

Na temelju članka 24. Statuta Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda – Pula (pročišćeni tekst - Ur.br. 739-04-9/19, od 24.06.2019.) Upravno vijeće na svojoj 25. sjednici, održanoj dana 14. listopada 2022.g. , donosi

ODLUKU

I.

Donosi se Plan i program rada Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda - Pula za 2022./2023. godinu.

II.

Prijedlog Plana i programa rada iz prethodne točke dostavljen je na uvid svim članovima Upravnog vijeća.

III.

Svi članovi Upravnog vijeća jednoglasno prihvaćaju dostavljeni Plan i program rada Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda - Pula za 2022./2023. godinu.

IV.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Urbrój: 1388-04-10/22

Pula, 14.10.2022.

Upravno vijeće
Predsjednik/-ica Upravnog vijeća

Marica Vidak - Konjević





PLAN I PROGRAM RADA

DNEVNOG CENTRA ZA REHABILITACIJU VERUDA – PULA

ZA 2022/2023. godinu

RUJAN 2022

1. OPĆI DIO

1.1.

UVODNO - O USTANOVU

Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda – Pula (u daljnjem tekstu Centar) javna je ustanova osnovana za trajno obavljanje djelatnosti socijalne skrbi.

Sjedište Ustanove je: Pula, Vidikovac 7.

Osnivači su jedinice lokalne samouprave u Istarskoj županiji, i to gradovi: Buje, Buzet, Labin, Novigrad, Pazin, Poreč, Pula, Rovinj, Umag i Vodnjan i općine: Medulin i Vrsar.

Osnivači su ujedno i vlasnici Centra.

Centar ima svojstvo pravne osobe upisane u sudski registar i upisnik ustanova koji vodi ministarstvo nadležno za poslove socijalne skrbi

Centar je samostalan u obavljanju svoje djelatnosti i poslovanju sukladno zakonu, na zakonu utemeljenim propisima i aktu o osnivanju. Tijela Centra su:

- Upravno vijeće
- Ravnatelj
- Stručno vijeće

Vizija Centra

Podići kvalitetu života djeci s teškoćama u razvoju I osoba sa invaliditetom I njihovim obiteljima.

MISIJA - zadaća

Osigurati najpovoljnije uvjete za rad s korisnicima i provoditi procjenu kojom se definiraju različita patološka stanja koja vode do dijagnoze. Procjena se sastoji od anamneze, pregleda i opservacije uz brojne dijagnostičke metode koje direktno ovise o stanju djeteta. Glavni nam je cilj prepoznati teškoću što ranije sa najvećom mogućom pouzdanošću kako bi djeci i njihovim obiteljima mogli pružiti najbolju moguću odgovarajuću stručnu pomoć. Međusobni dijalog roditelja i stručnjaka naš je imperativ. Procjenu donose stručnjaci različitog profila na timskoj bazi. U našem Centru se odmah po uočavanju razvojnih odstupanja traži najbolji mogući način podrške djetetu i njegovoj obitelji. Utvrđuju se ciljevi, planira se re/habilitacija uz savjetovanje i edukaciju roditelja, te se implementacijom različitih terapijskih postupaka pokušava detektirane poteškoće svesti na najmanju moguću mjeru.

Svrha i kontekst djelovanja Dnevnog centra

Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda-Pula javna je ustanova koja od 2000. djeluje kao dnevni centar za rehabilitaciju djece, mladeži i odraslih osoba s teškoćama u razvoju.

Korisnici ove ustanove su djeca rane i predškolske dobi koja odstupaju u neuromotornom i psihomotornom razvoju, djeca školske dobi s motoričkim i utjecajnim teškoćama u razvoju te odrasle osobe s motoričkim i utjecajnim teškoćama u razvoju. Također obuhvaćena su djeca rane i predškolske dobi s oštećenjem vida i sluha te djeca sa dodatnim senzornim oštećenjima. Višestruke teškoće uključuju motoričke, kognitivne, komunikacijske te teškoće senzoričke integracije.

Metodološki postupci i procedure vezani uz socijalne usluge Dnevnog centra za rehabilitaciju Veruda Pula

Socijalne usluge Dnevnog centra pružaju se kroz svakodnevne i povremene programe. Usluge koje

Dnevni centar svakodnevno pruža svojim korisnicima, grupirane su na osnovne programske sadržaje te specifične edukacijsko-(re)habilitacijske postupke. Time se programi diferenciraju s obzirom na specifičnosti potreba djece kod kojih se različite vrste poteškoća javljaju izolirano ili udruženo: poteškoće u komunikaciji i govoru, motoričke poteškoće, teškoće senzorne obrade i integracije. Pritom Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda - Pula djeluje i komplementarno u odnosu na druge pružatelje usluga koje koriste pojedina djeca. Dnevni centar za rehabilitaciju Veruda - Pula provodi i program Rane intervencije te inter/transdisciplinarne procjene i savjetovanja

Specifični edukacijsko-rehabilitacijski postupci odnose se na terapijske postupke koji se pružaju individualno i grupno, u skladu s vrstom teškoća i potreba, a uključuju adaptivnu tehnologiju, alternativnu komunikaciju, senzoričku integraciju, Brain Gym programa.

Procedure i procesi vezani uz procjenu potreba za uslugom.

Unutarnje ustrojstvo Centra:

1. Odjel za djecu rane i predškolske dobi

- a) Stručna cjelina rana intervencija
- b) Stručna cjelina za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju

2. Odjel za djecu školske dobi, mladež i odrasle osobe

- a) Stručna cjelina za psihosocijalnu podršku djece školske dobi integrirane u redovan sustav odgoja i obrazovanja
- b) Stručna cjelina - poludnevni boravak za djecu i mladež od 7 -21.godine života s motoričkim i utjecajnim teškoćama
- c) Stručna cjelina – poludnevni boravak za odrasle osobe starije od 21 godine života s tjelesnim oštećenjem

2. ODJEL ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Školska godine 2022./2023. u Odjelu za djecu rane i predškolske dobi, započeti će 16.08.2022.

Rad i usluge korisnicima pružati će se kroz dvije stručne cjeline:

1. Stručna cjelina za Ranu intervenciju
2. Stručna cjelina za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi

U Odjelu za djecu rane i predškolske dobi ukupno će u kontinuirani tretman ili odgojno obrazovni rad biti uključeno

NRT	119
RANA INTERVENCIJA	121
ODSJEK ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI - VRTIĆ	8
UKUPNO	248

Tijekom školske godine 2022./2023. 27 korisnika prestati će dobivati usluge (21 iz Pule, te 5 iz Poreča), a uključiti će se novih 27 djece. Ove školske godine u Ispostavi Poreč, planirani broj korisnika, uključiti će se odmah na početku školske godine, iz razloga što se ove godine ne planira provoditi rad u senzornoj sobi, kao ni rad u jezično – govornim radionicama. Ove godine zaposlio se novi edukacijski rehabilitator koji će upoznati korisnike i nema edukaciju iz rada u senzoricima. Od sljedeće godine planira se rad u Montesorri radionicama (rehabilitatorica ima edukaciju), kao i nastavak jezično – govornih radionica povratkom logopeda sa porođajnog.

1. Usluge Rane intervencije planiraju se dobivati i dalje na 3 lokacije; u Puli, ulica Vidikovac i Budicinova, 23 te Ispostava Poreč.
2. Usluge odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi (2 skupine vrtića, dobivati će u Puli, ulica Budicionova 23.

Korisnicima rane intervencije, te odgoja i obrazovanja usluge rehabilitacije ,kao i odgoja i obrazovanja pružati će: 5 logopeda, 6 edukacijskih rehabilitatora, 2 psihologa, 2 fizioterapeuta, 2 njegovatelja, 4 odgojitelja, te 1/2 medicinske sestre.

Korisnici se uključuju u program rane intervencije uz rješenje nadležnog Centra, gdje roditelji zatraže zahtjev za dobivanje socijalne usluge- usluge rane intervencije. Usluge će dobivati do 7 godine života ili odlaskom u školu.

Ne posredni rad s korisnicima provoditi će stručni djelatnici (logopedi, edukacijski rehabilitatori),

Djelatnost će se ostvarivati kroz neposredan rad s djecom rane i predškolske dobi u okviru 40-et satne tjedne norme. Neposredan rad ostvarivat će se tijekom pet radnih dana, od kojih će se 4 dana usluge pružati kroz individualni rad s djecom u kabinetu koja u naš Centar dolaze na individualne tretmane i jedan dan u tjednu provodit će se uz usko specijalizirane tretmane za koje su stručni djelatnici dodatno educirali i stekli adekvatne certifikate za pružanje usluga.

Prateći potrebe djece, pristupiti će se i pružanju dodatnih adekvatnih usluga tijekom godine određenom broju djece. **Usluge koje će se dodatno pružati su :**

- Rad u senzornoj sobi,
- Floortime tretmani,

-Talktools tretmani

-Tretmani u Kabinetu za asistivnu tehnologiju

TRETMANI U SENZORNOJ SOBI

Ove školske godine planira se uključiti u rad u senzornu sobu samo u Puli 45 djece od toga je **8** djece iz vrtića i **37** djece iz Pule. Prostor će i dalje biti uređen prema uputama epidemiologa, uz poštivanje i praćenje epidemioloških mjera, te korištenje posebnog aparata za dezinfekciju prostora.

Djeca koje dobivaju usluge rane intervencije i ove će godine usluge rada u senzornoj sobi dobivati po tri mjeseca u trajanju od po 45 minuta, 1 x tjedno. Djeca uključena u stručnu cjelinu za odgoj i obrazovanje dobivati će usluge tokom cijele godine po planiranom rasporedu u trajanju po 45 minuta 1x tjedno.

FLOORTIME TRETMANI

U Floortime tretmane biti će uključeno 12ero djece, odnosno rad će se odvijati kroz tri ciklusa, a u svakom ciklusu bit će uključeno 4ero djece. U svakom ciklusu, 4ero djece dobivat će usluge u trajanju od 45 minuta po tretmanu.

TALKTOOLS TRETMANI

U školskoj 2021./2023. godini 2 logopeda će krenuti sa provedbom **Talktools** programa koji koristi u terapiji oralno – motoričkog pozicioniranja.

Logopedi će jedan dan u tjednu provoditi „TalkTools” program s 4 djece. Program će se provoditi u tromjesečnim ciklusima te će sveukupno tijekom godine obuhvatiti 12-ero djece.

KABINET ZA ASISTIVNU TEHNOLOGIJU

Edukacijski rehabilitator u Kabinetu za asistivnu tehnologiju temelji svoj rad na Godišnjem planu i programu. Programi rehabilitacije ostvaruju se putem propisanog instrumentarija asistivne tehnologije prema individualnom planu i programu za svakog korisnika.

Za svakog korisnika čini se početna funkcionalna procjena (višekratnog karaktera) gdje se propisuje odgovarajući instrumentarij, od niskotehnoloških, srednjetehnoloških do visokotehnoloških rješenja. Određuje se metoda podučavanja (npr. PECS, PODD, LAMP...). Zatim se izrađuje plan i program rehabilitacije putem instrumenata.

