPĆINE | BROJ DJECE |
|--------|------------|
| PULA | 5 |
| UKUPNO | 5 |

Predškolska skupina: mješovita odgojno obrazovna predškolska skupina djece s integracijom djece s teškoćama dobi od 3-7 godina, 10 satni program

Skupina "Pčelice

| UZRAST | DJEVOJČICE | DJEČACI | DJEVOJČICE TUR | DJEČACI TUR | UKUPNO |
|--------|------------|---------|-------------------|----------------|--------|
| 3 god | | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 4 god | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 5 god | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 6 god | | | 1 | 1 | 3 |
| 7 god | | | 0 | 0 | 0 |
| UKUPNO | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 |

Redoviti cjelodnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja ostvario se kao cjelodnevni i poludnevni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi. Skupina broji 11 djece, dobno je mješovita, uz integraciju djece s teškoćama u razvoju (6 djece). Od ukupnog broja upisane djece, 6 djece je bilo upisano u 10 satni program, a 5 djece u poludnevni program.

Odgojno obrazovni rad proveo se prema Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske

djece u RH, a ostvario se na temelju Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje i kurikulumu dječjeg vrtića.

Početkom pedagoške godine uključili smo se u projekt Istarske županije čiji je cilj implementacija zavičajnosti u predškolske i školske ustanove, pod nazivom "Istra u očima djece- moje mjesto posebno je po...". Projekt je planiran i realiziran od rujna 2018. do lipnja 2019. U svibnju 2019. sudjelovali smo i prezentirali realizirani projekt na Festivalu zavičajnosti održanom u Poreču, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Ostvarili smo planirane susrete i aktivnosti s DV Mali svijet u svrhu integracije djece s teškoćama i zajedno realizirali aktivnosti projekta "U igri i učenju bez predrasuda".

Prostor je organiziran na način da osigurava i potiče kreativnu i imitativnu igru, upućuje djecu na socijalnu interakciju kroz igru i potiče razvoj motorike postavljanjem interesnih centara (centar građenja, kutić lutaka, mini kuhinja, tržnica, centar za scensku igru, likovni centar, glazbeni centar, mini knjižnica itd.) Centre za igru izmjenjivali smo tijekom godine prema interesima, željama i razvojnim potrebama djece, i osmišljavali ih na način da prate, potiču i nadopunjuju planirane aktivnosti. Za potrebe projekta "Istra u očima djece" osmislili smo "zavičajni kutak" gdje smo izlagali dječje uratke i izlagali sakupljene predmete na temu "Moj zavičaj".

Vanjski prostor (dvorište vrtića) koristili smo, osim za svakodnevnu igru i boravak na zraku, i za provođenje raznih planiranih aktivnosti.

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Tijekom godine prigodnim su aktivnostima obilježeni važni datumi, svečanosti, blagdani i realizirani sljedeći oblici suradnje s društvenom sredinom:

proslave dječjih rođendana

17.09.2018. odlazak na predstavu teatra Naranča "Vuk i sedam kozlića" u Dječji kreativni centar

2.10.2018. sudjelovanje na otvorenju Dječjeg tjedna u organizaciji DND koje se održalo na Trgu kralja Tomislava uz prigodni program

4.10.2018. DKC- lutkarsko- pripovjedačka predstava "Ključarica" Teatra Oz

17.10.2018. posjet i aktivnost zavičajnog projekta "Istra u očima djece" u Gradskoj knjižnici i čitaonici Pula- dječji odjel; upoznavanje s ABECEDARIJEM- interaktivnom dvojezičnom slikovnicom koju su osmislila djeca pulske osnovne škole

23.10.2018. aktivnost zavičajnog projekta "Što su jeli naši stari?" priprema slatkiša od meda, jabuka, oraha i cimeta

24.10.2018. aktivnost projekta, gostovanje kuharice i priprema tradicionalne istarske tjestenine "Pljukanci" (mjesenje i oblikovanje tijesta)

25.10.2018. aktivnost zavičajnog projekta, posjet Šijanskoj šumi, omiljenom pulskom izletištu i okupljalištu za djecu i odrasle

31.10.2018. snimanje promotivnog spota za donaciju RTL televizije "RTL pomaže djeci" (dodijeljena donacija za opremanje logopedskog kabineta DCZR Veruda)

6.11.2018. "Boje jeseni" - šetnja okolicom vrtića uz posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici Pula, ogranak Veruda u sklopu obilježavanja "Mjeseca hrvatske knjige"

6.12.2018. posjet Sv. Nikole (druženje i darivanje uz zabavne aktivnosti) u suradnji s Policijskom upravom Istarskom uz snimanje za potrebe medija

10.12.2018. gostovanje članova Udruge Birikina s predstavom "Tko je Videku sašio košuljicu?" i druženje s gostima Bakom i Djedom Mraz

12.12.2018. odlazak u kino Valli na filmsku projekciju za djecu "Grinch"

17.12.2018. odlazak u INK na predstavu "Crvenkapica"

17.12.2018. priredba u vrtiću povodom Božića i Nove Godine: "Priča iz šume" - prigodna lutkarska prestava koju su za djecu pripremili odgojitelji u suradnji s roditeljima; druženje s Djedom Mrazom i podjela poklon paketa koje su za djecu pripremili roditelji

18.12.2018. aktivnost zavičajnog projekta - gostovanje dječjeg zbora OŠ Šijana s prigodnim repertoarom

19.12.2018.odlazak u DV Medulin na predstavu "Velike avanture malih čudovišta"

21.12.2018. odlazak u DKC na predstavu Teatra naranča "Plava boja snijega"

21.02.2019. aktivnost zavičajnog projekta- sudjelovanje na Dječjem maskenbalu Grada Pule održanom u Areni u organizaciji DND Pula sa skupnom maskom "Mići kažunići"

4.03.2019. šetnja širom okolinom, posjet školskom odsjeku DCZR Veruda i obilazak Tržnice Veruda u maskiranoj povorci "Maškare stižu!"

05.03.2019. Obilježavanje maskenbala uz goste, II.b razred OŠ Vidikovac s učiteljicama

20.03.2019. odlazak na predstavu u DKC Pula, "Što ću biti kad odrastem?", lutkarski mjuzikl za djecu Studija Suncokret iz Splita

2.04.2019. aktivno sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Svjetskog dan svjesnosti o autizmu, mimohod od Trga Portarata do Foruma i aktivnosti u suradnji s ostalim sudionicima, djecom pulskih vrtića

12.04.2019. sudjelovanje na Montelibriću- festivalu dječje knjige u Zajednici Talijana Circolo, radionica "Piknik s autorom",aktivnost s autoricom i ilustratorom slikovnice "Pikavica Evica upoznaje svijet"

3.05.2019. obilježavanje Dana grada Pule "Čestitka gradu" aktivnost na Korzu, izložba čestitki djece Pulskih vrtića, susret i čestitke povodom Dana grada Pule s predstavnicima gradskog poglavarstva

9.05.2019. aktivnost projekta "Istra bez karijesa", gostovanje stomatologa Roberta Čupeva "Gric i Grec"-prigodna edukativna aktivnost o zaštiti oralnog zdravlja

13.05.2019. gostovanje dječjeg orkestra Studija za stvaralačke aktivnosti mladih- Pula, Studija Zaro s voditeljicom L. Milani, slušanje odabranog programa instrumentalnih skladbi na gitari i sintesajzeru, u aktivnosti su nam se pridružili odgojitelji i djeca DV Mali svijet u sklopu projekta "U igri i učenju bez predrasuda"

24.05.2019.sudjelovanje na 18.Olimpijskom festivalu dječjih vrtića "Pula 2019" u organizaciji Sportske zajednice Grada Pule, koji se održao na Stadionu "Uljanik-Veruda"

5.06.2019. aktivnost zavičajnog projekta, izlet autobusom u Svetvinčenat, obilazak mjesta uz stručno vodstvo predstavnika TZ Svetvinčenat, posjet Kaštelu Morosini- Grimani uz animiranu pratnju viteza "Viteštvo za djecu", obilazak centra za posjetitelje Kuće vještice Mare uz projekciju priče tj legende (3D mapping) i virtualno streličarstvo

6.06.2019. aktivnost projekta "U igri i učenju bez predrasuda" u suradnji s odgojiteljima I predškolskom skupinom DV Mali svijet, zabavne motoričke aktivnosti na zraku uz vodstvo voditelja sportskog programa DV Mali svijet prof. kineziologije M. Čakana

7.06.2019. aktivnost zavičajnog projekta "Mirisi našeg kraja" gostovanje aromaterapeuta OPG-a Predan Milene Predan, upoznavanje s ljekovitim biljem karakterističnim za naše podneblje i pripravnima koji se od njega izrađuju (eterična ulja, destilati, sapuni I sl)

13.06.2019. priredba povodom završetka pedagoške godine 2018./2019., prigodan program koji su

pripremili odgojitelji i djeca za roditelje i ostale goste, darivanje i ispraćaj od djece koja odlaze iz našeg vrtića, druženje djelatnika, roditelja i djece u vanjskom prostoru vrtića

26.06.2019. aktivnost projekta "Igram i učenjem protiv predrasuda", zajednička likovno kreativna aktivnost s vrtićkom skupinom DV Mali svijet u suradnji s radnim instruktorom DCZR Veruda na temu "Zmajevi"

BRIGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

Plan i program brige i skrbi za tjelesni rast i razvoj provodio se kroz sva odgojno obrazovna područja, a posebno kroz aktivnosti kojima se potiče tjelesni i psihomotorni razvoj. Kroz ciljane aktivnosti tjelesnog odgoja, kao i u slobodnim aktivnostima, poticalo se kretanje i razvoj motoričkih sposobnosti.

Poduzimale su se mjere za zaštitu od zaraznih bolesti poticanjem razvoja navika neophodnih za zaštitu zdravlja: redovito i pravilno pranje ruku, pravilno korištenje pribora za jelo, navikavanje na konzumiranje različitih vrsta hrane, korištenje maramica. Cijele godine, a posebno tijekom ljetnih mjeseci, poticalo se djecu na uzimanje dovoljnih količina tekućine i provođenje mjera za zaštitu od sunca: igre u hladu, mazanje zaštitnim kremama, nošenje zaštitnih kapa. Djeci je osiguran boravak u prozračenim prostorijama optimalne temperature. Kad god su dopuštale vremenske prilike, djeca su boravila na zraku te su im omogućene igre u dvorištu ustanove, šetnje, izleti.

Tijekom godine redovito su se provodila i evidentirala antropometrijska mjerenja (mjerenje težine i visine djece). U realizaciji aktivnosti zaštite zdravlja redovito su uključivani medicinska sestra i fizioterapeut uz stručno vodstvo fizijatra i konzultaciju i suradnju s liječnikom i stomatologom primarne zdravstvene zaštite i Zavodom za javno zdravstvo Istarske županije.

Tijekom godine djeca su sporadično obolijevala od sezonskih bolesti (gripe, viroza) nakon kojih su redovito donošene liječničke potvrde. Redovno je praćeno zdravstveno stanje alergične djece, te su im se okruženje i prehrana dodatno prilagođavali.

U brigu i skrb za tjelesni rast i razvoj bila je uključena medicinska sestra savjetovanjem, individualnim i tematskim zajedničkim aktivnostima.

U suradnji s medicinskom sestrom realizirale su se aktivnosti pravilnog održavanja osobne higijene, upoznavanje s važnosti konzumacije i uvođenje navika zdravog hranjenja, usvajanju navika neophodnih za zaštitu zdravlja: redovito pravilno pranje ruku, zubi, pravilna uporaba sredstva za osobnu higijenu, pravilna zaštita od sunca, zaštita od širenja i prijenosa bolesti, te zaštiti od ozljeda.

Posredstvom medicinske sestre uključili smo se u program "Istra bez karijesa" u suradnji s Istarskim domom zdravlja.

PROJEKTI

1. "RASTIMO ZAJEDNO PLUS"

Od listopada do prosinca održavale su se radionice za roditelje djece s teškoćama u razvoju „Rastimo zajedno plus“. Voditeljski tim činile su psihologinja Marinela Pinčan Šimić, edukacijski rehabilitator Draga Kuzmanović i odgojiteljica Vesna Banković, certificirane voditeljice programa "Rastimo zajedno". Radionice su nastale pod okriljem UNICEF-a, a namijenjene su roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Na radionicama su roditelji imali priliku s ostalim roditeljima i voditeljicama razmjenjivati svoja iskustva, upoznavati bolje sebe i dolaziti do nekih novih ideja i načina življenja vlastitog roditeljstva s dodatnim opterećenjima pod kojima žive.