Rehabilitator sudjeluje i neprestano usko surađuje sa ostalim članovima tima za rehabilitaciju pri našoj Ustanovi (timsko praćenje razvoja djeteta, postavljanje rehabilitacijskih ciljeva za pojedino dijete). Planira se suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama u koje su uključena djeca koja dobivaju uslugu rehabilitacijske podrške (edukacija odgojitelja, odlasci (online) u dječje vrtiće)

Broj korisnika ove radne godine koji će biti uključen u program rane intervencije (Poreč, Pula, Ugovor) je **21 dijete**.

2.1. STRUČNA CJELINA ZA RANU INTERVENCIJU

Usluge će se pružati na tri lokacije:

- Pula, Vidikovac 7 Procjene i kontrolni pregledi korisnika, NRT
- Pula, Budicinova 23, Pružanje usluga rane intervencije djeci sa područja Grada Pule i okolice, te središnje Istre
- Poreč, Ispostava, Pružanje usluga rane intervencije korisnicima sjeverozapadne Istre

Ove školske godine nastaviti će se i dalje , na lokaciji Vidikovac, pružati usluge procjena i kontrole djece sa područja cijele Županije, uz izdvojeni tim stručnjaka (logoped, psiholog i edukacijski rehabilitator) . Procjene i kontrole provoditi će svakodnevno, gdje je cilj smanjiti listu čekanja, uz bržu protočnost dolazaka korisnika i njihovih roditelja u obradu , gdje će im se pružiti što brža i sustavnija podrška. Programom rane intervencije obuhvaćena su djeca od dojenačke dobi do sedme godine života. Nakon timske procjene, djetetu i obitelji pruža se odgovarajuća stručna podrška koja obuhvaća rehabilitacijske programe sukladno njegovoj dijagnozi i razvojnim potrebama, o čemu ovisi uključivanje djeteta u program rane intervencije kroz stručnu podršku u (obitelji)ili kod pružatelja usluga, uz oblik koji mi pružamo.

Timski usklađenom ranom podrškom kroz obiteljski usmjerene programe djetetu pruža se mogućnost za optimalan razvojni ishod, čime se vrši prevencija mogućih razvojnih rizika, te osnažuju roditelji i članovi obitelji kako bi adekvatno podržali djetetov razvoj.

Cilj kontrolnih procjena je utvrditi trenutno ponašanje djeteta kroz igru, promatrajući uspješnost i zrelost korištenja znanja i vještina sukladno dobi , koristeći primjerene didaktičke igračke, slikovne materijale, uz savjet roditeljima, da daljnje poticanje djeteta kod kuće.

Kontrolni pregled koriste i u svrhu praćenja s ciljem provjere napredovanja djeteta sukladno dobi, trenutku ,kada je dijete nužno uključiti u program socijalne usluge rane intervencije, kroz kontinuirano dobivanje potrebnih usluga. Kontrolne preglede korisnici dobivaju ovisno o trenutnom stanju i potrebi djeteta, a realizirati će se u vremenskom periodu od 6 mjeseci. Iznimno po potrebi, mogu se planirati i ponuditi u drugom vremenskom periodu.

Takvom organizacijom planira se pružiti što veći broj procjena, uz kontinuirano pružanje kontrolnih pregleda do uključivanja korisnika u program Rane intervencije, ukoliko za to postoji potreba.

Planira se pružiti oko 140 procjena logopeda , 90 psihologa, te 80 procjena edukacijskog rehabilitatora. Logoped planira ostvariti 75 kontrolnih pregleda, psiholog 95 a edukacijski rehabilitator 40. Po potrebi i procjeni stručnih djelatnika, određeni dio procjena ostvarivati će se i timski.

Broj usluga ovisiti će o trenutnoj potrebi (da li je potreba za više procjena ili kontrola), redovitosti dolaženja roditelja korisnika, te epidemiološkoj situaciji.

Pristup je transdisciplinaran, jednako razumijevanje problema sa zajedničkim ciljem.

PRIKAZ KORISNIKA UKLJUČENIH PO DOBI I SPOLU

NRT			RANA		
DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO	DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO
63	45	108	7	4	11
UKUPNO					119

PRIKAZ KORISNIKA UKLJUČENIH PO OPĆINAMA

OPĆINA	BROJ DJECE U TRETMANU NRT	BROJ DJECE IZ RANE
PULA	57	3
POREČ	6	
VIŽINADA	1	
VODNJAN	7	
BARBAN	1	
LIŽNJAN	4	2
ROVINJ		1
MEDULIN	4	2
FAŽANA	5	1
SVETVINČENAT	1	
KRŠAN	3	1
MARČANA	10	
PIĆAN	1	
LABIN	7	1
RAŠA	3	
ŽMINJ	3	
PAZIN	3	
KANFANAR	2	
UKUPNO	108	11

PRIKAZ UKLJUČENOSTI DJECE PO KRONOLOŠKOJ DOBI

KRONOLOŠKA DOB DJECE	BROJ DJECE NRT	BROJ DJECE U RANOJ
0-1god.	98	6

1-2god.	10	5
2-3god.		
3-4god.		
4-5god.		
5-6god,		
UKUPNO	108	11

PRIKAZ UKLJUČENOSTI DJECE PO DIJAGNOZAMA

UKLJUČENOST PO DIJAGNOZAMA	BROJ DJECE
NEURORIZIČNA DJECA	108
USPOREN MOTORIČKI RAZVOJ	1
HIPOTONIJA SA VIŠESTUKIM POTEŠKOĆAMA	2
ASIMETRIJE, UNILATERALNA SPASTIČNOST	1
USPOREN MOTORIČKI RAZVOJ SA VIŠESTRUKIM POTEŠKOĆAMA	
SY WILLIAMS	1
SY MILLER DIEKER	1
VISOKONEURORIZIČNO DIJETE	5
EPILEPSIA	
UKUPNO	119

SURADNJA S RODITELJIMA U STRUČNOJ CJELINI RANA INTERVENCIJA

Stručni suradnici će s roditeljima djece korisnika surađivati kroz:

- roditeljske sastanke
- individualne razgovore s roditeljima
- suradnju u sklopu neposrednog rada s djetetom.

Stručni djelatnici timski će održati razgovore s roditeljima novih korisnika, s onima s kojima već duže vrijeme razgovor nije održan, te s roditeljima školskih obveznika. Kroz razgovor će prikupljati informacije o: djetetovom funkcioniranju unutar obitelji, socijalnim odnosima s drugom djecom ili odraslim osobama, aktivnostima svakodnevnog života, te će se s roditeljima dogovoriti zajedničke ciljeve i strategije rada.

Individualni razgovori s roditeljima planirat će se tijekom godine, a uključivat će razgovor stručnog tim i roditelje djeteta. Na timskim razgovorima s roditeljima školskih obveznika roditelji će se upoznati s djetetovim trenutnim sposobnostima u različitim razvojnim domenama, mogućnostima školovanja i bit će savjetovani za budući rad s djetetom. Na timskim sastancima prisustvovati će prema potrebi i voditeljica Odjela za djecu rane i predškolske dobi te neki članovi stručnog tima iz Pule, Poreča.

Suradnja s roditeljima kroz neposredan rad uključivati će: uzimanje podataka o djetetu i njegovom funkcioniranju u svakodnevnom životu, upoznavanja roditelja s obilježjima djetetovih teškoća davanje stručnih savjeta i uputa za rad kod kuće i roditeljima će se omogućiti da budu prisutni u kabinetu tijekom edukacijsko-rehabilitacijskog rada prema potrebi ili ukoliko se procjeni poticajnim za djetetov rad i suradnju u aktivnostima.

Kontinuirana suradnja s roditeljima je veoma važan faktor za osiguravanje djetetovog napretka. Od velike je važnosti upoznati roditelje s djetetovim razvojnim obilježjima te prisutnim teškoćama, kao i s načinom provođenja terapijskog rada i aktivnosti za poticanje razvoja djetetovih sposobnosti i vještina. S obzirom na COVID-19 i prateći epidemiološku situaciju moguće je da će doći do određenih promjena u realizaciji planirane suradnje s roditeljima. Unatoč tome, vodit će se računa da postoji razmjena informacija s obje strane.

Fizioterapeut, edukacijski rehabilitator, logoped i psiholog neposredni rad s djecom ostvaruju kroz:

- Procjene
- Individualne tretmane
- Kontrole
- Suradnju s roditeljima
- Suradnju s ostalim djelatnicima Centra (stručni timovi)
- Suradnju s odgojno-obrazovnim ustanovama u koje su uključena djeca koja su uključena u rad
- Vođenje evidencije i dokumentacije, pisanje evaluacijskih lista, izdavanje nalaza
- Stručno usavršavanje.

Uz navedeno, tijekom školske godine 2020./2021. ciljevi rane intervencije usmjereni su na: poticanje interdisciplinarnog pristupa u radu, prijenos informacija u obliku jednomjesečne sinteze sa stručnim timom i kratkog informativnog razgovora stručnjaka koji rade s određenim djetetom, uvođenje vizualne podrške u interijer i eksterijer Centra i izradu brošure o ranoj intervenciji

Zajedno sa roditeljima kao glavnim partnerima , provodeći program nastojati će se što bolje pratiti i bilježiti sve djetetove reakcije, oblike komunikacije, reakcije, stanja, te procese učenja, kroz individualni vremenski period za svakog posebno(terapeut u kabinetu, a roditelj kod kuće), uskladiti potrebe svakog djeteta prateći stupanj razvoja, sposobnosti i interese, te na temelju toga birati sadržaje i aktivnosti koji moraju biti primjereni i zanimljivi djetetu.

Radi detaljnijeg uvida u strukturu korisnika s kojima će se započeti individualni rad u rujnu za školsku godinu 2022./2023. slijedi tabelarni prikazi.

Planirani broj korisnika tijekom školske godine 2022./2023.

Početak školske godine (RANA I VRTIĆ)	129
Tijekom godine (ULAZA -IZLAZ RI)	21
UKUPNO	150

Na početku školske godine 2022./2023. u individualan logopeda, edukacijskog rehabilitatora, psihologa i fizioterapeuta **biti će uključeno 110** djece, odnosno **8ero djece dnevno, dok će 11 djece dobivati usluge samo fizikalne terapije**. Tijekom školske godine 2022./2023. **21 djece će s navršениh 7 godina** života (Pula,) prestati dobivati usluge rane intervencije, a s izlaskom iz rehabilitacije svakog pojedinog djeteta na njegovo mjesto će doći drugo dijete prema postojećoj Listi čekanja.

Djeca koja dobivaju usluge rehabilitacije bit će uključena u rad 30 minuta, jedan dan u tjednu prema rasporedu koji će se prethodno dogovoriti s roditeljima djece. Iznimno, s djecom za koju stručni tim Centra procjeni i uvidi potrebu, provodit će se interdisciplinarni pristup s trajanjem od 45-60 minuta. Na početku školske godine planirana je primjena interdisciplinarnog pristupa s jednim djetetom, koji bi provodili logoped, rehabilitator i psiholog. Iznimno za djecu sa značajnim zdravstvenim teškoćama, omogućiti se pružanje on- line usluga.

I ove godine prateći potrebe roditelja jedan dan u tjednu usluge će se pružati u poslije podnevnim satima.

Kao i tijekom prošle godine zbog Covid situacije, rasporedi pružanja usluga usklađeni su sa epidemiološkim mjerama, uz dezinfekciju prostora i materijala poslije svakog korisnika.

Svi djelatnici imaju maske ili vizire u neposrednom radu sa djecom.

Broj uključenih korisnika U RANU INTERVENCIJU po općinama

U školskoj godini 2022./2023. planira u neposredan individualni rad uključiti djecu čije je mjesto stanovanja u nekoj od sljedećih općina u Istri: U prikaz su uključena djeca sa Rješenjima nadležnog Centra i djeca sa Ugovorom (usluge fizikalne terapije)

REDNI BROJ	OPĆINA	UKUPAN KORISNIKA	BROJ
1.	VODNJAN	3	
2.	ROVINJ	8	
3.	PULA	33	
4.	FAŽANA	7	
5.	BARBAN	1	
6.	MEDULIN	6	
7.	MARČANA	3	
8.	LABIN	7	
9.	LIŽNJAN	4	

10.	KANFANAR	1
11.	BALE	1
12.	PAZIN	3
13.	SVETA NEDELJA	1
14.	RAŠA	2
15.	ŽMINJ	2
16.	POREČ	12
17.	NOVIGRAD	8
18.	UMAG	3
19.	VIŽINADA	3
20.	BUZET	4
21.	MOTOVUN	1
22.	VRSAR	1
23.	VIŠNJAN	1
24.	KAROJBA	1
25.	TAR	2
26.	SV. LOVREČ	1

6.	Višestruke teškoće	M			1	3		3	7	9
		Ž		1				1	2	
7.	MNO	M					2	2	4	6
		Ž				1		1	2	
8.	PCI HEMI	M		2					2	3
		Ž						1	1	
9.	Opće razvojno zaostajanje	M			1		1		2	6
		Ž			1	1	2		4	
10.	EPI	M							0	
		Ž			1			1	2	
							SUM	M	81	110
								Ž	29	

Broj uključenih korisnika kod logopeda po dijagnozi

U školskoj godini 2022. /2023. logoped će u rad uključiti djecu s različitim dijagnozama u području poremećaja komunikacije, jezika i govora, kako slijedi u tablici:

DIJAGNOZA	RANA RAZVOJNA PODRŠKA
Poremećaji iz spektra autizma	29
Kašnjenje u jezično-govornom razvoju	21
Usporen komunikacijski razvoj	8
Usporeni jezično-govorni razvoj	5
DGA	4
Dizartriya	3
Artikulacijski poremećaj	3
Teškoće socijalne komunikacije	7
Selektivni mutizam	1
Artikulacijski i fonološki poremećaji	2
Jezični poremećaji	1
Razvojni jezični poremećaj	14
Nerazvijen govor	6
Dječja govorna apraksija	6
UKUPNO	110

USLUGE EDUKACIJSKIH REHABILITATORA U RANOJ INTERVENCIJI

INDIVIDUALAN EDUKACIJSKO REHABILITACIJSKI RAD U KABINETU

Individualni edukacijsko rehabilitacijski tretmani pružat će se jednom tjedno u trajanju od 30 minuta. Rad u kabinetu organizirat će se u skladu s preporukama i odlukama Nacionalnog stožera i Stožera civilne zaštite Istarske županije te HZZO-a, a koje imaju za cilj sprječavanje širenja pandemije COVID-19.

Aktivnosti:

Individualan rehabilitacijski rad s djecom

Individualan rehabilitacijski rad temeljit će se na provedenoj opservaciji - rujan 2022.

Rehabilitacijski rad s djetetom ostvarit će se na temelju individualnog plana.

Evaluacija rada provest će se u srpnju/kolovožu 2023.godine.

Pet edukacijskih rehabilitatora ove godine u Puli i Poreču planira ostvariti oko 5800 tretmana.

USLUGE LOGOPEDA U RANOJ INTERVENCIJI

Logoped je stručnjak osposobljen za rad na istraživanju, prevenciji, detekciji, dijagnosticiranju i tretmanu u području poremećaja komunikacije, jezika i govora. Tu su uključeni svi procesi i funkcije povezani s produkcijom govora, percepcijom i produkcijom oralnog i pisanog jezika, kao i oblicima neverbalne komunikacije. U rehabilitacijskom procesu logopedski rad obuhvaća:

1. komunikacijske poremećaje (teškoće socijalne komunikacije, poremećaji iz spektra autizma)
2. jezične poremećaje (kašnjenje u jezičnom razvoju, posebne jezične teškoće)
3. govorne poremećaje (artikulacijsko/fonološki poremećaji, poremećaji tečnosti govora, i dr.)
4. usporen -j ezično govorni razvoj kod djece s MR
5. poremećaje glasa
6. neurološke poremećaje jezika (afazija) i govora (razvojna govorna apraksija, dizartrija)
7. poremećaje pisanog jezika
8. poremećaje hranjenja i gutanja
9. učenje jezika i govora kod djece oštećena sluha
10. odabir oblika potpomognute komunikacije

Svakom tipu patologije se pristupa na specifičan način, uzimajući u obzir individualnost djeteta i njegovu osobnost kao bio-psiho-socijalnog bića.

- **Neposredan rad s djecom**

Individualan neposredan rad logopeda bit će određen individualnim planom i programom, a na osnovu stručne procjene logopeda za svako dijete s obzirom na prisutne teškoće u komunikacijskom i jezično - govornom razvoju te prilagođen trenutnim individualnim sposobnostima djeteta. Cilj rada je potaknuti komunikacijski i jezično - govorni razvoj te na taj način pridonijeti većoj spremnosti za uključivanje u odgojno – obrazovne ustanove, školske ustanove i općenito socijalnu sredinu. Neposredan individualni rad s djetetom uključuje:

1. procjenu i dijagnostiku teškoća u području komunikacije, jezika i govora
2. rad na prevenciji, otklanjanju, odnosno smanjivanju postojećih teškoća te na poboljšanju djetetovih sposobnosti u području komunikacije, jezika i govora
3. pripremu za neki od oblika školovanja.

Jedna od logopedinja pružati će usluge i djeci iz vrtića 1x tjedno po ustaljenom rasporedu. **Ove godine planira se da pet logopeda (Pula, Poreč) realiziraju oko 5460 tretmana.**

USLUGE FIZIOTERAPEUTA U RANOJ INTERVENCIJI

Program rada fizioterapeuta u odjelu za djecu rane i predškolske dobi provodi se svakodnevno, rad je temeljen na neposrednom i individualnom radu sa korisnicima. Program rada temelji se na kontinuiranoj kineziterapiji po Bobath – konceptu, koji se bazira na cjelovitom i analitičkom pristupu sa ciljem usvajanja normalnih uzoraka kretanja, poboljšanja funkcije te sprječavanja nastanka sekundarnih teškoća. Neurorazvojna terapija po Bobath konceptu se bazira kvaliteti i kakvoći uzoraka kretanja preko senzomotornog iskustva. Cilj terapije je usvajanje normalnih ili što normalnijih uzoraka kretanja, poboljšanje funkcije i u konačnici što lakši i samostalniji život. U tretmanu su obuhvaćena djeca sa teškoćama u razvoju, problemima vezanim uz motoriku, koordinaciju, probleme ravnoteže, snalaženja u prostoru...

Područje rada fizioterapeuta

- Dijagnostika
- Kineziterapija
- Suradnja sa stručnim djelatnicima centra
- Suradnja sa vanjskim stručnim djelatnicima
- Edukacija roditelja

Usluge fizikalne Bobath terapije pružati će dva fizioterapeuta na tri lokacije; Vidikovac, Budicinova i Ispostva Poreč, te tako pružiti usluge 28 djece.

UKLJUČENOST DJECE PO SPOLU

RANA		
DJEČACI	DJEVOJČICE	UKUPNO
16	12	28

UKLJUČENOST PO OPĆINAMA

OPĆINA	RANA
BALE	1
KAROJBA	1
LABIN	2
LIŽNJAN	1
MARČANA	2
MEDULIN	2
PULA	9
POREČ	3
RAŠA	1
ROVINJ	2
SV.NEDELJA	1
VIŠNJAN	1
VODNJAN	2
UKUPNO	28

UKLJUČENOST DJECE PO KRONOLOŠKOJ DOBI

KRONOLOŠKA DOB DJECE	BROJ DJECE U RANOJ
0-1god.	6
1-2god.	4
2-3god.	2
3-4god.	4

4-5god.	6
5-6god.	5
6-7god.	1
ukupno	28

ULOGA PSIHOLOGA U ODJELU ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI (Pula)

Psihologinja daje procjenu djetetovog razvoja, pedagoške smjernice, psihološku i socijalnu podršku, te je povezana s resursima koji se nude u zajednici.

Dnevni centar za rehabilitaciju „Veruda“-Pula u Stručnoj jedinici za ranu intervenciju uključuje u program svu djecu s područja Istarske županije koja su rođena s faktorima neurorizika, te svu djecu do sedme godine života kod koje su uočena odstupanja u razvoju.

U Odsjek za odgoj i obrazovanje uključuju se djeca s višestrukim razvojnim teškoćama.

U oba se ova odsjeka usluge pružaju interdisciplinarno.

S obzirom na različite razvojne teškoće, kao i dob djece, uloga psihologa obuhvaća vrlo različite pristupe i načine rada s djecom i njihovim roditeljima/skrbnicima. Rad psihologa pokriva područje psihologijske procjene i opservacije djece, tretmana, savjetovanja i edukacije roditelja te suradnje sa stručnjacima različitih profila.

Rad s djecom,/mladeži i odraslim korisnicima/

Psihodijagnostička procjena i opservacija djece uključuje procjenu psihomotoričkog razvoja, kognitivnih sposobnosti, emocionalnog i socijalnog razvoja te adaptivnog ponašanja djeteta. Tretman djece podrazumijeva poduzimanje odgovarajućih mjera u skladu s individualnim potrebama, interesima i mogućnostima djeteta. Uključuje primjenu bihevioralnih intervencija usmjerenih na razvoj efikasnijeg ponašanja, prevenciju emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju, kao i razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kod djece s teškoćama. Psihologinja će i dalje individualno raditi s djecom koja se pripremaju za uključivanje u redovan školski sustav, a za koju Stručni tim procijeni da su socioemocionalno nezrelija. Cilj je ojačati njihove socioemocionalne kompetencije. U individualnom će radu primjenjivati didaktičke materijale, projektivne tehnike i igru.

Za iduću radnu godinu 2022./23. planira se 100 psihologijskih procjena i 80 kontrolnih procjena, 15 individualnih tretmana tjedno u trajanju do 45 minuta po tretmanu (ukupno 21 korisnik).