Održano je 11 dvosatnih radionica za osmero roditelja djece s teškoćama u razvoju, prema

propozicijama programa, od kojih je sedmero roditelja djece polaznika našeg vrtića, i jedna majka čije je dijete uključeno u Odjel za ranu intervenciju pri našem Centru. Na završnoj evaluaciji programa roditelji su pokazali veliko zadovoljstvo radionicama visokim ocjenama i iskazali želju za nastavkom održavanja programa.

2. „ISTRA U OČIMA DJECE – MOJE MJESTO POSEBNO JE PO...”

Ove pedagoške godine uključili smo se u projekt Istarske županije implementacije zavičajnosti u predškolske i školske ustanove, pod nazivom “Istra u očima djece- moje mjesto posebno je po...”. Projekt je uspješno realiziran, bio je veoma zanimljiv, djeca su imala prilike steći nova iskustva, proširiti spoznaju o svom zavičaju, ostvariti brojne kontakte s osobama s kojima smo surađivali tijekom projekta. Jedan dio projekta ostvarili smo u suradnji s roditeljima i na taj način smo nastavili razvoj partnerskih odnosa koje negujemo u našoj ustanovi. Također, surađivali smo s nizom ustanova i udruga naše županije.

Krajem pedagoške godine aktivno smo sudjelovali na stručnom skupu u Poreču u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje gdje smo imali priliku, pred stručnim djelatnicima i ravnateljima dječjih vrtića cijele županije, prezentirati našu ustanovu i projekt koji smo proveli s djecom.

3. "ISTRA BEZ KARIJESA"

U toku ove pedagoške godine uključili smo se u projekt Istarskih domova zdravlja. “Istra bez karijesa”. U suradnji sa stomatologom dr.Robertom Čupevom provedene su slijedeće aktivnosti projekta s djelatnicima, roditeljima i djecom:

-informativni sastanak s stomatologom i medicinskom sestrom u kojem su stručni djelatnici upoznati s projektom “Istra bez karijesa”. Izrađen je zajednički okvirni plan i program svih aktivnosti vezano za projekt

-informativni sastanak s roditeljima djece, sve tri predškolske skupine, na koje su osim informacija o samom projektu, roditelji upoznati s dijelom projekta u kojem oni participiraju zajedno s djecom i odabranim dječjim stomatologom primarne zdravstvene zaštite

-edukativna aktivnost s djecom o važnosti i načinu održavanja oralne higijene i brige o oralnom zdravlju “Gric i Grec”

U suradnji sa stomatologom i medicinskom sestrom, uvedeno je redovno pranje zubi u vrtiću svaki dan nakon ručka.

4. “U IGRI I UČENJU BEZ PREDRASUDA”

Krajem pedagoške godine uključili smo se u projekt “U igri i učenju bez predrasuda” zajedno s polaznicima Dječjeg vrtića “Mali svijet” iz Pule. Aktivnosti projekta sastojale su se od likovne, glazbene i radionice kojom se poticala zajednička igra i motorički razvoj. U radionice su bila uključena djeca s TUR i djeca urednog razvoja. Cilj projekta je povezivanje djece iz dvaju vrtića i nastavak suradnje i u sljedećoj pedagoškoj godini što će dovesti do pozitivnih učinaka za pripadnike oba vrtića. Važan čimbenik u rehabilitaciji djece s teškoćama u razvoju upravo je pozitivan utjecaj i model koji im pružaju djeca urednoga razvoja.

Aktivnosti projekta:

- 13.05.2019. Gostovanje Studija Zaro s voditeljicom - zajedničko slušanje odabranog programa instrumentalnih skladbi na gitari i sintesajzeru uz djecu i odgajatelje Dječjeg vrtića “Mali svijet”

- 06.06.2019. Zabavne motoričke aktivnosti na zraku uz vodstvo voditelja sportskog programa DV Mali svijet, prof. kineziologije Marka Čakana

- 26.06.2019. Zajednička likovno- kreativna aktivnost s vrtićkom skupinom DV Mali svijet u suradnji s radnom instruktoricom DCZR Veruda Vesnom Šuput na temu "Zmajevi"

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM ŠKOLSKIM OBVEZNICIMA

Program rada sa školskim polaznicima obuhvaćao je 4 djece. Djeca su uključena u redovan, cjelodnevni program vrtića.

Rad s školskim polaznicima obuhvaćao je:

- rad po redovnom planu i programu provođenom u skupini
- rad po individualnom programu
- individualni rad s defektologom i logopedom
- dodatni rad s djecom školskim obveznicima

Specifični ciljevi za djecu školske obveznike bili su slijedeći:

- podržavanje i poticanje osnovnih vještina i općih sposobnosti (vođenje brige o sebi, ponašanje, socijalne vještine, emocije)
 - poticanje razvijanja koncentracije i govornih vještina kroz igru
 - razvijanje predčitačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina
- U skladu s ciljevima radilo se na :
- razvijanju motorike prstiju i koordinaciji oko ruka
 - upoznavanju najvažnijih pojmova iz neposredne okoline
 - usvajanju osnovnih prostornih i vremenskih odnosa
 - razvoju koncentracije i opažanja (uočavanje razlika, djelova izdvojenih iz cjeline)

- stjecanju sposobnosti klasifikacije i usvajanju osnovnih pojmova (voće, povrće, odjeća, obuća, prijevozna sredstva, životinje)
- usvajanje predčitačkih sposobnosti (priče u slikama, rima, uočavanje pojedinih glasova u riječi, glasovna analiza i sinteza)
- upoznavanje s uporabom simbola kroz područje prometa i komunikacije
- usvajanje elementarnih matematičkih pojmova (količina, geometrijski oblici, brojanje)

Rad s školskim polaznicima obuhvaćao je:

- Radni listići:
„Vilinska učilica“ ,priprema za školu 5-7 godina. autorice, Jagoda Miloloža i Gordana Lukačić, 2.izdanje naklade Ljevak
- rad s radnim listovima i materijalima s interneta
stranice www.artrea.com.hr
- crtančice tj individualne bilježnice
- društvene igre
- bojanke
- edukativne igre
- didaktičke igre
- govorne igre
- priče u slikama
- manipulativne aktivnosti

Djeca s teškoćama u razvoju program pripreme za školu polazila su i kroz individualni rad s

rehabilitatorima.

SURADNJA SA RODITELJIMA

Oblici suradnje:

1. Individualni razgovori roditelja s odgojiteljima(kontinuirano tijekom cijele godine prema potrebi i na zahtjev roditelja)
2. Individualni razgovori s odgojiteljima i stručnim timom (6)
3. Roditeljski sastanci (3)
4. Realizacija programa s roditeljima „Rastimo zajedno plus“ (11 radionica)
5. Kreativne radionice za djecu i roditelje- izrada kostima za maškare skupna maska “Mići kažunići”(5)
 - Zajedničke svečanosti i proslave(2)
 - Druženje djece i roditelja uz podjelu poklon paketa, druženje s Djeda Mrazom, lutkarska predstava “Priča iz šume” (predstava je rezultat kreativnih radionica s roditeljima)
 - Završna priredba za djecu, roditelje i goste povodom završetka pedagoške godine 2018./2019.
6. Radna radionica s roditeljima i djecom uređenje unutarnje i vanjskog i prostora vrtića, dvorišta i cvjetnjaka (1)
7. Uključivanje roditelja u donošenje i prikupljanje prirodnih materijala (plodovi jeseni,kamenčići, šišarke) slikovnica, kositma za maškare, kostima za priredbu i sl.
8. Sudjelovanje roditelja u realizaciji planiranih aktivnosti u jutarnjim satima,provođenje aktivnosti projekta s djecom kod kuće- izrada edukativnih plakata s djecom “Moje mjesto je posebno po....”.

Realizacija projekta provođenje 11 radionica s roditeljima programa “Rastimo zajedno plus”.

SURADNJA I RADNI DOGOVORI SA STRUČNIM DJELATNICIMA

Suradnja s odgajateljima i rehabilitatorima skupina realizirana je, osim kroz planiranje i realizaciju zajedničkih svakodnevnih aktivnosti, kroz osmišljavanje i realizaciju projekta “Istra u očima djece- moje mjesto posebno je po...” i projekt “Istra bez karijesa. Kroz planiranje i realizaciju aktivnosti potaknuli smo i intezivirali suradnju stručnih djelatnika DCZR Veruda: odgojitelja, rehabilitatora, radnog instruktora, medicinske sestre, logopeda. “. Ostvarila se i suradnja s odgojiteljima i stručnim suradnicima DV Mali svijet kroz zajedničke aktivnosti projekta “U igri i učenju bez predrasuda”.

Suradnja s edukacijskim rehabilitatorima, logopedom, senzornim terapeutom i psihologom, koji provode individualni rad s djecom, realizirala se kroz savjetodavni rad i u izradi i realizaciji individualnih planova za djecu s teškoćama.

Suradnja s medicinskom sestrom u obliku savjetodavnog rada, prilagodbe jelovnika za djecu alergičnu na pojedine sastojke, povremene intervencije u slučaju pobola ili povrede djeteta, aktivno sudjelovanje u planiranim edukativnim aktivnostima koje uključuju zdravstvenu edukaciju (zaštita zdravlja, stjecanje i održavanje kulturno higijenskih navika), provođenje antropometrijskih mjerenja.

Suradnja s psihologom u obliku savjetodavnog rada i realizaciji aktivnosti i tretmana s djecom u slučajevima potrebe (emocionalne nestabilnosti i teškoće kod djece, pojave mucanja, socijalne neprilagodljivosti).

Suradnja s psihologom i rehabilitatorom koji zajedno s odgojiteljicom čine voditeljski tim za realizaciju ciklusa radionica s roditeljima „Rastimo zajedno plus“ i koji su se educirali za voditelje programa Rastimo zajedno plus.

Savjetodavni rad i praćenje od strane fizioterapeuta i fizijatra provodi se za svu djecu prema potrebi a posebno djecu s teškoćama. U praćenje, odlazak na spec preglede i savjetodavni rad uključeni su direktno i roditelji djece.

Tijekom ove radne godine realizirali su se su sljedeći oblici suradnje stručnih djelatnika:

- stručna vijeća (6)
- odgojiteljska vijeća (radni dogovori predškolskih djelatnika s voditeljem predškolskog odsjeka) (19)
- sastanci stručnog tima s roditeljima
- individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima

Sva su djeca s teškoćama iz skupine praćena od strane stručnog tima te uključena u individualni rad s edukacijskim rehabilitatorom, logopedom, fizioterapeutom, senzornim pedagogom i asistivnim pedagogom tako da je ostvarena kontinuirana suradnja i savjetodavni dogovori u sklopu praćenja i planiranja individualnih programa za svako pojedino dijete s teškoćama u razvoju.

Tijekom cijela godine realizirala se suradnja s rehabilitatorom, voditeljem predškolskog odsjeka, u obliku radnih dogovora jedanput tjedno i prema potrebi, a surađivali smo tijekom sastanaka za roditelje djece koja će pohađati vrtić od slijedeće pedagoške godine.

Ostvarila se i suradnja s odgojiteljima i djecom drugih vrtića tako da smo kroz posjete i zajedničke aktivnosti surađivali s odgojiteljima dječjeg vrtića Medulin, DV Mali svijet.

DJELATNICI KOJI SU REALIZIRALI PROGRAM

Odgojno obrazovni rad provode odgajatelji u suradnji sa stručnim timom kojeg čine: edukacijski rehabilitatori, logoped, fizioterapeuti, psiholog, medicinska sestra.

Članovi stručnog tima aktivno se uključuju u izradu i realizaciju programa u skupini i provode individualni rad s djecom s teškoćama(6 djece) po individualni programima rasporedima

Individualni tretman s edukacijskim rehabilitatorom

Individualni tretman s logopedom

Individualni tretman s fizioterapeutom

Individualni tretman u kabinetu za asistivnu tehnologiju

Individualni tretman u kabinetu za senzornu integraciju s senzornim pedagogom

U rad s djecom uključen je psiholog na način da prati djecu u skupini i prema potrebi individualno.