Osim djece rane i predškolske dobi, u rad s psihologinjom uključeno je dvoje odraslih korisnika koji se sastaju jednom tjedno (u trajanju od 60 minuta). Psihologinja s njima provodi suportivne, psihoedukativne razgovore.

Rad s roditeljima

Rad s roditeljima obuhvaća podršku, edukaciju i savjetovanje najčešće sa svrhom pomoći u razumijevanju individualnih i razvojnih potreba djeteta, te kako bi roditelji što kvalitetnije razvili svoje roditeljske kompetencije i kako bi se što lakše nosili sa zahtjevima koje dijete pred njih postavlja. Psihologinja radi s roditeljima kroz individualno savjetovanje, savjetovanje u paru/grupno, ovisno o potrebama pojedinog roditelja kao i o prirodi problematike. Ujedno, pruža podršku i osnažuje roditelje te ih informira o njihovim pravima, upućuje u specijalističke ustanove, preglede i dr.

Za iduću radnu godinu 2021./22. planira se 25 individualnih/u paru savjetovanja roditelja/člana obitelji, 1 tematsko predavanje o pripremljenosti za školu, 20 timova s roditeljima, Upisna komisija (psihologinja je članica Upisne komisije za prijem i otpust korisnika). Psihologinja će, zajedno s logopedinjom, pripremiti **edukacijski letak za roditelje** koji dolaze u naš Centar na procjenu.

Suradnja sa stručnjacima

Sa stručnjacima Centra psihologinja će ostvarivati suradnju i partnerstvo svakodnevno kroz individualne dogovore, savjetovanje i prenošenje informacija o korisnicima, kroz timske sinteze i Stručna vijeća (6). Psihologinja će, prema potrebi, razvijati suradnju sa stručnjacima određenih specijalnosti iz drugih ustanova, te djelovati sukladno Zakonu o psihološkoj djelatnosti i u potpunosti poštivati etički kodeks i načela struke.

Psihologinja će se aktivno uključiti u realizaciju Supervizijskih aktivnosti na nivou Centra s ciljem pružanja podrške stručnim djelatnicima. Planiraju se **3 radionice za djelatnike** našeg predškolskog odjela na temu *Komunikacija*.

Psihologinja će, zajedno s odgojiteljicom, održati **5 radionica Živjeti zajedno s razlikama za stručne djelatnike drugih vrtića** (radionice će se provoditi u nekoliko ciklusa).

U dogovoru s ravnateljicom, inicirat ćemo **suradnju s Odjelom za ginekologiju i porodništvo OB Pula** na način da se trudnicama na patologiji trudnoće, po potrebi, ponudi psihološka podrška.

Stručno usavršavanje

Psihologinja će, i nadalje, usavršavati svoja znanja i vještine prateći stručnu literaturu, sudjelovanjem na stručnim skupovima, predavanjima, radionicama i sl.

Ostali poslovi

Psihologinja će voditi dokumentaciju, izrađivati plan i program rada, godišnje izvješće, pisati nalaze, sudjelovati u provedbi projekata, nabavci stručne literature i didaktičkog materijala, uređivat će „zidne novine“ i pripremati letke edukativnog sadržaja za roditelje i sl.

PLAN PSIHOLOGA U ISPOSTAVI POREČ

Odjel za djecu rane i predškolske dobi

Ispostava DCZR u Poreču – pružanje usluge Rane intervencije (RI) djeci i obiteljima sa područja sjeverozapadne Istre

Psihologinja će u ispostavi DCZR u Poreču biti zaposlena na puno radno vrijeme. Na samom početku školske godine nastojati će utvrditi potrebe obitelji i djece tek uključenih u rad u Poreču. Na temelju provedenih inicijalnih intervjuja prikupiti će informacije o teškoćama, potrebama i očekivanjima glede rehabilitacije djeteta te će u tu svrhu primijeniti upitnik U – POR (Upitnik o potrebama i očekivanjima roditelja). Dobivene podatke psihologinja će koristiti s ciljem osnaživanja i vođenja roditelja kroz proces rehabilitacije i planiranja individualnog rada s djecom.

Psihologinja će nastaviti individualno raditi sa djecom i to ponajprije s djecom koja se pripremaju za uključivanje u redovan školski sustav, a za koju Stručni tim procjeni da imaju neke emocionalne ili socijalne teškoće. **Psihologinja na početku ove školske godine planira uključiti devetero djece u rehabilitaciju od čega 2 djece iz općina Buzet i Umag te po jedno dijete iz općina Karojba, Poreč, Tar, Vižinada i Vrsar.** Broj djece uključenih u individualni rad s psihologinjom mijenjati će se kroz godinu. U individualnom radu psihologinja će primjenjivati didaktičke materijale, projektivne tehnike, igru, elemente psihodrame, terapijske priče i psihološke testove. Tijekom cijele školske godine psihologinja će po potrebi provoditi psihologijsku procjenu djece pomoću testnih materijala, Razvojnog testa Čturić i Bender vizualno - motoričkog geštalt testa.

Poseban naglasak u radu psihologinje biti će i na pružanju podrške i osnaživanju roditelja (i drugih članova obitelji) i to najviše kroz individualne razgovore i savjetovanja. **S počekom ove školske godine u individualni rad s psihologinjom uključiti će se osmero roditelja od čega troje iz Poreča, te po jedan roditelj iz općina Buzet, Motovun, Novigrad, Tar i Vrsar.** Broj roditelja uključenih u rehabilitaciju mijenjati će se kroz godinu ovisno o potrebama i zahtjevima roditelja. U planu je provođenje grupnih susreta za roditelje ili edukacija ovisno o interesu roditelja. Aktivnosti će se vrednovati kroz usmene iskaze roditelja ili evaluacijske listiće.

Ukoliko to epidemiološke mjere dopuste, Stručni tim Ispostave Poreč nastojati će pružati stručnu i savjetodavnu podršku odgajateljima na području sjeverozapadne Istre koji rade s djecom s teškoćama u razvoju. To će uključivati rad na terenu i individualne i grupne razgovore s djelatnicima predškolskih ustanova.

Psihologinja će po završetku školske godine obaviti završne razgovore s roditeljima te posebno razgovore u timu s roditeljima čija su djeca školski obveznici.

Ostali poslovi

- vođenje dokumentacije
- izrada plana i programa rada
- pisanje godišnjeg izvješća
- pisanje psihologijskih nalaza
- nabava stručne literature i didaktičnog materijala
- uređivanje oglasne ploče
- priprema letaka edukativnog sadržaja za roditelje
- priprema radionica za roditelje na određenu temu

Planirane edukacije

- nastavak edukacije iz geštalt psihoterapije
- ostale kraće edukacije
- dodatne edukacije iz područja rane intervencije

Tabelarni prikaz planiranih individualnih sastanaka s roditeljima

Broj planiranih timova s roditeljima	13
--------------------------------------	----

SURADNJA S DJELATNICIMA CENTRA

U stručni tim Centra uključeni su logopedi, edukacijski-rehabilitatori, psiholozi, fizioterapeuti i odgajatelj. Po potrebi, određeni stručnjaci se sastaju kako bi međusobno dogovarali, planirali i raspravili o obilježjima djetetovih teškoća i o primjerenim rehabilitacijskim postupcima za određeno dijete. U sklopu suradnje s djelatnicima Centra, planirano je da stručni djelatnici sudjeluju zadnju srijedu u mjesecu na sastancima s voditeljicom, tijekom onih mjeseci kada joj nova djeca ulaze u individualni edukacijsko-rehabilitacijski rad, kako bi preuzela potrebu dokumentaciju.

Stručni djelatnici će prisustvovati i sastancima stručnog vijeća Dnevnog Centra za rehabilitaciju Veruda – Pula.

Tijekom godine jedan dio stručnih djelatnika biti će članovi upisno-ispisne komisije koja će se ove godine održavati po potrebi (s obzirom na dobiveni broj rješenja nadležnog Centra) te nakon primopredaje djece.

Suradnja s djelatnicima Centra realizirat će uz poštovanje svih epidemioloških mjera.

Tabelarni prikaz planirane suradnje s djelatnicima Centra

Stručna vijeća	6
Sastanci stručnog tima	12
Upisno -ispisna komisija	5
Timovi sa drugim pred.ustanovama	2
Sastanci odjela	6

SURADNJA S ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA U KOJE SU UKLJUČENA DJECA KOJA DOBIVAJU USLUGU RANE INTERVENCIJE

Kao i proteklih godina, stručni djelatnici će kontinuirano surađivati s odgojno-obrazovnim ustanovama u koje su uključena djeca koja dobivaju uslugu rane intervencije. Suradnja će uključivati razmjenu informacija na inicijativu stručnog tima Centra ili odgojno-obrazovne ustanove koju dijete pohađa. Cilj suradnje je razmjena informacija o individualnom obilježju djeteta i njegovom funkcioniranju kako prilikom terapijskog rada, tako i u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Kroz suradnju pokušat će se donijeti zaključci o daljnjem radu s djetetom i poticanju njegova razvoja. Osim toga, na razini Centra poticat će se suradnja s udrugama, liječnicima, školskom komisijom, uredima državne uprave i školama za odgoj i obrazovanje sve s ciljem usklađivanja pristupa i pružanja što kvalitetnije podrške djetetu i obitelji.

Suradnja s drugim ustanovama planirat će se na način da se prati epidemiološka situacija. Ukoliko ne budemo u mogućnosti održati sastanak u živo koristit će se mediji poput Vibera, telefona i sl.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje stručnih djelatnika provoditi će se sa svrhom utvrđivanja postojećih i usvajanja novih znanja i kompetencija u radu.

Nadalje, stručni djelatnici kontinuirano će se educirati:

Sudjelovanje na stručnim savjetovanjima, webinarima, seminarima, aktivima i drugim oblicima stručnog usavršavanja.

Praćenje stručne literature i noviteta u području senzorne integracije, interaktivnih i razvojnih igara te razvijanja i poticanje razvoja predčitalaških i predmatematičkih vještina.

CILJEVI RADA U ODJELU ZA DJECU RANE I PREDŠKOLSKE DOBI:			
POVEĆATI KVALITETU I KVANTITETU USLUGA RANE INTERVENCIJE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU SA PODRUČJA ISTARSKJE ŽUPANIJE			
AKTIVNOSTI	PROVODITELJI	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
Formiranje mobilnog tima	Rehabilitatori, logopedi, psiholozi	Kroz cijelu godinu	Pružanje tretmana u lokalnoj zajednici
Izrada motoričkih staza u interijeru i eksterijeru Centra	Logopedi	Kroz cijelu godinu	Poticanje motivacije za učenje i usvajanje novih znanja i vještina
Izrada listi praćenja funkcionalnih vještina za djecu predškolske dobi	Fizioterapeuti i roditelji ili skrbnici	Kroz cijelu godinu	Osamostaljivanje djeteta u aktivnostima svakodnevnog života
Ciklus predavanja i radionica u Gradskoj knjižnici za asistivnu tehnologiju	Rehabilitator – kabinet za asistivnu tehnologiju	Kroz cijelu godinu	Promicanje svjesnosti o važnosti asistivne tehnologije u rehabilitaciji djece s teškoćama
Druga faza projekta „Grad Pula priča slikama“ – simboliziranje županije	Rehabilitatori, logopedi, psiholozi	Kroz cijelu godinu	Promicanje i podizanje kvalitete života neverbalnih osoba s područja Istarske županije

Izrada brošure o ranoj razvojnoj podršci	Psiholozi, logopedi	Kroz cijelu godinu	Upoznavanje roditelja i/ili skrbnika s važnosti rane razvojne podrške
Izrada letka „Prezentacija Odjela za djecu rane i predškolske dobi“	Rehabilitatori, logopedi	Kroz cijelu godinu	Upoznavanje roditelja i/ili skrbnika s uslugama DCZR-a

2.2. **STRUČNA CJELINA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI**

ORGANIZACIJA RADA

Radna godina 2022./2023. započet će 01. rujna 2022. god. a završit će 31. kolovoza 2023. god.

Odgojno obrazovni rad odvijat će se u jednom objektu sa 2 odgojne skupine uz odgovarajuće programe.

Unutar navedene organizacijske strukture provoditi će se 6-satni program, od 7.30 – 13,30.

USTROJSTVO RADA

Sa djecom s teškoćama u razvoju ostvaruju se poseban šestosatni program u sklopu kojih su osigurani boravak i smještaj, re/habilitacijsko-terapijski te odgojno-obrazovni programi (individualni i grupni), te prehrana.

- Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u posebne skupine prema vrsti teškoća.
- **Ove školske godine planira se rad organizirati u 2 odgojno-obrazovne skupine u koje će biti uključeno 8 djece.**
- Skupine čine djeca sa višestrukim teškoćama.

USTROJSTVO SKUPINA I ORGANIZACIJA RADA

SKUPINA PČELICE

PRIKAZ SKUPINE PREMA DOBI I SPOLU

1.RUJAN 2022.

UZRAST	UKUPAN BROJ DJECE	DJEVOJČICE	DJEČACI
4-5 GODINA	1	1	
5-6 GODINA	1		1
6-7 GODINA	3	1	2
UKUPNO	5	2	3

PRIKAZ SKUPINE PREMA VRSTI TEŠKOĆE I SPOLU

VRSTA TEŠKOĆE	UKUPAN BROJ DJECE	DJEVOJČICE	DJEČACI
VIŠESTRUKI POTEŠKOĆE	5	2	3

PRIKAZ DJECE PREMA OPĆINAMA

OPĆINA	BROJ DJECE
PULA	4
ŽMINJ	1
UKUPNO	5

SKUPINA KRIJESNICE

PRIKAZ SKUPINE PREMA DOBI I SPOLU

1.RUJAN 2021.			
UZRAST	UKUPAN BROJ DJECE	DJEVOJČICE	DJEČACI
4-5 GODINA			

5-6 GODINA		1	2
6-7 GODINA			
7-8 GODINA			
UKUPNO	3	1	3

PRIKAZ SKUPINE PREMA VRSTI TEŠKOĆE I SPOLU

VRSTA TEŠKOĆE	UKUPAN BROJ DJECE	DJEVOJČICE	DJEČACI
VIŠESTRUKI POTEŠKOĆE	3	1	2
UKUPNO	3	1	2

PRIKAZ DJECE PREMA OPĆINAMA

OPĆINA	BROJ DJECE
PULA	3
UKUPNO	3

DNEVNA ORGANIZACIJA RADA

POLUDNEVNI PROGRAM	VRSTA AKTIVNOSTI	ORIJENTACIONO VRIJEME IZVOĐENJA	NAPOMENA
Dnevna struktura provođenja aktivnosti u vrtiću	<ul style="list-style-type: none"> - Prijem djece i jutarnje aktivnosti - Zajuttrak - Dnevne aktivnosti djece i individualne rehabilitacije - Voćni obrok 	<ul style="list-style-type: none"> -od 7,30 do 8,00 -od 8,00 do 9,00 -od 9,00 do 10,00 	- Ovisno o potrebama djece aktivnosti se fleksibilno ustrojavaju

	<ul style="list-style-type: none"> - Nastavak dnevnih aktivnosti djece i individualnih terapija - Ručak - Odmor i aktivnosti s djecom do odlaska kućama 	<ul style="list-style-type: none"> -od 10,00 do 10,30 -od 10,30 do 11,30 -od 11,30-12,30 -od 12,30 – 13,30 	
--	--	--	--

Program će provoditi odgojiteljice u suradnji s edukacijskim rehabilitatorom i članovima stručnog tima. Sva djeca su, prema rasporedu, tijekom boravka vrtiću, uključena u individualni rad koji provode edukacijski rehabilitatori, logoped, fizioterapeut, senzorni pedagog, Floortime terapeut i logoped stručnjak za asistivnu tehnologiju i komunikaciju. Realizacija planiranih aktivnosti koje uključuju interakciju s društvenom sredinom i uključivanje u zajedničke aktivnosti organizirane za predškolsku djecu na nivou grada i županije ovisiti će o epidemioškoj situaciji vezanoj uz COVID-19, preporukama Stožera za civilnu zaštitu i Zavoda za javno zdravstvo Istarske županije.

ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgajno obrazovni rad planira se i realizira prema Godišnjem planu i programu izrađenom prema Programima predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s intelektualnim teškoćama i djece s cerebralnom paralizom s većim teškoćama u razvoju i temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Za svako dijete izradit će se individualni edukacijski plan rada (IEP) kao osnova za provođenje individualnog rada kroz godinu temeljem edukacijsko rehabilitacijske procjene pomoću Opservacijske liste te Evidencijskog lista za opservaciju i praćenje napredovanja djece s motoričkim poremećajima. Metode rada u skupini uključivat će individualni rad i grupni rad kroz individualizirani pristup svakom djetetu.

Program se sastoji od sljedećih područja:

BRIGA O SEBI , RAZVOJ SPOZNAJE, RAZVOJ MOTORIKE, KOMUNIKACIJA, EMOCIONALNI I SOCIJALNI RAZVOJ

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarit će se kroz sljedeće oblike:

- roditeljski sastanci
- individualni sastanci sa stručnim timom
- individualni razgovori s odgojiteljima skupine
- razmjena informacija u dnevnim kontaktima
- informiranje roditelja putem pisane riječi
- telefonski razgovori
- edukativno kreativne radionice
- stručna predavanja za roditelje
- zajednička druženja roditelja i djece (božićna priredba, maskenbal)
- uključivanje roditelja u aktivnosti i rad skupine (pratnja prilikom izlazaka iz vrtića, sakupljačke aktivnosti, "Otvorena vrata")
- izleti

-aktivno sudjelovanje i suradnja u realizaciji planiranih aktivnosti projekta koji se na godišnjoj razini planiraju i realiziraju s roditeljima djece predškolskih skupina tj. vrtića

Tijekom ove pedagoške godine planirana je suradnja s roditeljima putem uključivanja u izradu i donošenje materijala za izradu razvojnih mapa.

SURADNJA SA STRUČNJACIMA

Tijekom godine svakodnevno će se provoditi suradnja s odgojiteljima obje vrtićke skupine DCZR Veruda s ciljem zajedničkog osmišljavanja i provođenja aktivnosti projekta, ali i drugih svakodnevnih aktivnosti, provođenja zajedničkih kreativnih radionica, planiranja i realizacije suradnje s društvenom sredinom i s roditeljima. Suradnja s edukacijskim rehabilitatorom, koji provodi individualni rad s djecom skupine, provoditi će se razmjenom informacija o djeci, zajedničkim planiranjem i praćenjem napretka djece, vođenjem i ažuriranjem evaluacijskih lista, ali i zajedničkim provođenjem aktivnosti u skupini (jedan dan svaki drugi tjedan), prema mogućnostima i potrebi i aktivnosti projekta.

Djeca iz skupine biti će uključena u individualni tretman edukacijskog rehabilitatora, senzornog pedagoga, stručnjaka za asistivnu tehnologiju, logopeda i fizioterapeuta, prema rasporedu provođenja individualne terapije i rehabilitacije. Međusobna suradnja realizira se kroz zajedničku izradu i realizaciju individualnih programa, razmjenu informacija prilikom primopredaje djece i savjetodavni rad. Edukacijski rehabilitator, senzorni pedagog aktivno će se uključiti u realizaciju projekta edukacijom djelatnika o senzornoj integraciji i osmišljavanju senzoričkih aktivnosti s djecom.

Suradnja sa psihologinjom Centra ostvarit će se u obliku praćenja djece, savjetodavnog rada s roditeljima te prilikom realizacije edukativno – kreativnih radionica s roditeljima. Aktivno će se uključiti i u osmišljavanje i prikupljanje materijala za individualne razvojne mape.

Sva će djeca biti praćena od strane vanjskog suradnika Centra, liječnika specijalista fizijatra.

Suradnja s medicinskom sestrom realizirati će se u slučaju pobola djece, povrede ili pogoršanja vezana za postojeće dijagnoze (epileptičnih napada, spastični bronhitis i sl.) Realizirati će se također kroz savjetodavni rad, prijenos informacija i davanje uputa vezanih za sprječavanje COVID infekcije.

Tijekom radne godine realizirat će se stručna vijeća svih stručnih djelatnika Centra i sastanci odgojitelja s voditeljem predškolskog odsjeka DCZR Veruda.