Medicinska sestra: aktivnosti s djecom vezane uz zaštitu i unaprjeđenje zdravlja.

EDUKACIJE DJELATNIKA

3.10.2018. “Moje dijete predškolarac” stručno predavanje održano u GKČ Pula. Predavači:

I. Brajković, psih. i I. Mosić Šajatović, psih.

8.11.2018. sudjelovanje na stručnom skupu, instruktivnom danu projekta Implementacija zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije “Istra u očima djece-moje mjesto posebno je po...”. Stručni skup održan je u Pazinu u Pazinskom veleučilištu.

3.12.2018. promocija terapijskih slikovnica,serija slikovnica naklade Ko-ma autora Dr.sc. Ivana_Markića i Dr.sc. Ante Kolaka. Promocija je održana u GKČ Pula.

Sudjelovanje na edukativnim aktivnostima u sklopu Dana različitosti od 19.03.-2.04.2019., održano u kongresnoj dvorani Gradske knjižnice i čitaonice Pula

-19.03. u 17sati otvorenje nastup djece DV Pula, PU "Zvijezdice"

Stručno predavanje "Okruženje kao poticaj razvoju djece s teškoćama u razvoju", G.Pajca Grbin, mag.rehab.educ. i A.Juhas, psih.

"Naše priče iz vrtića", prikaz dobre prakse odgojiteljica B.Goleš i K Bucci Ivis

-2.04.2019. predstavljanje priručnika "Autizam vodič za roditelje i njegovatelje nakon dijagnoze", predavač D.Kovačević, prof.

Predavanje djelatnika DCZR-Veruda:

"Utjecaj vizualnih rasporeda na suradnju i samoregulaciju kod djece s poremećajem iz spektra autizma", predavači:M.Sertić Nađ,mag.rehab.educ. i B.Bašić, mag.log.

"Suradnja edukacijskog rehabilitatora i fizioterapeuta u radu s djecom s motoričkim teškoćama", Predavač: I.Šimić Buser,mag.rehab.educ., i K.Križman, bacc.physioth.

Edukacija odgojitelja V.Banković:

16.01.2019. evaluacijski seminar voditelja "Rastimo zajedno plus" i "Kluba očeva" u Rovinju u DV Neven

27.03.-31.03.2019. (35 sati edukacije) "Različiti pristupi terapijske igre u radu s djecom s teškoćama u razvoju" u organizaciji Centar Proventus iz Zagreba

31.05.2019.sudjelovanje na stručnom skupu "Očuvanje nematerijalne kulture u ustanovamaranog i predškolskog odgoja i obrazovanja" u Poreču, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Prezentacija realiziranog projekta "Istra u očima djece- Moje mjesto je posebno po..." (D.Kuzmanović, reh. i V.Banković,odg.)

KORIŠTENA STRUČNA LITERATURA

Izazovi suradnje-razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima, A.višnjić jevtić, I.visković, E.rogulj,K.bogatić, E.glavina

Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Uredile: Prof.dr.sc N.Tatković, Doc.dr.sc.M.Radetić paić, Doc.dr.sc. I. Blažević

Kako biti vođa vučjeg čopora, Jesper Jull

Autizam:vodič za roditelje i njegovatelje nakon dijagnoze,Savez udruga za autizam hrvatske

Velika knjiga igara, izdavač profil, biblioteka Zvrk

Rastimo zajedno plus, priručnik za voditelje, autorice. N. Pećnik., B.Starc,M.Ljubešić,M.Jelić,S.Pribela Hodap, M.Grubnić

Igre za male i velike, Dr.sc.Aleksandra Pejčić

Igrom do sebe,K.Bunčić, J.Janković,A.Penava

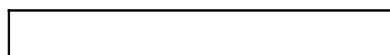
Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predškolski-odgoj-i-obrazovanje.pdf

[Intwww.pinterest.com/.../children-s-craft-ideaswww](http://www.pinterest.com/.../children-s-craft-ideaswww)

<http://www.pjesmicezadjecu.com/>

Priručnik Centra Proventus "Transakcijskom analizom do psihološke otpornosti"

Odgojna skupina: „Krijesnice“ -posebna skupina za djecu s teškoćama od 4. do 7. godine



| 1.RUJAN 2018. | | |
|---------------|-------------------|------------|
| UZRAST | UKUPAN BROJ DJECE | DJEVOJČICE |
| 3-4 GODINE | - | - |
| 4-5 GODINA | 4 | 1 |
| 5-6 GODINA | 2 | - |
| 6-7 GODINA | - | - |
| 7-8 GODINA | - | - |
| UKUPNO | 6 | 1 |

| 30.LIPANJ 2019. | | |
|-----------------|--------------------------|-------------------|
| UZRAST | <u>UKUPAN BROJ DJECE</u> | <u>DJEVOJČICE</u> |
| 3-4 GODINE | - | - |
| 4-5 GODINA | 1 | 1 |
| 5-6 GODINA | 4 | 3 |
| 6-7 GODINA | 1 | 1 |
| 7-8 GODINA | - | - |
| UKUPNO | 6 | 5 |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| 3-4 GODINE | - | - | - |
| 4-5 GODINA | 1 | - | 1 |
| 5-6 GODINA | 4 | 1 | 3 |
| 6-7 GODINA | 1 | - | 1 |
| 7-8 GODINA | - | - | - |
| UKUPNO | 6 | 1 | 5 |

| VRSTA TEŠKOĆE | UKUPAN BROJ DJECE | DJEVOJČICE | DJEČACI |
|---------------------------|-------------------|------------|---------|
| PCI TETRA | 1 | - | 1 |
| PCI HEMI | 1 | - | 1 |
| MOTORIČKE POTEŠKOĆE | 1 | - | 1 |
| VIŠESTRUKI POTEŠKOĆE | 1 | - | 1 |
| OPĆE RAZVOJNO ZAOSTAJANJE | 2 | 1 | 1 |
| UKUPNO | 6 | 1 | 5 |

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Ove radne godine bilo je upisano šest djece s teškoćama u dobi od četiri do šest godina, od toga jedna djevojčica i pet dječaka. Sastav skupine bio je heterogen po dobi i vrsti teškoća. Sva su djeca bila upisana u poludnevni program.

Program rada provodili su odgojitelji u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom i članovima stručnog tima (logoped, rehabilitator za asistivnu tehnologiju, fizioterapeut, senzorni pedagog, psiholog). U skupini je bila i medicinska sestra koja je pratila zdravstveni razvoj svakog djeteta te po potrebi surađivala sa liječnikom specijalistom pedijatrije. Motorički razvoj djece, u suradnji sa fizioterapeutom, pratio je i liječnik specijalist fizijatar.

Odgojno-obrazovni rad provodio se prema godišnjem planu i programu izrađenom na temelju smjernica "Programa predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s mentalnom retardacijom i djece s cerebralnom paralizom s većim teškoćama u razvoju" (Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske, Posebno izdanje, Broj 15, Zagreb, 1997.) i "Predškolskog odgoja s programskim usmjerenjima njege, odgoja, zaštite i rehabilitacije djece predškolske dobi s poteškoćama u razvoju" (Ministarstvo kulture i prosvjete, Zavod za školstvo, 1993.), "Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje" (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2014.) te "Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja" (Narodne novine br.: 63/08 i 90/2010).

Aktivnosti u skupini provodile su se grupno uz individualizirani pristup i individualno. Za svako dijete izrađen je individualni edukacijski plan (IEP) u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom. Individualan edukacijski plan izrađen je na temelju Liste za opservaciju i praćenje napredovanja djece s teškoćama (rujan 2018.).

Glavni cilj odgojno-obrazovnog rada bio je osigurati uvjete koji potiču cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti djeteta kroz individualan pristup svakom djetetu. Posebna pažnja posvećivala se ostvarivanju partnerskog odnosa s roditeljima .

Odgojno obrazovni rad provodio se kroz sljedeća odgojno obrazovna područja:

1. Briga o sebi
2. Komunikacija
3. Razvoj spoznaje
4. Razvoj motorike
5. Emocionalni i socijalni razvoj

BRIGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

Plan i program brige i skrbi za tjelesni rast i razvoj provodio se kroz sva odgojno obrazovna područja, a posebno kroz aktivnosti kojima se potiče tjelesni i psihomotorni razvoj. Kroz ciljane aktivnosti tjelesnog odgoja, kao i u slobodnim aktivnostima, poticalo se kretanje i razvoj motoričkih sposobnosti. Jednom tjedno provodila se terapija s fizioterapeutom. Vježbe su se provodile kroz različite igre:

- Igre dizanja i nošenja
- Igre puzanja i penjanja
- Igre koje potiču razvoj koordinacije
- Igre svladavanja otpora
- Igre skakanja, preskakivanja
- Igre za poticanje razvoja spretnosti i brzine
- Igre loptom

- Poligoni

Kontrolu djetetovog zdravlja u suradnji sa roditeljima i odgajateljima provodi medicinska sestra. Tijekom školske godine poduzimaju se mjere zaštite:

- Na početku i kraju školske godine vršila su se antropometrijska mjerenja djece (visina i težina svakog djeteta)
- Kontrolirao se unos zdravih namirnica i vodila se briga o posebnoj prehrani djece, vodila se briga o dovoljnom unosu voća povrća, ribe
- Poticali smo pravilnu higijenu ruku i pravilno korištenje sredstva za higijenu
- Posebnu pažnju pridavali smo higijeni prostora (dezinficiranje igračaka)
- Vodili smo brigu o osiguravanju povoljnih klimatskih uvjeta (temperatura, svjetlost, zaštita od insekata)
- Provodile su se posebne mjere zaštite od širenja zaraznih bolesti i ozljeda
- Vodila se briga o nošenju zaštitne odjeće tijekom ljetnih mjeseci (kape i zaštitne kreme)
- Provodio se toalet trening

Ove godine uključili smo se u projekt Zavoda za javno zdravstvo „Istra bez karijesa“ . U sklopu projekta dr.stom. Robert Čupev održao je predavanje za roditelje i djelatnike o važnosti održavanja oralne higijene. Održana je i aktivnost za djecu i ispričana priča o Gricu i Grecu.

Materijalni uvjeti rada bili su djelomično zadovoljavajući. Prostor u kojem je boravila skupina nije adekvatan:

- premala prostorija u kojoj nije moguće osigurati prostor za odvajanje i individualni rad, organiziranje više centara za igru
- loša izolacija zidova (vlažni zidovi)
- loša zvučna izolacija prostorije
- neadekvatno krovništvo
- neadekvatan sanitarni prostor
- neodgovarajuća rasvjeta

Oprema prostora je uglavnom zadovoljavajuća, bilo bi poželjno osigurati dodatne ormariće za pohranu stvari.

Donacijama su prikupljena neka didaktička sredstva za rad. Roditelji su donirali slikovnice, puzzle, plišane igračke.