Ukoliko tijekom pedagoške godine epidemiološka situacija bude povoljna planira se i nastavak suradnje s odgojiteljima i stručni

STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA:

- Individualno stručno usavršavanje djelatnika putem stručne literature, internet stranica i drugih izvora znanja;
- Stručna usavršavanja na nivou ustanove putem stručnih vijeća, predavanja i radionica;
- Sudjelovanje na eksternim edukacijama prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje;
- Sudjelovanje na Godišnjoj konferenciji "Rastimo zajedno" ;
- Sudjelovanje na predavanjima i edukacijama namijenjenim odgojiteljima i stručnjacima koji rade s djecom s teškoćama u razvoju
- Interna edukacija za odgojitelje „Senzorna integracija”, edukaciju će provesti edukacijski rehabilitator, senzorni pedagog
- Interna edukacija „Igre s prstićima za djecu“ odgojitelj

SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM I OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA, ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI I AKTIVNOSTI PROJEKTA

RUJAN

- Upoznavanje s djecom i djelatnicima, prostorom vrtića (unutarnji i vanjski prostor i namjena), adaptacija na vrtić, upoznavanje s vrtićkim rutinama, igračkama
- Šetnja bližom i širom okolinom
- Igra u parku prilagođenom za djecu s teškoćama u razvoju
- igre u senzornoj sobi: aktivnost projekta

LISTOPAD

- Dječji tjedan – uključivanje u aktivnosti "Društva naša djeca" i obilježavanje u našem vrtiću
- Obilježavanje "Dana kruha- dana zahvalnosti za plodove zemlje" zajednička priprema i oblikovanje tijesta
- Obilježavanje dana jabuka (kroz priču, taktilne igre. opipavanja, kotrljanja, pranje jabuka u posudi s vodom i degustacija kolača od jabuka i kompota-gost kuharica u skupini)
- posjet i obilazak tržnice Veruda
- Zajednička glazbene aktivnost: aktivnosti projekta

STUDENI

- Posjet Gradskoj knjižnici Veruda povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige
- Predstava gostovanje Teatra Naranča s odabranom predstavom iz ponude gostovanja
- Zajedničke aktivnosti izrađivanja ukrasa i prigodno ukrašavanje prostora
- Zajednička kretativna radionica s djecom i roditeljima, izrada prigodnih ukrasa i ukrašavanje prostora
- Zajednička igra u senzornoj sobi: aktivnosti projekta

PROSINAC

- Obilježavanje Međunarodnog dana osoba s invaliditetom zajednička šetnja „Advent u našem gradu“
- Obilježavanje Dana sv. Nikole prigodnim aktivnostima
- gledanje dječje predstave Teatar Naranča
- Druženje s školskom djecom, prigodan program i podjela poklon paketa
- Božićna priredba, druženje djece, roditelja i djelatnika, prigodna predstava susret s Djedom Mrazom i podjela poklon paketa
- Glazbene aktivnosti slušanje dječjih pjesmica, gostovanje dječjeg zbora Zaro: aktivnost projekta

SIJEČANJ

- „Zima na moru“ zajednička šetnja i igra uz more „Verudela“
- gostovanje djece glazbene škole I.M. Ronjgov s prigodnim glazbenim programom: aktivnosti projekta
- Zajednička igra u senzornoj sobi: aktivnosti projekta

VELJAČA

- Zajedničke aktivnosti priprema kostima za maškare
- Obilježavanje maskenbala – „Maskenbal u vrtiću“
- Odlazak u maškare - šetnja maskirane povorke po bližoj okolini, posjet Odjelu za djecu školske dobi i upravi našeg Centra, obližnjem Domu za djecu, knjižnici, tržnici
- Zajednička igra u senzornoj sobi :aktivnosti projekta

OŽUJAK

- Obilježavanje Očevog dana – izrada poklona i čestitke,
- Obilježavanje Dana žena – „Mame u vrtiću“- posjet i boravak roditelja u ustanovi, zajedničke igre i aktivnosti
- „Doček proljeća“, druženje i prigodne aktivnosti na otvorenom
- Zajednička glazbene aktivnosti slušanje različitih instrumenata, gos F. Krajcar: aktivnosti projekta

TRAVANJ

- Aktivno sudjelovanje u aktivnostima obilježavanja Svjetskog dana svjesnosti autizmu
- Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja prigodnom aktivnosti i igrokazom „Medo kod doktora“
- Zajednička glazbene aktivnosti „Zapjevajmo uz gitaru“: aktivnosti projekta

SVIBANJ

- Obilježavanje Dana Grada Pule, šetnja gradom
- Obilježavanje Majčinog dana izletom s roditeljima (Fratarski otok ili Šijanska šuma)

- Obilježavanja Dana sunca – zajedničke igre na travnjaku u vanjskom prostoru uz glazbu i prigodne sadržaje (mjehurići od sapunice, vjetrenjače s držačima, puštanje „zmaja“)
- Zajednička igra u senzornoj sobi :aktivnosti projekta

LIPANJ

- Obilježavanje ljeta – posjet pulskom akvariju i šetnja Verudelom
- Završno druženje ili izlet s roditeljima i djecom povodom završetka pedagoške godine
- Obilježavanje Svjetskog dana okoliša prigodnim igrama i aktivnostima uređenja cvjetnjaka u dvorištu vrtića
- Zajednička igra vodom u vanjskom prostoru: aktivnosti projekta

SRPANJ

- Sudjelovanje u glazbenim radionicama "Balkans music camps" pod vodstvom profesora Sveučilišta u Edinburghu Nigela Osborne-a i volontera muzičara i muzikoterapeuta iz Škotske i BiH:aktivnost projekta
- Izlet brodom na Veliki Brijun kao završnica glazbenih radionica
- Zajednički odlazak na more (Stoja - Zelenika) u pratnji roditelja

Tijekom cijele godine prigodnim aktivnostima obilježiti ćemo i proslaviti sve dječje rođendane (zajednička aktivnost svih predškolskih skupina)

PROJEKTI

„RAZVOJNE MAPE“

Planira se vođenje individualnih razvojnih mapa za svako dijete u skupini. Razvojne mape izrađivale bi se u svrhu planiranja i praćenja razvoja djeteta, ali i kao pomoć pri upoznavanju djeteta njegovih navika, potreba i interesa.

Ciljevi:

- prikupljane informacije o djetetu koje bi dobili vođenjem razvojnih mapa pomogle bi u osmišljavanju individualiziranog pristupa s ciljem da dijete postigne najbolji optimalni razvoj u skladu s njegovim sposobnostima i jakim stranama. Tim više što bi bile dostupne i roditeljima, ali i svim stručnjacima koji izrađuju planove i rade s djecom.
- poticanje komunikacije s roditeljima i razvoj partnerskih odnosa
- poticanje suradnje stručnjaka kroz aktivno uključivanje u izradu materijala i upitnika za razvojne mape
- praćenje i uvid u razvojni tijek na različitim područjima i na različite načine (kroz aktivnosti u vrtiću, na individualnim terapijama, kod kuće tj u obiteljskom okruženju).

Razvojne mape izrađivale bi se u suradnji s roditeljima, koristile bi se kao spona na relaciji roditelj odgojitelj pri individualnim sastancima s roditeljima, služile bi definiranju i provođenju zajedničkih ciljeva za dijete, kod kuće i u vrtiću. Razvojne mape omogućile bi roditeljima uvid u neke od aktivnosti koje se provode u vrtiću, a samim tim roditelj bi dobio sliku o odgojitelju kao o stručnoj i kompetentnoj osobi koja prati i potiče razvoj njegovog djeteta.

Sadržaj razvojne mape:

1. fotografija s osnovnim podacima
2. zapažanja s opisom omiljene aktivnosti
3. anegdotske bilješke o djetetu
4. izjave djeteta
5. video i audio snimke
6. likovni radovi

7. otisak dlanova
8. antropometrijski podaci
9. zabilježbe i fotografije djetetovih aktivnosti za vrijeme adaptacije (npr. prvi ručak u vrtiću)
10. zabilježbe i fotografije djetetovih aktivnosti za vrijeme boravka roditelja u vrtiću (radionice, druženja, završnih svečanosti...)
11. važni datumi (dječji rođendani, posjeti...)
12. područja razvoja: socioemocionalni razvoj, spoznajni razvoj, jezični razvoj i razvoj kreativnosti
13. diplome s natjecanja (npr. olimpijade dječjih vrtića)
14. protokoli o praćenju razvoja djece
15. radni listovi, grafomotoričke vježbe
16. zapažanja o djetetu
17. upitnici za roditelje o djetetovim omiljenim aktivnostima, rutinama...
18. omiljeni prijatelj
19. roditeljevo pismo svome djetetu i sl.

„IGRAJMO SE ZAJEDNO U SENZORNOJ SOBI“

Aktivnosti projekta zamišljene su kao zajednička igra i provođenje aktivnosti u multisenzornom okruženju senzorne sobe. Cilj nam je da kroz zajedničku igru i aktivnosti prilagođene djeci s višestrukim teškoćama omogućimo stjecanje što više različitih senzornih iskustava i omogućiti socijalnu interakciju u igri. Koristeći unutarnju motivaciju djece cilj nam je i potaknuti bolju samoregulaciju, djelovati na jačanje samopouzdanja i omogućiti veću samostalnost i samoinicijativnost u igri. Odgojitelji će u interakciji s djetetom i promatranjem djece tijekom provedbe aktivnosti imati mogućnost boljeg prepoznavanja djetetovih potreba, interesa i reakcije djece na senzorne podražaje.

Prije planiranja samih aktivnosti s djecom provesti će se internom edukacijom o senzornoj integraciji i omogućiti odgojiteljima stjecanje novih saznanja i kompetencija. Edukaciju će provesti edukacijski rehabilitator, senzorni pedagog. Zbog složenosti aktivnosti i zahtjevnosti realizacije jer su uključena djeca s većim motoričkim i višestrukim teškoćama u planiranje i realizaciju aktivnosti uključiti će se edukacijski rehabilitator i fizioterapeut, kao i njegovatelj skupine.

„VESELIMO SE I DRUŽIMO UZ GLAZBU“

Aktivnosti projekta planirati će se i realizirati kroz zajedničke glazbene aktivnosti vrtićkih skupina DCZR Veruda. a uključivati će i razne goste, glazbenike, dječje zborove, učenike i profesore glazbene škole i sl. Provoditi će se jednom mjesečno (dan po dogovoru) u prostorima vrtića, polivalentnom ili vanjskom prostoru. Kroz planiranje i realizaciju aktivnosti omogućiti će se bolja povezanost djece i djelatnika, unutar i između skupina, ali i pružiti djeci bogatije socijalno okruženje i iskustvo druženja i dijeljenja emocija kroz glazbu.

Cilj u odnosu na djecu je kroz zabavne i edukativne sadržaje, u sigurnom i veselom ozračju poticati interakciju, međusobno se bolje upoznavati, omogućiti što neposredniju komunikaciju, omogućiti različita iskustva slušanja glazbe i pritom razvijati različite sposobnosti ovisno o sadržajima planiranih aktivnosti. Aktivnosti će uključivati slušanje i usvajanje pokreta i teksta pjesmica, brojalica, sviranje na udaraljkama i instrumentima Orffovog instrumentarija, igrama prstićima i pokretom uz kratke pjesmice, slušanje pjevanja dječjih zborova, slušanje sviranja različitih instrumenata.

Završni dio projekta realizirati će se kroz glazbene radionice "Balkans music camps"-a pod vodstvom profesora Nigela Osborne-a te volontera muzičara i muzikoterapeuta iz Škotske i BiH.

Za bolju pripremu na internoj edukaciji za odgojitelje pregledati će se snimke s edukacije „Igre s prstićima za najmanje“, zajednički će se odabrati materijal i uvježbati za rad s djecom.

PLAN MEDICINSKE SESTRE

CILJ RADA: Medicinske sestre je ostvarivanje individualnog i cjelovitog pristupa svakom korisniku, provođenje primarnih medicinskih postupaka te postupaka prve pomoći, edukacija samih korisnika te po potrebi i zaposlenika o važnosti zdravlja, zdrave prehrane, ponašanja i promjena tijela..., poboljšanje same kvalitete života.