DJELATNICI KOJI SU REALIZIRALI PROGRAM RADA

- Odgajatelji u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom
- Edukacijski rehabilitator (6 djece u tretmanu)
- Senzorni pedagog – (6 djece u tretmanu)
- Logoped (6 djece u tretmanu)
- Fizioterapeut (6 djece u tretmanu, grupna terapija)
- Psiholog (6 djece u praćenju)
- Medicinska sestra (6 djece)
- Edukacijski rehabilitator stručnjak za asistivnu tehnologiju (2 djece)

SURADNJA SA STRUČNJACIMA IZ DRUGIH USTANOVA

- Edukacijski rehabilitator za djecu s oštećenjem vida iz centra "Vinko Bek" Zagreb
- Odgajatelj iz DV-a Mali svijet

SURADNJA I DOGOVORI SA STRUČNIM DJELATNICIMA DOMA

2. Stručna vijeća (7)
3. Odgajateljska vijeća – radni dogovori (19)
4. Sastanci sa stručnim timom (6)
5. Sva su djeca praćena od strane stručnog tima te uključena u individualni rad s edukacijskim rehabilitatorom, logopedom, fizioterapeutom, senzornim pedagogom i asistivnim pedagogom, praćena su od psihologa dječjeg liječnika spec. pedijatra na početku godine
6. Prvi timski razgovor s roditeljima djece koja će se iduće godine uključiti u vrtić (1)

MIŠLJENJE I PREPORUKE DJELATNIKA ZA BOLJE FUNKIJONIRANJE ODGOJNE SKUPINE

3. Nabavka igraćaka za vanjski prostor
4. Dodatno opremanje vanjskog prostora (ograda, klupe, koševi za smeće)
5. Kupnja novog laptopa
6. Bojanje izoliranje zidova sobe i sanitarnog prostora
7. Opremanje prostorije skupine novim namještajem
8. Nabavka zaštite za radijatore
9. Kupnja kamere , muzičke linije

Odgojna skupina: Skupina djece s teškoćama u razvoju predškolske dobi

USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

PRIKAZ BROJA UPISANE DJECE:

| | 1. RUJAN 2018. | | | |
|--------|----------------|---------|--------|-----------|
| UZRAST | DJEVOJČICE | DJEČACI | UKUPNO | POLUDNEV. |
| 2 | 1 | - | 1 | 1 |
| 3 | - | - | - | - |
| 4 | - | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | - | 1 | 1 |
| 6 | 1 | - | 1 | 1 |
| 7 | - | - | 1 | 1 |
| UKUPNO | 3 | 1 | 4 | 4 |

| | 30. LIPANJ 2019. | | | |
|--------|------------------|---------|--------|-----------|
| UZRAST | DJEVOJČICE | DJEČACI | UKUPNO | POLUDNEV. |
| 3 | 1 | - | 1 | - |
| 4 | - | - | - | - |
| 5 | - | 1 | 1 | - |
| 6 | 2 | - | 2 | - |
| 7 | - | - | - | - |
| 8 | - | - | - | -- |
| UKUPNO | 3 | 1 | 4 | 4 |

ZASTUPLJENOST DJECE PO GRADOVIMA I OPĆINAMA

| GRAD ILI OPĆINA | BROJ DJECE |
|-----------------|------------|
| PULA | 1 |
| POREČ | 1 |
| ŽMINJ | 1 |
| LIŽNJAN | 1 |

ZASTUPLJENOST DJECE PO DIJAGNOZAMA

| DIJAGNOZA | BROJ DJECE |
|--------------------|------------|
| VIŠESTRUKI TEŠKOĆE | 4 |

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni rad u skupini realiziran je kroz sljedeća odgojna područja:

- 1 Razvoj komunikacije
- 2 Razvoj spoznaje
3. Briga o sebi
4. Motorički razvoj
5. Socijalni i emocionalni razvoj

Na početku školske godine kreiran je Godišnji plan i program rada kojim su obuhvaćena navedena područja, prema Programima predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s mentalnom retardacijom i djece s tjelesnom invalidnosti i kroničnim bolestima. (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, posebno izdanje, broj 16/97)

Odgojni rad u skupini provodio se pretežno individualno, te u grupi uz individualizirani pristup svakom djetetu. Početkom školske godine provedena je individualna procjena svakog djeteta mjernim instrumentima: Evidencijski list za opservaciju i praćenje napredovanja djece s motoričkim poremećajima i Lista praćenja usvojenih znanja, vještina i navika za djecu predškolske dobi temeljem koje je napravljen Individualni edukacijski plan rada za svako dijete. Krajem školske godine izvršena je

procjena svakog djeteta Listom praćenja za djecu s teškoćama u razvoju predškolske dobi te Evidencijskim listom za opservaciju i praćenje napredovanja djece s motoričkim poremećajima, a na temelju procjene provedena je evaluacija napretka svakog djeteta.

DJELATNICI KOJI SU REALIZIRALI PROGRAM:

U skupini:

- edukacijski rehabilitator
- njegovatelj

Članovi stručnog tima:

- Edukacijski rehabilitator u individualnom postupku
- Edukacijski rehabilitator za provođenje programa asistivne tehnologije
- Edukacijski rehabilitator – pedagog senzorne integracije
- Logoped
- Fizioterapeut
- Psiholog
- Medicinska sestra

SURADNJA I RADNI DOGOVORI SA STRUČNIM DJELATNICIMA

Suradnja se tijekom cijele školske godine ostvarivala sa stručnjacima Centra (odgajateljima, medicinskom sestrom, rehabilitatorima, logopedom, psihologom, fizioterapeutom)

Suradnja s djelatnicima vrtića (odgajatelji, medicinska sestra) ostvarivala se svakodnevno. Suradnja se realizirala, osim kroz planiranje i realizaciju zajedničkih svakodnevnih aktivnosti, i kroz osmišljavanje i realizaciju projekta "Istra u očima djece- moje mjesto posebno je po..." i projekt "Istra bez karijesa. Kroz planiranje i realizaciju aktivnosti potaknuli smo i intenzivirali suradnju stručnih djelatnika DCZR Veruda: odgojitelja, rehabilitatora, radnog instruktora, medicinske sestre, logopeda, fizioterapeuta. "

Suradnja s medicinskom sestrom ostvarivala se u obliku savjetodavnog rada, povremenih intervencija u situacijama epi napadaja, neobičnih zdravstvenih simptoma i ponašanja djeteta, pobola ili povrede djeteta. Medicinska sestra također je provodila antropometrijska mjerenja.

S fizioterapeutkinjom se ostvarivala redovna suradnja u vidu čestih održavanja tretmana fizikalne terapije u prostoru naše skupine, savjetovanja oko pomagala i pravilnog pozicioniranja djece te povremenih grupnih aktivnosti u dvorani za fizikalnu terapiju.

Ostvarena je suradnja s edukacijskim rehabilitatorom, spec. asistivne tehnologije tijekom cijele školske godine u vidu savjetovanja i educiranja za baratanje pomagalima koja koriste korisnici skupine (komunikatori različitih vrsta, interaktivna ploča).

Suradnja je realizirana i s psihologom i odgajateljem koji su dio voditeljskog tima radionica za roditelje „Rastimo zajedno plus“.

Tijekom ove radne godine realizirali su se su sljedeći oblici suradnje stručnih djelatnika:

- Stručna vijeća (6)
- Odgajateljska vijeća – radni dogovori (19)
- Sastanci s ravnateljicom

Sva su djeca praćena od strane stručnog tima te uključena u individualni rad edukacijskog rehabilitatora, logopeda, fizioterapeuta, reh.- senzornog pedagoga i reh. - spec. asistivne tehnologije te su praćena od psihologa .

Tijekom cijela godine realizirala se suradnja s rehabilitatorom, voditeljem predškolskog odsjeka, u obliku radnih dogovora jedanput tjedno i prema potrebi.

Kroz posjete i zajedničke aktivnosti surađivali smo s odgojiteljima DV Medulin i DV Mali svijet te s učiteljima OŠ Šijana i OŠ Vidikovac.

KORIŠTENA LITERATURA:

Lelia Kiš – Glavaš, Borka Teodorović, Dubravka Levandovski: Program bazične perceptivno - motoričke stimulacije

Elvira Vaskevich – Velika knjiga razvojnih aktivnosti od rođenja do 3. godine

Branka Starc: Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi : priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi

Adrijana Višnjjić Jevtić, Ivana Visković, Edita Rogulj, Katarina Bogatić, Eleonora Glavina: Izazovi suradnje

Tatjana Gjurković; Terapija igrom

N. Pećnik., B.Starc,M.Ljubešić,M.Jelić,S.Pribela Hodap, M.Grubnić; Rastimo zajedno plus, priručnik za voditelje

EDUKACIJE DJELATNICA:

svibanj – prosinac 2018. - nastavak i završetak edukacije za Martemeo praktičara

- ove pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica skupine završila je edukaciju za Martemeo praktičara, u sklopu čije je prakse u rad u uključen jedan dječak iz skupine "Žabice", tri dječaka iz skupine "Pčelice" i jedna djevojčica iz skupine "Krijesnice"

08.11.2018. - Instruktivni dan zavičajnog projekta "Istra u očima djece"

26.11.2018. Županijsko stručno vijeće u OŠ "Ivo Lola Ribar", Umag

16.01.2019. Sudjelovanje na završnom evaluacijskom seminaru za voditelje programa "Rastimo zajedno plus"

31.05.2019. Sudjelovanje na stručnom skupu "Očuvanje nematerijalne kulture u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja" u Poreču, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje

-prezentacija realiziranog projekta "Istra u očima djece- Moje mjesto je posebno po..." D. Kuzmanović,reh. i V. Banković,odg.)

27., 28., 29.06. - ATAAC ljetna škola – poremećaji iz spektra autizma

IZVJEŠĆE O RADU MEDICINSKE SESTRE

Školske godine 2018./2019. u predškolski odsjek dnevnog centra za rehabilitaciju upisano je 21 dijete, od čega je 16-ero djece s teškoćama i 5-ero djece bez teškoća. Djeca su raspoređena u 3 predškolske skupine; 2 posebne skupine i 1 skupine integracije.

- Ukupan broj djece u integracijskoj skupini: 11
- Ukupan broj djece u skupini djece s višestrukim teškoćama: 6

- Ukupan broj djece u skupini djece s motoričkim teškoćama: 4

Tijekom školske godine nije dolazilo do epidemija zaraznih bolesti. Djeca su sporadično oboljevala od različitih bakterijskih i virusnih infekcija:

- bolesti dišnog (respiracijskog) sustava : akutne infekcije gornjega i donjega dišnog sustava (akutni nazopharingitis, akutni pharingitis, akutni tonsilitis, akutni laringitis, akutni bronhitis, akutni sinusitis, akutne infekcije gornjeg dišnog sustava multiplih i nespecificiranih lokalizacija, pneumonia)
- infektivnih bolesti (dijareja i gastroenteritis za koje se pretpostavlja da su infektivnog porijekla)
- bolesti uha i mastoidnih procesa (nesupurativna upala srednjeg uha)
- bolesti mokraćnih puteva

Djeca su liječena od strane svojih pedijatara te su, uz obavezno predočenje liječničke potvrde, nastavila pohađati vrtićki program.

Radni zadaci medicinske sestre odnosili su se na:

- Prikupljanje i pregled liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom pregledu i cijepljenju prema Programu obaveznih cijepljenja prije upisa djeteta u vrtić
- Prikupljanje i pregled liječničkih potvrda o djetetovoj sposobnosti pohađanje vrtića nakon preboljene bolesti
- Pomoć pri obavljanju svakodnevnih aktivnosti u svim predškolskim skupinama te, prema potrebi, u školskom odsjeku
- Kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja te psiho – fizičkog razvoja djece u svim odgojno – obrazovnim skupinama
- Primjenu propisane terapije od strane liječnika
- Pravovremenu identifikaciju, izolaciju bolesne djece te skrb o djetetu do dolaska roditelja
- Provedbu preventivnih mjera za smanjenje zaraznih bolesti i respiratornih infekata
- Provedbu protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti

- Primjenu hitnih medicinskih postupaka u hitnim stanjima (epileptični napadi, gušenje stranim tijelom, i dr.)
- Primjenu medicinsko – tehničkih zahvata (kateterizacija djece i korisnika sa Spinom bifidom)
- Prevenciju padova i ozljeda
- Saniranje manjih ozljeda
- Obavješćavanje roditelja o narušenom zdravlju ili povredi djeteta
- Praćenje uhranjenosti te tjelesnog rasta i razvoja djece provedbom antropometrijskih mjerenja u svim skupinama te poduzimanje potrebnih mjera

Antropometrijska mjerenja provedena su u listopadu 2018. godine te u travnju 2019. godine.

- Njegu i presvlačenje djeteta
- Kontinuiranu brigu za pravilnu prehranu djece
- Planiranje jelovnika, uvođenje novih namirnica i novih jela u skladu s novim znanstvenim spoznajama, u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Istarske županije

Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda Pula u sustavu je HACCP-a. Redovno se podnose izvješća o kemijskoj i mikrobiološkoj analizi prehrane. Jelovnik se prilagođava djeci s posebnim potrebama, kroničnim bolestima i alergijama, te djeci vrtičke dobi. Provjerava se kvalitete i kvantiteta pripremljenih jela te kontrola primjene normativa

- Osiguravanje posebnih namirnica ili jela prema specifičnim potrebama ili zahtjevima djeteta (celijakija, intolerancija na kazein, laktozu, gluten, aditive i dr.)
- Praćenje konzumacije hrane djece, njihovih preferencija, stavova, mišljenja i prema tome prilagođavanje jelovnika
- Promicanje zdravih prehrambenih navika, razvijanje pravilnog odnosa djece prema hrani
- Zdravstveno prosvjeđivanje i zdravstveni odgoj djece kroz različite aktivnosti s usvajanja zdravog načina življenja, stjecanja higijenskih navika posebno u svezi prevencije najznačajnijih zdravstvenih problema

Aktivnosti su se provodile u svim odgojno – obrazovnim skupinama u suradnji s odgajateljima

i edukacijskim rehabilitatorima skupina

U pedagoškoj godini 2018./2019. predškolski odsjek Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda uključen je u projekt „Istra bez karijesa“ u suradnji s Istarskim domovima zdravlja. U projekt su uključene sve odgojno – obrazovne skupine, a provodio se zajedničkim aktivnostima u skupinama kroz razgovor, igrokaze, aktivnostima u suradnji sa stomatologom Robertom Čupevom te svakodnevnim provođenjem pranja zubi nakon ručka. U početku projekta, svi su roditelji dobili obrazac za sistematski pregled doktora dentalne medicine te je svako dijete moralo obaviti sistematski pregled i vratiti ispunjeni obrazac u roku od mjesec dana. Prikupljeni obrasci predani su Istarskom domu zdravlja te će se idući sistematski pregled provoditi nakon 6 mjeseci od prethodnog. Cilj ovog projekta jeste edukacija djece i roditelje o važnosti održavanja oralne higijene, stjecanje pozitivnih stavova i navike redovitog pranja zubi, redovitog posjeta stomatologu te odabira zdravih namirnica u svakodnevnoj prehrani.

- Zdravstveno prosvjeđivanje zaposlenih u dječjem vrtiću te roditelja i/ili skrbnika o mjerama i načinima sprječavanja širenja zaraznih bolesti i respiratornih infekata te načinima provođenja samozaštite
- Nadzor nad higijenskim održavanjem prostora te osiguravanje optimalnih sanitarno – higijenskih uvjeta prostora u kojemu borave djeca (dezinfekcija prostora, opreme, igraćaka)
- Održavanje optimalnih mikroklimatskih uvjeta (temperatura, osvjetljenost, vlaga).
- Praćenje djece prilikom aktivnosti koje se realiziraju izvan ustanove (posjet kazalištu, šetnje izleti i sl.).
- Nabavka lijekova i ostalog sanitetskog materijala.

Ostali radni zadaci:

- Svakodnevno praćenje kritičnih kontrolnih točaka.
- Mjesečna evidencija o kontroli prisustva žohara i glodavaca.
- Nadzor nad pravovremenim sanitarnim pregledima djelatnika.
- Prisustvovanje na stručnim vijećima - 6.
- Prisustvovanje na roditeljskim sastancima – 1.
- Prisustvovanje na upisnoj komisiji - 1 (održat će se 29. kolovoza 2019.).

- Timski razgovori s roditeljima – 4.
- Sudjelovanje na Stručnim skupovima i edukacijama:
 1. 14. simpozij distrofičara Istre – „ Osnovne ljudske potrebe“ (Dom Mate Parlov, Pula, 21. studenog 2018. godine).
 2. BLS – Tečaj osnovnog održavanja života (Zavod za hitnu medicinu – Pula, 18. prosinca 2018.)
 3. Sudjelovanje na stručnim predavanjima u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara (podružnice Istarske Županije), OB Pula i Istarskih domova zdravlja (prema rasporedu predavanja)
 - Suradnja s ostalim djelatnicima ustanove
 - Suradnja s roditeljima
 - Suradnja s ostalim zdravstvenim ustanovama

3. ODJEL ZA DJECU ŠKOLSKE DOBI, MLADEŽ I ODRASLE OSOBE

3.1. ODSJEK ZA DJECU ŠKOLSKE DOBI

Skupina za provođenje programa psihosocijalne podrške.

Psihosocijalna podrška je socijalna usluga koja podrazumijeva rehabilitaciju koja potiče razvoj kognitivnih, funkcionalnih i socijalnih vještina korisnika.

Tijekom školske godine 2018/2019. uslugu psihosocijalne podrške koristilo je četrdeset i četvero djece. Usluga se provodila prema rješenjima nadležnih Centara za socijalnu skrb. Za četiri učenika nismo imali rješenje nadležnog CZSS. Dječak Ž.J. učenik prvog razreda, bio je u postupku za dobivanje rješenja, ali je u međuvremenu prema preporuci Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta iz redovne OŠ premješten u Školu za odgoj i obrazovanje čime je prestao biti naš korisnik. Djevojčica A.K. bila je korisnica naše usluge u predškolskom periodu, na zamolbu majke djevojčica je koristila našu uslugu tijekom prosinca, siječnja i veljače. Djevojčica je lijepo napredovala i naša pomoć joj nije bila neophodna te je prestala dolaziti prije nego je pokrenut postupak. Dječak M.Đ. koristio je uslugu kabineta za asistivnu tehnologiju (po ugovoru), te je u našem Odsjeku koristio uslugu kontrole (3x) i savjetovanja roditelja i škole. Učenik M.B. koristi samo uslugu logopeda te je sa roditeljima potpisan ugovor.

Svi korisnici su učenici redovnih osnovnih i srednjih škola istarske županije. Na rehabilitaciju su dolazili po dogovorenom rasporedu. Većinu djece na rehabilitaciju dovode roditelji, a za djecu koju roditelji nisu u mogućnosti dovesti iz škole do nas organiziran je prijevoz kombijem našeg Centra.

Pomoć pri uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju ili mlađe punoljetne osobe s invaliditetom u programe redovitih školskih ustanova (integracija) je socijalna usluga koja se pruža učiteljima i

nastavnicima u školskim ustanovama. Ove školske godine najveći naglasak u pružanju ove usluge dao se za učenike petih razreda.

Programe psihosocijalne podrške i uključivanja u programe odgoja i redovitog obrazovanja za školsku djecu provode dva edukacijska rehabilitatora, uz pomoć trećega (koji radi s korisnicima poludnevnog smještaja), logoped i psiholog (tri puta tjedno). Uslugu edukacijskih rehabilitatora koristilo je 43 djece, uslugu logopeda koristilo je 28 djece, a uslugu psihologa 25 djece. Psiholog je dva puta tjedno provodio rehabilitaciju u grupnom radu, jednom sa skupinom djece starijeg školskog uzrasta (6 korisnika), a drugi put sa skupinom djece mlađeg školskog uzrasta (8 korisnika).

Uslugu fizioterapeuta koristilo je 34 djece uključenih u redovan sustav, od njih desetoro je koristilo samo uslugu fizioterapeuta.

**KORISNICI USLUGE
PSIHOSOCIJALNE PODRŠKE
I UKLJUČIVANJA U
REDOVAN SUSTAV ODGOJA
I OBRAZOVANJA**

| OPĆINA PULA | | | |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------|
| korisnik | Dg. | škola | program |
| 1. A.M.(ž)/ 2013. | PCI | SŠE,pos.tajnik, treći r. | prilagođeni |
| 2. G.R.(m)/ 2009. | Usporen psih. Mot.status | OŠ,Vidikovac, drugi | prilagođeni |
| 3. G.D.(m)/ 2009. | EPI,tumor cerebri | OŠ,T.Peruška drugi | prilagođeni |
| 4. I.A. (ž)/ 2002. | Myelomenigocoelae | SŠ nutricionist drugi | redovni uz ind. |
| 5. I.M. (m)/2005. | PCI | OŠ Veruda sedmi | prilagođeni |
| 6. J.N.(m)/ 2005. | Specifične teškoće u učenju | OŠ Vidikovac sedmi | prilagođeni |
| 7. K.S.(m)/ 2004. | OŠ Veruda | OŠ Veruda , osmi | prilagođeni |
| 8. N.D.(ž)/2006. | Myelomenigocoelae | OŠ Vidikovac šesti | redovni |
| 9. L.F.(m)/2005. | Mješoviti poremećaj uč. | OŠ.,T.Peruška sedmi | prilagođeni |
| 10.M.M.(m)/2007. | ADHD | OŠ V.Vrh četvrti | prilagođeni |
| 11.M.P.(m)/2005. | Dandy Walker | OŠ M.Zaro,šesti | prilagođeni |
| 12.O.J.(ž)/2008. | Myelomenigocoelae | OŠ Stoja, treći | prilagođeni |
| 13. P.A.(m)/2008. | MND II | OŠ V.Vrh treći | prilagođeni |
| 14. P.F(m)/2009. | Hipoton obrazac parap. | OŠ Veruda, drugi | prilagođeni |
| 15. P.L.(ž)/2008. | Specifične teškoće u uč. | OŠ Vidikovac četvrti | redovan uz ind. |
| 16. S.R.(m)/2009. | Usporen razvoj govora | OŠ V.Vrh treći | redovan uz ind. |
| 17. S.R.(ž)/2011. | Usporen razvoj govora | OŠ V.Vrh | prilagođeni |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 18. S.E.(ž)/2001. | PCI | SŠE, pos.tajnik treći | prilagođeni |
| 19. S.A.(ž)/2008. | Hiperkinetički sy. | OŠ Vidikovac treći | prilagođeni |
| 20. Š.D.(m)/2010. | ADHD EPI | OŠ Vidikovac drugi | redovan uz ind. |
| 21.T.M.(m)/2010. | Poremećaj razvoja govora | OŠ Kaštanjer prvi | redovan uz ind. |
| 22.V.M.(ž)/2007. | Specifične teš. učenja | OŠ M.Zaro četvrti | prilagođeni |
| 23.V.N. (ž)/2002. | St.post.encphalitis | SŠ Komercijalist drugi | prilagođeni |
| OPĆINA VODNجان | | | |
| 24. M. N.(ž)/2003. | Myelomenigocoelae | Gimnazija prvi | redovni uz ind. |
| OPĆINA MEDULIN | | | |
| 25. B.M. (ž)/2007. | MND | OŠ M.Demarin, peti | redovni uz ind. |
| 26. L.E. (m)/2009. | PCI | OŠ M.Demarin drugi | redovni uz ind. |
| 27. R.E.(ž)/2010. | Poremećaj razumijevanja | OŠ M.Zaro prvi | redovni uz ind. |
| 28. R.L.(ž)/2010. | Poremećaj razumijevanja | OŠ M.Zaro prvi | redovni uz ind. |
| 29. Z.B. (m)/2006. | PCI | OŠ M.Demarin peti | redovni uz ind. |
| OPĆINA LIŽNJAN | | | |
| 30. M.E.(ž)/2009. | PCI | OŠ M.Demarin PO Ližnjan,drugi | redovni uz ind. |
| OPĆINA FAŽANA | | | |
| 31. R. L. (ž)/2007. | Artigriposis | OŠ Fažana peti | redovni uz ind. |
| 32. R. T. (ž)/2007. | Artigriposis | OŠ Fažana peti | redovni uz ind. |
| OPĆINA MARČANA | | | |
| 33. B.K. (ž)/2007. | Myelomenigocoelae | OŠ Marčana šesti | prilagođeni |
| OPĆINA ŽMINJ | | | |
| 34. B.V. (ž)/2008. | Lingvistička slabost | OŠ V.Gortan treći | prilagođeni |
| OPĆINA PAZIN | | | |
| 35. K. L. (m)/ 2008. | MND | OŠ V.Nazor, treći | prilagođeni |
| 36. N.D.M.(ž)/2010. | PCI slabovidnost | OŠ V.Nazor drugi | prilagođeni |
| OPĆINA Sv.PETAR | | | |
| 37. M.N.(m)/2003. | PCI | Kolegij,gimnazijaprvi | redovni uz ind. |
| OPĆINA BARBAN | | | |
| 38. D.M. (ž)/2007. | PCI | OŠ J.Filipović četvrti | redovni uz ind. |
| 39. Š K. (ž)/2008. | shizencefalija | OŠ V.Gortan, Sutivanac,treći | redovni uz ind. |
| OPĆINA NEDEŠĆINA | | | |
| 40.Č.N. (ž)/2006. | PCI | OŠ V.Š.Pajo peti | prilagođeni |
| OPĆINA NOVIGRAD | | | |