Medicinska sestra će obavljati svoje zadatke , pružanje prve pomoći, provođenje antropometrijska mjerenja, nadziranje zdravlja djece I vođenje evidencije o istome , planiranje doručka I užine prema potrebama djece, primjenjivanje terapije, previjanje I saniranje manjih površinskih rana, individualni pristup novoupisanim, uvođenje edukacije o higijeni zuba kroz crtani film ukoliko je to moguće za dobnu skupinu, učenje tijela kroz igru prisustvovanje sastancima u vrtićkom odjelu za siguran broj djece za sada je 6 korisnika.

Komunikacija sa roditeljima/skrbnicima korisnika i ostalim stručnim djelatnicima vezano za zdravstveno stanje bolesnika.

Nabava sanitetskog materijala, lijekova u priručnoj apoteci.

Praćenje epidemiološke situacije i provođenje protuepidemijskih mjera

Sudjelovanje u radu stručnih vijeća i stručnih timova u DCZR

Stručno usavršavanje sukladno godišnjem i individualnom planu usavršavanja

Odgovorna za plan i program rada medicinske sestre i sredstva za rad.

PLAN EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

U rujnu 2022. u Program za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju bit će upisano ukupno osmero djece i to u dvije skupine za djecu s višestrukim teškoćama troje u Odgojnu skupinu “Krijesnice” ipetero u Odgojnu skupinu “Pčelice”).

U sljedećoj radnoj godini djeci koja pohađaju Program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi s teškoćama u razvoju pri našem Centru planira se pružiti ukupno 325 tretmana u kabinetu, a tijekom 47 boravaka edukacijskog rehabilitatora u odgojnim skupinama provodit će se Individualni plan i program rada svakog djeteta kroz individualni i grupni rad.

PLAN LOGOPEDA

Individualan neposredan rad logopeda bit će određen individualnim planom i programom, na osnovu stručne procjene logopeda za svako dijete s obzirom na prisutne teškoće u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju te prilagođen trenutnim individualnim sposobnostima djeteta.

Neposredan individualni rad s djetetom uključuje:

- procjenu i dijagnostiku teškoća u području komunikacije, jezika i govora
- rad na prevenciji, otklanjanju, odnosno smanjivanju postojećih teškoća te na poboljšanju djetetovih sposobnosti u području komunikacije, jezika i govora
- U rad i praćenje biti će uključeno 8 djece iz vrtičke skupine
- Djeca će biti uključena u rad 1x tjedno po planiranom rasporedu

PLAN FIZIOTERAPEUTA

OBAVLJANJE POSLOVA VODITELJA ODJELA

Kao voditelj odjela planiram zajedno sa ostalim stručnim djelatnicima, te ravnateljem na planiranju i predlaganju zajedničkih ciljeva u poboljšanju pružanja usluga korisnicima i njihovim roditeljima kroz zadane ciljeve, planove i programe dvaju odsjeka.

3. ODJEL ZA DJECU ŠKOLSKE DOBI, MLADEŽ I ODRASLE OSOBE

U okviru Odjela za djecu školske dobi, mladež i odrasle osobe 22/23. djeluje:

- Stručna cjelina - Psihosocijalna podrška za djecu školske dobi integriranu u redovni sustav
- Stručna cjelina - Poludnevni boravak za odrasle osobe starije od 21. godine života s tjelesnim oštećenjem

3.1. STRUČNA CJELINA ZA PSIHOSOCIJALNU PODRŠKU DJECE ŠKOLSKE DOBI INTEGRIRANE U REDOVAN SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA

USLUGA PSIHOSOCIJALNE PODRŠKE I UKLJUČIVANJE U REDOVAN SUSUTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA

Psihosocijalna podrška je socijalna usluga koja podrazumijeva rehabilitaciju, s ciljem poticanja razvoja kognitivnih, funkcionalnih, komunikacijskih ili socijalnih vještina korisnika.

Pomoć pri uključivanju djeteta s teškoćama u razvoju ili mlađe punoljetne osobe s invaliditetom u programe redovitih predškolskih ili školskih ustanova (integracija) je socijalna usluga koja se pruža odgajateljima, učiteljima i nastavnicima u predškolskim i školskim ustanovama.

Korisnici ove stručne cjeline su učenici redovitih osnovnih škola koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

Krajem školske godine nadležnim Centrima za socijalnu skrb poslani su izvještaji za svakog korisnika s prijedlogom usluga za novu školsku godinu.

Dvanaestero djece koristilo je Usluge rane intervencije u predškolskom Odjelu, s navršenih sedam godina (tijekom šk. god 21/22), prešli su u Stručnu cjelinu za psihosocijalnu podršku. Na kraju školske godine procjenom je utvrđena potreba za daljnjom rehabilitacijom kod devetoro djece, a troje djece će se pratiti kroz kontrolne preglede.

Tijekom lipnja i srpnja provedena je procjena za desetero djece koja su školski obveznici, a do kraja školske godine koristili su Uslugu rane intervencije. Jednoj djevojčici predložena je odgoda, a roditelji jednog dječaka izabrali su drugu ustanovu za rehabilitaciju. Za petero djece utvrđena je potreba za daljnjom podrškom ER, logopeda i psihologa, dok je troje djece potrebno periodično pratiti. **Školske godine 22/23 u Odjel za djecu školske dobi upisati će se 20 učenika prvih razreda.** Roditelji te djece upućeni su na nadležne CZSS za pokretanje postupka i ostvarivanje prava na uslugu psihosocijalne podrške i uključivanja u redovan sustav odgoja i obrazovanja.

Školske godine 22/23. u Stručnu cjelinu za psihosocijalnu podršku biti će uključeno **sedamdeset devetoro** učenika. Uslugu psihosocijalne podrške i uključivanja u redovan sustav odgoja i obrazovanja koristit će 74 učenika od prvog do osmog razreda s područja cijele Županije temeljem Uputnice nadležnog CZSS, a za šestoro učenika koji će koristiti samo uslugu fizikalne terapije Ustanova će potpisati ugovor s roditeljima/ skrbnicima o korištenju usluga.

Za svakog učenika izraditi će se raspored dolazaka koji će se pokušati što bolje uskladiti sa školskim rasporedima i obavezama učenika, poštujući koliko je to u najvećoj mjeri moguće opterećenost učenika i udaljenost naše ustanove od mjesta školovanja. Kako bi roditeljima pomogli u organiziranju vremena od ove školske godine biti će im ponuđeni i popodnevi termini dolaženja.

Edukacijski rehabilitatori pružiti će psihosocijalnu podršku za 74 učenika, od njih 61 korisnik dobiti će individualnu podršku kroz 84 usluge u trajanju od 45 min., a trinaestoro djece će biti praćeno od strane edukacijskog rehabilitatora dinamikom koja bude dogovorena s roditeljima u skladu s potrebama djeteta. Trideset osmero učenika koristit će uslugu logopeda (30 min), a 37 psihologa (ind. i grupni rad 45-60 min.). Šest učenika koristit će usluge kabineta za AT, a trideset i četiri korisnika (39 usluga) uslugu fizikalne terapije (ind.i gr.- 45 min). Za sve učenike planira se provesti jedna usluga godišnje uključivanja u redovan sustav, a ako se ukaže potreba po pozivu i više.

Planirano je da u Stručnoj cjelini rade četiri edukacijska rehabilitatora, logoped na pola radnog vremena, psiholog (za cijeli Odjel) i fizioterapeut.

Planiraju se dva roditeljska sastanka i individualni razgovori s roditeljima/skrbnicima za svakog učenika.

Stručni tim ove cjeline planira 30 procjena u školskoj godini, za učenike koji nisu korisnici naše ustanove /uz plaćanje/ i za djecu koja su školski obveznici sljedeće školske godine, a korisnici su usluge u Odjelu rane i predškolske dobi našeg Centra i imaju neurorazvojna odstupanja.

Uvidjevši mnoge dobrobiti u socijalizaciji i njegovanju mentalnog zdravlja kod poticanja druženja naših korisnika, usmjeravanje na vršnjačku pomoć i učenje u manjim skupinama odlučili smo pojačati aktivnosti koje vode realizaciji tih ciljeva. Jednom mjesečno za sve korisnike planira se organizirati plesne, glazbene, dramske ili likovne radionice. Planiraju se organizirana druženja (na početku školske godine i prije kraja prvog obrazovnog razdoblja - obilježavanje blagdana) te izlet na kraju školske godine.

KORISNICI USLUGE PSIHOSOCIJALNE PODRŠKE I UKLJUČIVANJA U REDOVAN SUSTAV ODGOJA I OBRAZOVANJA šk. god. 2022/2023.

GRAD PULA				
Korisnik	Dg.	škola	program	koristi uslugu
1. B.E.(m)/2013.	Usporen razvoj govora	OŠ M.Zaro, treći	prilagođen	ER,log.,fizio,psih pr.
2. D.N.(m)/2013.	ADHD, jez.odst.	OŠ Šijana, treći	redovni uz ind.	ER, log, psih,
3. G.R.(m)/ 2009.	Usporen psih. Mot.status	OŠ,Vidikovac, šesti	prilagođeni	ER, fizo.,
4. G.D.(m)/ 2009.	EPI,tumor cereb.	OŠ T.Peruška šesti	prilagođeni	ER.,fizio,
5. K.E.(m)/ 2011.	Tetralogijafalot, trisomija9p	OŠ Kaštanjer , četvrti	prilagođeni	ER,log.,psih.
6. K.F.(m)/2013.	Progresivno neuromotoričko odstupanje i oštećenje vida	OŠ Vidikovac, treći	prilagođeni	ER - AT, psih, fizio
7.M.M.(m)/2013.	MND II	OŠ Veruda, treći	prilagođeni	ER,log.,fizio.,psih pr.