| | | | |
|--|-------------------------|------------------------|-----------------|
| 41. G.N.(m)/2007. | PCI | OŠ Novigrad četvrti | prilagođeni |
| KORISNICI USLUGE UKLJUČIVANJA U REDOVAN SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA + FIZIOTERAPIJA | | | |
| OPĆINA Sv.LOVREČ | | | |
| 42. M.M. (ž)/2006. | Neuromotorna odstupanja | OŠ J.Rakovca sedmi | prilagođeni |
| 43. M.M. (m)/2004. | Neuromotorna odstupanja | OŠ J.Rakovca osmi | prilagođeni |
| KRISNICI ŠKOLSKE DOBI KOJI KORISTE SAMO USLUGU LOGOPEDA | | | |
| 44.M.B.(m)/2011. | Posebne jezične teš. | OŠ V.Vrh Prvi | redovan uz ind. |
| KORISNICI ŠKOLSKE DOBI KOJI KORISTE SAMO USLUGU FIZIOTERAPIJE | | | |
| OPĆINA PULA | | | |
| 46. S.M.(ž) | PCI | OŠ Veruda sedmi | Redovni uz ind. |
| 47. L. A.(ž) | PCI | Gimnazija Pula treći | Redovni uz ind. |
| 48. P.N.(ž) | Post.op. | OŠ Veruda osmi | Redovni uz ind. |
| OPĆINA PIČAN | | | |
| 49. S.L.(m) | eqvinovarus | OŠ Katarina drugi | |
| OPĆINA TAR | | | |
| 50.L. L.(m) | PCI | OŠ „Kaštelir“ četvrti | |
| OPĆINA POREČ | | | |
| 51.L.M.(ž) | Neuromotorna odstupanja | OŠ „Vrsar“ osmi | |
| OPĆINA VODNJAN | | | |
| 52.A. M.(ž) | eqvinovarus | OŠ „Vodnjan“ treći | |
| OPĆINA BRTONIGLA | | | |
| 53.S.L.(m) | Mišićna distrofija | OŠ „Novigrad“ osmi | |
| OPĆINA ROVINJ | | | |
| 54.Z. A.(m) | PCI | SŠ Ugostiteljska treći | |
| MARČANA | | | |
| 55.R.M.(m) | eqvinovarus | OŠ „Loborika“ četvrti | |

| USLUGE | EDUKACIJSKI REHABILITATOR | LOGOPED | PSIHOLOG | EDUKACIJSKI I REHAB. Asis.teh. | FIZIOTERAPEUT |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------------|---------------|
| PSIHOSOC PODRŠKA Ind.rad. | 1762 715+1048 (45,60,90 min) | 515+667=1182 (30 min) | Ind. 209 Grupni rad: par 24,mlađa g.34, starija g.28 | | 478+723=1301 |
| DIJAGNOSTIČKA PROCJENA | 35 | 35 | 10 | | 3 |
| UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSTAV | 40 | 40 | 3 | | 3 |
| INDIVIDUALNI RAZGOVOR S RODITELJIMA | 60 | 47 | 11 | | 34 |
| TIMSKI RAZGOVORI SA RODITELJIMA | 20 | 20 | 3 | 2 | 10 |

Pružanje zdravstvenih usluga

U školskom odsjeku, dvoje korisnika potpuno je ovisno o tuđoj njezi i pomoći, a troje korisnika djelomično je samostalno te im je u pojedinim aktivnostima potrebna pomoć.

Dvoje djece se jednokratno kateterizira. Od bolesti kod djece bilo je respiratornih infekcija gornjih dišnih putova i urino infekata. Jedan dječak je imao učestale EPI napade (gotovo svaki put kada je bio na rehabilitaciji), a jedan dječak je prvi put imao EPI napad koji je potrajao oko 6. min te je pozvana hitna pomoć.

Uz medicinsku sestru u pružanju usluge hranjenja i njege sudjeluje i njegovatelj.

Ostalo

Prije Božićnih praznika organizirali smo druženje u stanu za školare. Uz pizzu i kolače koje smo sami napravili, pjesmu i igru obilježili smo dolazak Nove godine.

Na kraju školske godine, proslavili smo uspješan završetak školske godine išli smo na dvodnevni izlet u Postojnu i Ljubljanu. Izlet smo financirali od donacija. Na izletu su bili petnaestoro djece i sedam djelatnika.



3.2. POLUDNEVNI BORAVAK

Uslugu poludnevnog boravka koriste djeca, mladi i odrasle osobe koji uz motorička oštećenja imaju i druge utjecajne teškoće te se ne mogu integrirati u redovan sustav odgoja i obrazovanja ili su završili osnovno i srednjoškolsko obrazovanje, ali su zbog složenosti teškoća djelomično ili potpuno ovisni o tuđoj pomoći.

Poludnevni boravak podrazumijeva usluge:

- 3* Edukacijska rehabilitacija – koju provodi edukacijski rehabilitator kroz individualne i grupne postupke,
- 4* Socijalna rehabilitacija (edukacijski rehabilitator uz pomoć ostalih djelatnika),
- 5* Vježbe svakodnevnih vještina (edukacijski rehabilitator),
- Medicinska rehabilitacija (fizikalna terapija, fizijatar, pedijatar, medicinska sestra),
- Psihološka podrška (psiholog),
- Radnu terapiju (radni instruktor),
- Njegu, prehranu i usluge prijevoza (medicinska sestra, njegovatelj, vozač).

Ovu skupinu korisnika dijelimo na djecu školske dobi (7-21) i na skupinu mladih i odraslih od dvadeset jedne godine na dalje . Na početku školske godine bilo je 18 korisnika. Šesnaest korisnika upisano je po rješenju o poludnevnom boravku nadležnog CZSS, a dvoje korisnika ima rješenje o psihosocijalnoj podršci (roditelji imaju status njegovatelja, te oni koriste uslugu do 18 sati tjedno). Tijekom školske godine, dvije su korisnice prestale koristiti usluge u našem Centru.

3.2.1 ODSJEK ZA DJECU ŠKOLSKE DOBI S VIŠESTRUKIM OŠTEĆENJIMA U RAZVOJU (7-21)

| KORISNIK | | Dijagnoza | OPĆI NA |
|----------|---------------|-------------------------|---------|
| 1. | M.J.(m)/1999. | PCI tetraparesis,EPI | Pula |
| 2. | S.K.(ž)/1998. | PCI tetraparesis | Pula |
| 3. | A.X.(m)/2013. | PCI tetraparesis,syWest | Pula |
| 4. | L.Š.(ž)/2003. | PCI tetraparesis,EPI | Vrsar |
| 5. | E.O.(m)/2011. | Sy West, psihom.ret. | Pula |

- Na druženju u zajedničkim radionicama - vježbanje adaptivnih vještina sa skupinom odraslih (u stanu)
- Obilježavanju zdravo-rekreativnog tjedna (pripremanje zdravih obroka)
- Odlascima u kino na filmske projekcije
- Manifestaciji u Domu sportova Mate Parlov – Svjetsko natjecanje u plesu
- Razgledavanju znamenitosti grada u okviru obrade nastavnog programa
- Izložbi radova naših korisnika u galeriji Cvajner
- Glazbenim radionicama - prof .Osborn.

Rehabilitacijski i odgojno-obrazovni zadaci realizirani su u potpunosti prema godišnjem

planu i programu.

Neurorazvojna terapija

Ova skupina korisnika ima najteža motorička oštećenja, te je programom fizikalne terapije obuhvaćena dva puta tjedno. Zaključno sa 28. Lipnjem u ovoj je skupini pruženo 319 usluga.

Suradnja sa roditeljima

Tijekom akademske godine održana su dva roditeljska sastanka, a s roditeljima svakog korisnika, individualni timski razgovori.

3.2.2. ODSJEK ZA MLADEŽ I ODRASLE

Ove školske godine, usluge poludnevnog boravka koristilo je 14 korisnika, kronološke dobi od 21 do 49 godina. Tijekom školske godine dvije korisnice su prestale koristiti naše usluge te je o istom stiglo rješenje CZSS (Korisnice su iz Labina i Potpićna).

Skupina je vrlo heterogena, 8 korisnika je ženskog i 4 muškog spola. Članovi skupine razlikuju se po dobi, spolu, stupnju motoričkog deficita i intelektualnim sposobnostima. Osim navedenih teškoća, kod većine su prisutni i oštećenja vida, vizualne percepcije, smetnje govora, emocionalne teškoće i epilepsija. Svi korisnici su u većoj ili manjoj mjeri ovisni o tuđoj njezi i pomoći.

| | KORISNIK | DIJAGNOZA | OPĆINA |
|-----|---------------|--------------------|---------|
| 1. | T.D.(m)/1981. | PCIparaparesis | Medulin |
| 2. | R.A.(ž)/1991. | Retardio soma. | Pula |
| 3. | F.V.(ž)/1990. | PCItetraparesis | Ližnjan |
| 4. | G.L.(m)/1980. | Retardio psihomot. | Pula |
| 5. | H.K.(m)/1987. | PCI | Pula |
| 6. | Š.M.(ž)/1981. | myelomenigocelae | Pula |
| 7. | R.S.(ž)/1987. | myelomenigocelae | Kršan |
| 8. | A.H.(ž)/2001. | PCItetraparesis | Pula |
| 9. | S.M.(ž)/1970. | PCItetraparesis | Višnjan |
| 10. | N.M.(m)/1996. | PCItetraparesis | Pula |
| 11. | E.R.(ž)/1986. | PCI,West sy. | Rovinj |
| 12. | L.B.(ž)/1994. | PCIhemiparesis | Fažana |

Edukacijsko rehabilitacijski rad i rad radnog instruktora

Zbog specifičnih potreba i sposobnosti naših korisnika rad je prilagođen njihovim mogućnostima i potrebama. Budući se radi o skupini koja zbog motoričkih i/ ili intelektualnih poteškoća neće biti u mogućnosti u potpunosti se osposobiti za samostalan život ili rad, težnja je da se korisnici u najvećoj mogućoj mjeri osposobe za samostalno obavljanje dnevnih zadaća i aktivnosti te brizi o sebi. Za svakog korisnika izrađen je individualni program edukacijsko – rehabilitacijskog rada.

Članovi ovog Odsjeka uglavnom borave u stanu koji je prilagođen njihovim potrebama. Najveći dio svog vremena provode u radu sa radnim instruktorom. Ove školske godine radilo se u glini, oslikavala su se platna, izrađivale lutke i vrećice s lavandom. Po narudžbi napravljene su plakete „Plesačica“ za 17. Svjetsko natjecanje u modernom plesu, kao i pokloni za goste jednog vjenčanja (keramički kompasi i anđeli). Izradile su se slike na temu „Ribe,ribari i ribarski gradovi“, koje su bile izložene u

galeriji Cvajner.

U sklopu programa edukacijske rehabilitacije organizirani su posjeti djelatnika Savjetovališta za prehranu ZZJŽ koji su održali predavanje i radionicu na temu zdrave prehrane. Stomatologinja Andrea Amidžić održala je predavanje i radionicu na temu oralnog zdravlja.

Provodile su se i radionice svakodnevnih vještina (u suradnji s fizioterapeutom).

U okviru programa socijalizacije korisnici su odlazili na kraće izlete i edukativne posjete:

- Organizirana su druženja u stanu s trenerom aerobik kluba - Veli Vrh Nikolom i voditeljicom plesnog studija Art Dance Tatijanom Samuelom.
- Jednom tjedno odlazilo se na kuglanje u Dom sportova „Mate Parlov“. U sklopu aktivnosti kuglanja, isti su korisnici sudjelovali na Specijalnoj olimpijadi u organizaciji sportskog centra „Luč“. Natjecanje se provodilo u gradu Zaprešiću.
- Organizirali su se posjeti gradskoj knjižnici, odlazili su u kino na organizirane predstave FUŠ, (Film u školi).
- Gledali su Svjetsko natjecanje u plesu za koje su i izradili plakete za natjecatelje.
- Odlazili su na pizzu u pizzeriu i druženje kod obitelji Grbin
- Na kraju školske godine tradicionalno su aktivno sudjelovali u radionicama sa prof. Osborneom i gostima
- Na prigodan način obilježeni su blagdani (Božić i Nova godina, Uskrs, Svi sveti, Dan državnosti) kao i spomen dani (Dani kruha, Dani jabuka, Valentinovo, Dan žena, ustanove, Majčin dan, maškare, Dan dječjih prava, Dani knjige) te rođendani korisnika.

Neurorazvojna terapija

Svi korisnici ove skupine praćeni su od fizijatra i koriste uslugu fizikalne terapije. Petoro korisnika na rasporedu su kod fizioterapeuta dva puta tjedno, dok sedmero njih uslugu koristi jednom tjedno. Ove školske godine ukupno im je pruženo 673 usluge.

Suradnja s roditeljima

Održana su dva roditeljska sastanka i individualni timski razgovori sa svim roditeljima.

Pružanje zdravstvenih usluga u poludnevnom smještaju

Desetero korisnika potpuno je ovisno o tuđoj njezi i pomoći, dok ih je osmero djelomično ovisno. Dvije korisnice kateterizira se više puta dnevno. Petoro korisnika svakodnevno uzima medikamentoznu terapiju. Tijekom školske godine nije bio nikakvih epidemija niti značajnih medicinskih zahvata.

Psihološka podrška

Broj i vrsta usluga za korisnike poludnevnog smještaja / psiholog

IND – djeca/mladi individualno

G – grupa djece/mladih

R-IND – roditelji individualno

R-TIM – timski razgovor s roditeljima

Rod – roditeljski sastanak

Ostale usluge

Za sve korisnike koji su iz Pule i okolice organiziran je prijevoz kombijima od kuće do našeg Centra i obrnuto, a za korisnicu koja dolazi vlakom iz Pazina, organiziran je prijevoz od i do željezničkog kolodvora.

Svi korisnici imaju dva obroka dnevno.

Stručno usavršavanje i održane edukacije od strane djelatnika Odjela

Edukacijski rehabilitatori školskog odsjeka

4. Na početku školske godine održali su edukaciju za pomoćnike u nastavi u Pazinu / projekt „INkluzivne škole 5+“ /
 - Županijski aktiv edukacijskih rehabilitatora: Predavanje o suradnji stručnih suradnika, učitelja, Ljubica Uvodić Vranić, prof. psiholog
 - Simpozij distrofičara istarske županije
 - Radionice Rojc - Kultura, sudionništvo i socijalna integracija do boljeg zadovoljenja kulturnih potreba”
 - Edukacija - Izazov za djecu i mlade s CP koji hodaju i procjena kvaliteta motorike Akademija za razvojnu rehabilitaciju
 - Martemeo
 - Ljetna škola AT

Logoped

- Ljetna škola AT

Edukacijski rehabilitator odsjeka mladeži i odraslih

5. Konferencija o naprednoj tehnologiji za decu s teškoćama i osobe s invaliditetom (Beograd)
6. Ljetna škola AT

Edukacijski rehabilitator /Kabinet za asistivnu tehnologiju/

7. Edukacija Ljetna škola asistivne tehnologije 2019 (ATAAC), mag.rehab.educ. Ines Delzotto i ms.ccc-slp Jennifer Abramson

Psiholog

Sudjelovala na sljedećim aktivnostima (pasivni sudionik):

8. Predavanje Spremnost za školu, psih. Irena Brajković i Irena Mosić Šajatović
9. **Edukacija za primjenu Wechslerovog testa inteligencije za djecu WISC-IV-HR (3 dana),** Naklada Slap
10. Predavanje Suicidalno ponašanje u mlađoj populaciji, dr. Darko Marčinko
11. Županijsko stručno vijeće edukacijskih rehabilitatora, predavanje Suradnja stručnih suradnika, učitelja i roditelja, psih. Ljubica Uvodić Vranić
12. Predavanje Utjecaj upotrebe vizualnih rasporeda na suradnju i samoregulaciju kod djece s poremećajem iz spektra autizma, 2. Dani različitosti: Autizam, Marija Sertić Nađ, mag.rehab.educ. i Beti Bašić, mag.logoped i predavanje Suradnja edukacijskog rehabilitatora i fizioterapeuta u radu s djecom s motoričkim teškoćama, Ivana Šimić Buser, mag.rehab.educ. i

Klaudija Križman, bacc.physioth.

13. Predavanje Ekran u ruci, djetinjstvo na grani: Kako danas imati oboje, prof.dr.sc Gordana Buljan Flander
14. Predavanje Samoozljeđivanje i emocionalni poremećaji u adolescenciji, doc.prim.dr.sc. Vlatka Boričević Maršanić
15. Edukacija Ljetna škola asistivne tehnologije 2019 (ATAAC), mag.rehab.educ. Ines Delzotto i ms.ccc-slp Jennifer Abramson
16. Proučavala stručnu literaturu.

Radni terapeut

- Radionice Rojc - Kultura, sudionništvo i socijalna integracija do boljeg zadovoljenja kulturnih potreba”

Fizioterapeut školskog odjela

- Simpozij distrofičara istarske županije
- Predavanja koja su organizirana preko Hrvatske komore fizioterapeuta u OB Pula
- Edukacija – Izazovi za djecu i mlade koji hodaju i procjena kvalitete motorike (Akademija za razvojnu rehabilitaciju)
- Edukacija za fizioterapeute koji rade sa djecom oboljelom od Duschenove

Svi stručni djelatnici Odjela redovito su sudjelovali na svim Stručnim vijećima Centra.

KABINET ZA ASISTIVNU TEHNOLOGIJU

Kabinet za asistivnu tehnologiju je u akademskoj godini 2018. / 2019. pružao specijalističke usluge za ukupno 26 djece i pružio je ukupno 14 (*56 susreta) višekratnih procjena. Edukacijski rehabilitator u Kabinetu za asistivnu tehnologiju temeljio je svoj rad na Godišnjem planu i programu a isti se odnosi na sve odsjeke naše Ustanove (Odjel rane intervencije, Odsjek za djecu predškolske dobi i rehabilitaciju, Odsjek za medicinsku i psihosocijalnu rehabilitaciju, Odsjek za mladež i odrasle, Školski odsjek te podružnica Poreč) .

U kabinetu su se provodile su se slijedeće aktivnosti:

procjene i probir, programiranje i evaluacija, programi rehabilitacije putem implementacije visoko sofisticiranih instrumenata prema planu i programu za svakog korisnika ponaosob, praćenje korisnika po otpustu sa rehabilitacije, valutacija instrumenata, intenzivna i redovita suradnja sa stručnim timovima prema odjelima kojem korisnik pripada, edukacija roditelja o korištenju instrumenata AT-e, mentoriranje studenata diplomskih studija kao i održavanje praktičnih vježbi dodiplomskim studentima, predavanja za roditelje i struku, fitting instrumentarija te izrada komunikacijskih knjiga te statičkih i dinamičkih komunikatora.

Za svakog korisnika činila se početna funkcionalna procjena (višekratnog karaktera) te se izradio plan i program rehabilitacije putem instrumenata za ovu akademsku godinu. Proces implementacije asistivne tehnologije, kao i trening, provodi se intenzivno i redovito prema mjeri korisnika. Određuju se strategije instrukcija, zadaci za rehabilitaciju u kabinetu te vježbu kod kuće. Krajem akademske godine učinila se evaluacija. Rehabilitator, također za određene korisnika pružio i usluge praćenja. U usko područje rada sa svakim korisnikom individualno pripalo je i prilagođavanje i modificiranje opreme te pozicioniranje uz direktno montiranje instrumenta na korisnika.

Rehabilitator sudjeluje i neprestano usko surađuje sa ostalim članovima tima za rehabilitaciju pri našoj Ustanovi (timsko praćenje razvoja djeteta, postavljanje rehabilitacijskih ciljeva za pojedino dijete).

Planirana suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama u koje su uključena djeca je ostvarena.

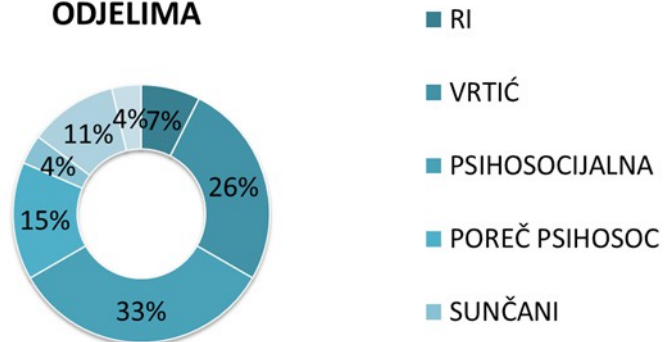
Cjelokupni plan i program je ostvaren.

PROFIL KORISNIKA REHABILITACIJSKIH POSTUPAKA PREMA ODJELU USTANOVE

Usluge kabineta koristilo je ukupno 27 korisnika iz svih odjela naše Ustanove;

- odjel rane intervencije (ukupno 2 korisnika)
- djeci koja su uključena u program predškolskog odgoja pri našem Centru (7 korisnika)
- odjelu za psihosocijalnu rehabilitaciju djece predškolske dobi (9 korisnika)
- školskom odjelu (3 korisnika; ovdje ubrojeni Đ.M.po ugovoru)
- posebnom odgojno-obrazovnom odjelu za djecu sa višestrukim teškoćama u razvoju (1 korisnik)
- podružnici Poreč (4 korisnika)
- kandidatima u praćenju (1 korisnik)

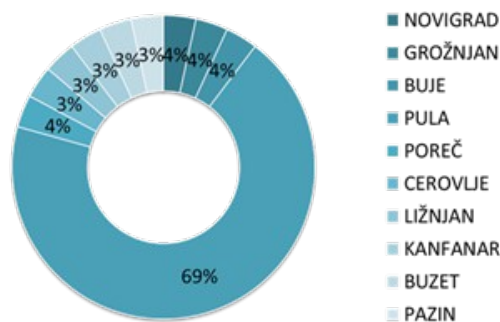
PODATCI O KORISNICIMA PREMA ODJELIMA



PROFIL KORISNIKA REHABILITACIJSKIH POSTUPAKA PREMA MJESTU BORAVKA

Prema mjestu stanovanja najviše je bilo korisnika iz Pule, ukupno 18 korisnika , dok su Kanfanar, Pazin, Cerovlje, Poreč, Grožnjan, Ližnjan, Novigrad, Buzet, Buje brojali po jednog korisnika.

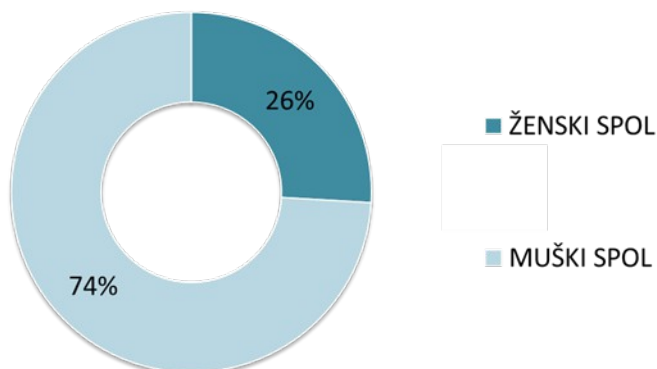
PODATCI O KORISNICIMA PREMA MJESTU STANOVANJA



PROFIL KORISNIKA REHABILITACIJSKIH POSTUPAKA PREMA SPOLU KORISNIKA

Rehabilitacijske postupke u KAT koristilo je ukupno 20 dječaka te 7 djevojčica.

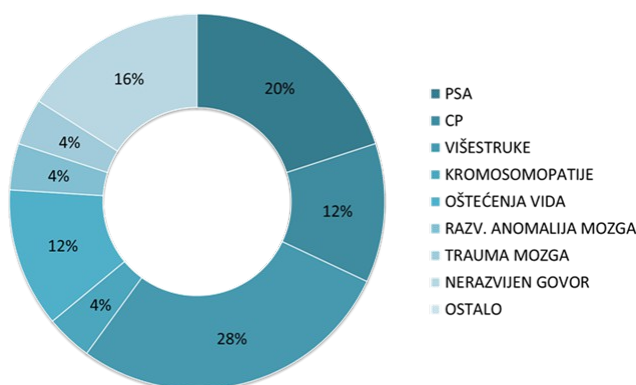
PODACI O KORISNICIMA PREMA SPOLU



PROFIL KORISNIKA REHABILITACIJSKIH POSTUPAKA PREMA DIJAGNOZI KORISNIKA

Prema vrstama teškoća najviše je bilo djece sa djeca sa višestrukim i utjecajnim teškoćama u razvoju (ukupno 5), cerebralnom paralizom (ukupno 7), zatim djece sa poremećajima iz spektra autizma (ukupno 5), kromosomopatijom (ukupno 1). Dijagnozu nerazvijenog govora imalo je ukupno 4 djece, traume mozga (ukupno 1), razvojna anomalija mozga (ukupno 1), oštećenja vida (ukupno 3) te ostalo a odnosi se na zdravstvene teškoće (ukupno 1).

PREMA VRSTI TEŠKOĆA



PROFIL KORISNIKA REHABILITACIJSKIH POSTUPAKA PREMA DOMENAMA RADA U AT

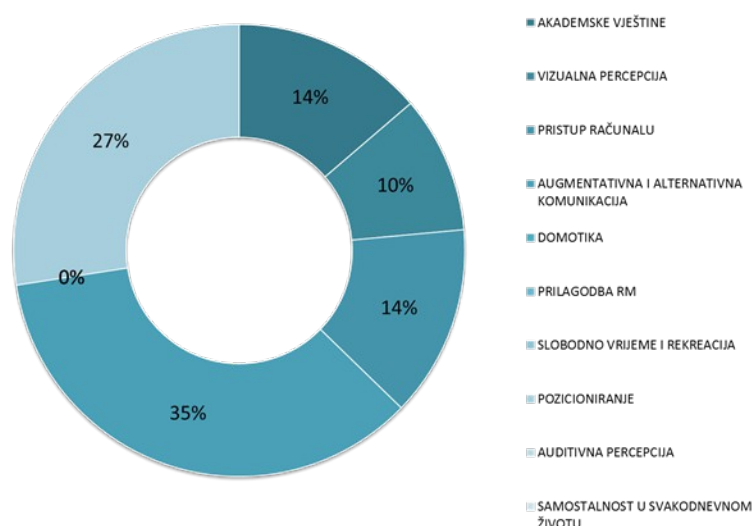
Područja rada odnose se na slijedeće domene:

| | DOMENE | PODDOMENE | UKUPNO KORISNIKA |
|----|---|---|------------------|
| 1. | akademske vještine / učenje | čitanje, pisanje ,matematika, učenje i organizacija, pažnja i koncentracija | 7 |
| 2. | samostalnost u svakodnevnom životu | domotika, higijena, održavanje prostora | 0 |
| 3. | auditivna percepcija | vježbe auditivne percepcije, tehnološki suport | 0 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| 4. | augmentativna komunikacija | suplementarna komunikacija | 18 |
| 5. | pristup računalu | upravljanje zadanim programima tipkovnicom i mišem | 7 |
| 6. | kontrola neposredne okoline | domotika, kućanski uređaji | 0 |
| 7. | priprema za zapošljavanje i prilagodba radnog mjesta | pisanje, upravljanje zadanim programima tipkovnicom i mišem | 0 |
| 8. | slobodno vrijeme i rekreacija | igra, čitanje knjiga, upravljanje uređajima (TV-om, CD player-om i MP3) | 0 |
| 9. | pozicioniranje | adaptacija stalaka i nosača montiranje na korisnika | 14 |
| 10. | Vizualna i auditivna percepcija | pomoć u upravljanju tehnologijom kod oštećenja vida i sluha | 5 |

*korisnici se preklapaju u domenama rada te shodno planu i programu mogu koristiti više postupaka

PODATCI O KORISNICIMA PREMA DOMENAMA RADA



EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI CILJEVI OSTVARENI SU KROZ SLIJEDEĆE AKTIVNOSTI:

1. Individualni tretmani

Rad se provodio prema individualnom planu i programu uz evaluaciju u srpnju. U razdoblju od 01.09.2017. do 30.06.2017. realizirano je ukupno 1225 individualnih tretmana u trajanju od 30“, 45“, 60“ prema učinjenoj trijaži.

2. Procjene

Proces procjene je višekratan što ovisi o dijagnozi te vrsti i složenosti instrumenata. Obavezni dio procjene ima tri stupa (inicijalno stanje, hardware-software probir, te hardware –software pristup). Ukupno je realizirano 14 procjena kroz 56 susreta.

3. Suradnja sa članovima stručnog tima

Realizira se kroz timsko praćenje razvoja djeteta, zajedničko planiranje ciljeva i rehabilitacijskog rada za pojedino dijete, zajedničko planiranje, evaluacija te organizacija rada kroz redovite mjesečne sastanke i stručna vijeća. U navedenom razdoblju redovito su se održavali sastanci stručnog tima kroz ukupno 13 susreta stručnih djelatnika te ukupno 6 stručnih vijeća.

4. Suradnja s roditeljima

Suradnja sa roditeljima odvija se nakon neposrednog rada sa korisnicima te je također i vrlo intenzivna zbog prirode rada, postupaka ophođenja i održavanja instrumenata kao i obavezni rad kod kuće.

- stručni timovi sa roditeljima –realizirano 10 timova
- edukacije i savjetovanje roditelja- realizirano 23 individualnih edukacija korištenju IAT
- individualne roditeljske informacije- realizirano 18 individualnih sastanaka na zahtjev roditelja
- roditeljski sastanci – održano je ukupno 2
 - predavanje i interaktivna praktična radionica za roditelje – 0
 -

5. Suradnja sa stručnjacima iz drugih ustanova

- suradnja sa stručnim djelatnicima OŠ Veli vrh (Đaković Matijas te OŠ Vrsar (Botica Maura) pri uključivanju u redovni školski sustav
 - Centar za profesionalnu rehabilitaciju „Zagreb“
 -

6. Suradnja sa studentima

U ovoj akademskoj godini izvela sam dvije praktične vježbe u dva dana (ERF)

7. Ostale aktivnosti

- planiranje i pripremanja za individualni rehabilitacijski tretman
- izrada i postavljanje zadataka za rad na instrumentima
- održavanje, kalibriranje, podešavanje opreme za svakog korisnika ponaosob
- izrada individualnih programa, lista praćenja, pisanje evaluacija
- izrada stručnih nalaza i mišljenja
 - vođenje dokumentacije (evidencije tretmana, godišnji plan rada, godišnje izvješće o radu)
 -

8. Sudjelovanje u projektom timu Ustanove

- izrada godišnjeg plana aplikacija na tendere
 - izrada dokumentacije vezano za pojedine projekte, prijave na tendere
- Ukupno trajanje kroz 5 susreta.

9. Pružanje edukacije

Prema pismenom pozivu drugih institucija, održala sam predavanja za stručnjake predstavljajući našu Ustanovu i KAT (ERF, Zavod za profesionalnu orijentaciju Zagreb, ATAAC konferencija, Ljetna škola asistivne tehnologije u Puli, ATAAC konferencija u Beogradu, Dani rehabilitacijskih stručnjaka Slovenije u Portorožu, DV Grdelin Buzet, OŠ Vatroslava Grželje Buzet te Carnet Hrvatska).

10. izrada specifičnih materijala

Korisnicima programa AAC se dodatno izrađuju individualne aplikacije; komunikator u software-u, komunikacijska knjiga, Flash kartice, piktografske etikete, zidni kalendari te po potrebi rasporedi aktivnosti.

Prema planu i programu rada, učinila se trijaža prema kojoj se odredila učestalost dolazaka (1-2 x tj) te vrijeme trajanja samog tretmana (30“,45“, 60“) kao i sama lista čekanja za procjene.

| PRIKAZ BROJA USLUGA | N ° | Napomena |
|--|--------------|---|
| NEPOSREDNI RAD S KORISNICIMA | 1225 | 30" 45" 60" prema trijaži |
| PROCJENE | 14 kandidata | 56 susret- višekratne (H;S;P) |
| INTERDISCIPLINARNI TIMOVI | 13 | |
| STRUČNA VIJEĆA | 6 | |
| TIMOVI ZA RODITELJE | 10 | |
| EDUKACIJE RODITELJA ZA IAT | 23 | |
| INDIVIDULANE INFORMACIJE NA ZAHTJEV RODITELJA | 18 | |
| RODITELJSKI SASTANCI | 2 | |
| PREDAVANJE I INTERAKTIVNE RADIONICE | 9 | |
| SURADNJA SA DRUGIM INSTITUCIJAMA | 8 | OŠ VELI VRH, OŠ VRSAR, ERF, ZZPO ZAGREB, Dv GRDELIN, OŠ VATROSLAVA GRŽELJE BUZET, DRUŠTVO REHABILITACIJSKIH STRUČNJAKA SLOVENIJE, CARNET HRVATSKA |
| EDUKACIJE ASISTENATA ZA IAT | 2 | |
| MENTORIRANJE ZA DIPLOMSKI | 0 | 0 dana |
| VJEŽBE- studenti | 2 studenta | 2 dana |
| PROJEKTI | 5 susreta | |

Ravnateljica
Loretta Morosin, mag.rehab.educ.

| GRADOVI OPĆINE | Neurorazv terapija (0-1) | Rana intervenc (01-07) | Odgoj i obra djece rane i školske dob (3-7) | Psihosocijaln podrška za d rane i predšk (3-7) | Psihosocijaln podrška za d školske do (7-21) | Poludnevni boravak z djecu škol (7-21) | Poludnevni boravak za r dež i odas. (21-) | Procje osobe | Ukup |
|-------------------|--------------------------------|------------------------------|--|---|---|---|--|-----------------|------|
| PULA | 108 | 9 | 14 | 32 | 27 | 4 | 6 | 34 | 234 |
| ROVINJ | 8 | 5 | 1 | 7 | 1 | | 1 | | 23 |
| POREČ | 6 | | 1 | 18 | 1 | | | 4 | 30 |
| UMAG | | | | 3 | | | | 5 | 8 |
| PAZIN | 2 | 1 | | 1 | 2 | | | 2 | 8 |
| LABIN | 6 | 1 | | 5 | | | | 2 | 14 |
| VODNJAN | 4 | 1 | | 3 | 2 | | | 4 | 14 |
| MEDULIN | 10 | | 1 | 4 | 4 | | | 6 | 25 |
| ŽMINJ | 8 | | 1 | 1 | 1 | | | | 11 |
| OPRTALJ | | | | | | | | | 0 |
| SVETVINČE | 1 | 1 | | 2 | | | | | 4 |
| PIČAN | | | | | 1 | | | 2 | 3 |
| MARČANA | 6 | 1 | | 1 | 2 | | | 3 | 13 |
| TINJAN | | 1 | | | | | | 1 | 2 |
| FAŽANA | 5 | 1 | 1 | | 2 | | 1 | 2 | 12 |
| VRSAR | | | | 2 | | 1 | | 1 | 4 |
| BARBAN | 2 | | | 1 | 2 | | | 3 | 8 |
| CEROVLJE | | | | | | | | 1 | 1 |
| LIŽNJAN | 6 | 2 | | | 1 | | 1 | 1 | 11 |
| KRŠAN | 1 | | | | | | 1 | | 2 |
| KANFANAR | | | 1 | | | | | | 1 |
| VIŠNJAN | | | | 2 | | | 1 | 1 | 4 |
| NOVIGRAD | | | | 6 | 1 | | | 2 | 9 |
| BUJE | | | | 2 | | | | 1 | 3 |
| BUZET | | | | 3 | | | | 4 | 7 |
| FUNTANA | | | | 1 | | | | | 1 |
| KAROJBA | | | | 1 | | | | | 1 |
| GRAČIŠĆE | | | | | | | | | 0 |
| TAR | | | | 2 | 1 | | | | 3 |
| BRTONIGLA | | | | | 1 | | | | 1 |
| VIŽINADA | 1 | | | | | | | 1 | 2 |
| BALE | 2 | | | | | | | | 2 |
| MOTOVUN | | | | | | | | | 0 |
| NEDEŠČINA | 1 | | | | 1 | | | 1 | 3 |
| GROŽNJAN | | | | 1 | | | | | 1 |
| KAŠTELIR | 1 | | | 2 | | | | | 3 |
| SV.PETAR U | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| RAŠA | | | | | | | | 1 | |
| SAVUDRIJA | | | | | | | | 1 | |
| ŠIŠAN | | | 1 | | | | | | |
| SV.LOVREČ | | | | | 2 | | | | |
| | | | | | | | | | 0 |
| UKUPNO | 179 | 23 | 21 | 100 | 53 | 5 | 11 | 84 | 468 |