8. M.M.(m)/2007.	ADHD	OŠ V.Vrh osmi	prilagođeni	ER,psih.
9. O.J.(ž)/2008.	Myelomenigoc oelae	OŠ Stoja, sedmi	prilagođeni	ER,psih.,fizio.
10.O.Z.(ž)/2013.	Psihom.	OŠ Veruda, treći	prilagođeni	ER,log,psih.
11.P.A.(m)/2008.	MND II	OŠ V.Vrh sedmi	prilagođeni	ER,log.,psih.,
12. P.F(m)/2009.	Hipoton obrazac parap.	OŠ Veruda, šesti	prilagođeni	ER - AT,log.,fizo.
13. P.E.(m)/2010.	Hipoton obrazac parap.	OŠ Veruda, četvrti	prilagođeni	ER-AT,log.,fizo.
14.R.M.(ž)/2012.	PCI hemiparesis	OŠ V.Vrh četvrti	Redovni uz ind.	ER,log.,fizio.,psih
15. S.A.(ž)/2008.	Hiperkinetički sy.	OŠ Vidikovac sedmi	prilagođeni	ER,psih.
16. Š.D.(m)/2010.	ADHD EPI	OŠ Vidikovac šesti	redovan uz ind.	ER,log.,psih.
17.V.M.(ž)/2007.	Specifične teš. Učenja	OŠ M.Zaro Osmi	prilagođeni	ER.,log.
18.V.F.(m)/2013.	Višestruko odstup. u rz.	OŠ M.Zaro treći	Redovni uz ind.	ER,log.,psih.
19.G.L.(ž)/2014.	Dyslalia	OŠ Veruda drugi	Redovni uz ind.	ER,psih.
20.M.A.R.(m)/2013.	Specifični miješani razvojni poremećaj	OŠ Centar,drugi	Redovni uz ind.	ER,log,psih.
21.M.L (m)/2014.	Specifični miješani razvojni poremećaj	OŠ Kaštanjer drugi	prilagođeni	ER,log.,psih.,
22.B.J(m)/2014.		OŠ V. Vrh drugi	prilagođeni	ER
23.R.E.(ž)/2010.	Poremećaj razumijevanja	OŠ M.Zaro peti	redovni uz ind.	ER, log.
24. R.L.(ž)/2010.	Poremećaj razumijevanja	OŠ M.Zaro peti	redovni uz ind.	ER,log.,
UČENICI PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
25.A.M.(m)/2014.	PCI	OŠ Vidikovac Prvi	Prilagođeni	ER,log,psih.,fizio
26.M.P.(m)/2014.		OŠ Kaštanjer prvi	Prilagođeni	ER,log, fizio
27.M.K.(m)/2014.	Usporen razvoj govora,hiperakt.	OŠ Kaštanjer	Redoviti uz individ.	ER,log
28.L.Z.(ž)/2015.	Noonanin sy.	OŠ Stoja	Prilagođeni	ER, log
29.V.P.(m)/2015.		OŠ Šijana		ER,psih
30.E.F.(ž)/2015.	Višestruko odstupanje u razvoju	OŠ Kaštanjer		ER, log

GRAD VODNANJAN				
31. O.I.(ž)/2011.	MND 2	OŠ Vodnjan četvrti	Prilagođni	ER,log.
32.B.I.(m)/2014.	SGJT,teškoće konc i pažnje	OŠ Vodnjan drugi	redovan	ER praćenje, psih.
UČENICI PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
33.K.P.(ž)/2015.	MND 2	OŠ Vodnjan prvi		ER, log, fizio
OPĆINA MEDULIN				
34. L.E. (m)/2009.	PCI	OŠ M.Demarin šesti	redovni uz ind.	ER,,.,psih.,fizio
35.P.B.B.(ž)/2014.	Usporen razvoj, gjt	OŠ M.Demarin Banjole, drugi	redoviti uz ind.	ER, log.
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
36.D.L.(m)/2015.	Usporen razvoj	OŠ M.Demarin Banjole, prvi	redovan	ER praćenje
OPĆINA LIŽNJAN				
37. M.E.(ž)/2009.	PCI	OŠ M.Demarin Medulin,peti	redovni uz ind.	ER,fizio.,psih
38.M.E.(ž)/2010.	Neuromot. Od.	OŠ M.Demarin peti	prilagođeni	ER praćenje
39. P.K.Š.(m)/2014.	Usporen GJ razvoj	OŠ M.Demarin PO Ližnjan,prvi	Redovni uz ind.	ER,log,fizio
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
40. K.S.(ž)/2015.	Višestruko odstupanje	OŠ Valtura, prvi		ER praćenje
OPĆINA FAŽANA				
41. R.L. (m)/2014.	ADD	OŠ Fažana drugi		ER,psih
42. M.M(m)/2014.	MND 2	OŠ V.Vrh drugi		ER,log.,psih.,fizio.
OPĆINA VIŠNJAN				
43.D.A.(m)/2011.	Poremećaj pažnje	OŠ Višnjan treći	prilagođeni	ER,log.,psih.,
44.M.K.(m)/2014.	Usporen psihot.razvoj	OŠ Višnjan drugi	Redovan uz ind.	ER.,log.psih.
OPĆINA ŽMINJ				
45. B.V. (ž)/2008.	Lingvistička slabost	OŠ V.Gortan sedmi	prilagođeni	ER,psih.
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
46.M .H.(m)/2014.	makrocefalija	OŠ V.Gortan prvi	prilagođeni	ER,log
GRAD PAZIN				
47. K. L. (m)/ 2008.	MND	OŠ V.Nazor, sedmi	prilagođeni	ER,fizio.,psih.
48.M.S.(m)/2011.	PCI	OŠ V.Nazor, četvrti	prilagođeni	ER-AT,fizio.
49. N.D.M.(ž)/2010.	PCI Slabovidnost	OŠ V.Nazor šesti	prilagođeni	ER-AT,fizo.

50.P.T(m)/2013.	Senzomot.afazija u ops.	OŠ V.Nazor drugi	prilagođeni	ER,
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
51.K.J.(m)/2015.	Usporen gir.	OŠ V.Nazor prvi	Redovan uz ind.	ER, log
OPĆINA TINJAN				
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
52.G.N.(m)/2014.	Nesp.porem.govora	OŠ V.Nazora Pod.šk. Tinjan	prilagođeni	ER, log.,psih
OPĆINA FUNTANA				
53. K.V.(m)/2012.	Usporen govor. jezi. St.	OŠ Vrsar četvrti	Redovni uz ind.	ER praćenje, psih
OPĆINA BARBAN				
54..D.M. (ž)/2007.	PCI	OŠ J.Filipović osmi	redovni uz ind.	ER.,psih.,fizo.
55. Š K. (ž)/2008.	Shizencefalija	OŠ V.Gortan, sedmi	redovni uz ind.	ER
56.G.V.(m)/2012.	Usporen psihot.razvoj	OŠ J.Filipović treći	redovni uz ind.	ER,psih
57. B.D.(m)/2014.	Odstupanje u neurom. razv	OŠ J.Filipović, drugo		ER praćenje
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
58.D.G.(ž)/2015.	Neuro riz.	OŠ V.Gortan, Sutivanac,prvi		ER praćenje
OPĆINA KRŠAN				
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
59.L.D.(m)/2013.	Neuro riz.,EPI	OŠ V.Š.Pajo Nedeščina, prvi	Prilagođeni uz ind.	ER, log
OPĆINA NEDEŠČINA				
60.Č.M.(m)/2014.	Usporen GJS	OŠ V.Š.Pajo Martinski drugi	Redoviti uz ind.	ER.log.,psih
UČENICA PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
61.N.Š.(ž)/2014.	Neuro riz.	OŠ V.Š.Pajo Nedeščina, prvi	Redoviti uz ind.	ER praćenje
GRAD LABIN				
62.B.M.(m)/2010.	Asterixis sindrom	OŠ Matije Vlačića,peti	prilagođeni	ER praćenje i savj.rad
63.P.V.(m)/2014.	MND2	OŠ Matije Vlačića, drugi	Redoviti uz ind.	ER,log.,psih
OPĆINA MARČANA				
64.B.N.(m)/2014.	Usporen psihot.razvoj	OŠ V.N. Krnica, drugi	Redoviti uz ind.	ER.,psih
UČENICA PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška				
65.M.Ž.(m)/2014.	Neuro riz.	OŠ Krnica,prvi		ER praćenje
66.M.Ž.(m)/2014.	Neuro riz.	OŠ Krnica, prvi		ER praćenje
GRAD NOVIGRAD				

67. G.N.(m)/2007.	PCI	OŠ Novigrad sedmi	prilagođeni	ER, log.
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
68.L.Š.E.(m)/2014.	Usporen psihomot.	OŠ Novigrad prvi		ER, log, psih
GRAD POREČ				
69. B.N.(m)/2012.	Por.konc. pažnje	OŠ „J.Rakovca“ treći	Prilagođeni	ER.,log.,psih.
OPĆINA SAVIČENTA				
70. M.A.(m)/2013.	MND 2	OŠ Svetvičenat drugi		ER.,log.,psih.,fizio.
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
71.M.P.(m)/2016.	Prač.neuroraz.	OŠ Svetvičenat prvi		ER, log,
GRAD ROVINJ				
72.V.E.(ž)/2013.	PCI	OŠ J.Dobrića treći	redovni uz ind.	ER-AT,psih.,fizio
UČENIK PRVOG RAZREDA /preporuka psihosocijalna podrška i uključivanje u redovan sustav				
73.A.O.(m)/2014.	Neurom. odstupanje	OŠ V.Nazor prvi		ER, psih,
KORISNICI ŠKOLSKE DOBI KOJI KORISTE SAMO USLUGU FIZIOTERAPIJE/ UGOVOR S USTANOVOM				
GRAD PULA				
74.M.I.(m)	PCI	SŠekonomska, treći	prilagođeni	fizio.
75.N.D.(ž)	Myelomening ocelea	S Gkazbena šk. drugi	redovni	Fizio.,psih.
OPĆINA TAR				
76.L. L.(m)	PCI	OŠ„Kaštelir“		fizio.
GRAD POREČ				
77.L.M.(ž)	Neuromotorna odstupanja	SŠ „M.Balote“ Turizam,	prilagođeni	fizio.
78. Ž. A. (m)	Klafster sy.	OŠ Poreč	posebni	Fizio.
GRAD VODNAN				
79..A. M.(ž)	eqvinovarus	OŠ„Vodnjan“ četvrti		fizio.

PROGRAM RADA EDUKACIJSKIH REHABILITATORA

CILJ : Osamostaljivanje učenika u odgojno obrazovnom procesu, različitim metodama poboljšati učenje i ublažiti probleme vezane za dijagnozu. Maksimalno poticanje svih sposobnosti u skladu sa psihofizičkim karakteristikama i dobi djeteta. Edukacija nastavnog kadra.			
AKTIVNOSTI	PROVODITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
Procjena na početku školske godine	Edukacijski rehabilitatori	Prvi tjedan na početku šk. god.	Utvrđiti inicijalna znanja učenika na početku šk. god. sa svrhom izrade ind.

			rehabilitacijskih programa
Izrada individualnih reh. programa	Edukacijski rehabilitatori	Rujan	Primjeren program, koji prati učenikove potrebe i omogućava očekivani napredak
Sadržaj ind. programa: vježbe okulomotorne koordinacije, vježbe za razvoj vizualne, auditivne percepcije, vježbe za razvoj pamćenja, razvoj vještina čitanja i pisanja – pisanje slova, riječi, rečenica, pisanje brojki, rečenični znakovi, usvajanje tehnike čitanja, razumijevanje pročitnog, samostalno služenje udžbenikom, pronalaženje bitnog u tekstu, poticaj na aktivno čitanje knjiga... razvoj komunikacije, vještina stvaranja pojmova, gramatički ispravan govor, bogaćenje rječnika, dramatizacija kraćih tekstova, razvijanje interesa za priču, filmska djela, foto-strip... razvoj spoznaje - razlikovanje odnosa među predmetima, pojam količine, razumijevanje apstraktnih pojmova... matematički pojmovi, razvoj vještina potrebnih za korištenje računalne tehnologije, razvoj emocionalnog i socijalnog ponašanja,	Edukacijski reh.	Školska godina	Uspješno savladavanje nastavnog gradiva za pojedini razred,
Edukacija i savjetovanje učitelja za sve učenike prvih i petih razreda OŠ i prvih razreda SŠ	Edukacijski rehabilitatori, psiholog, log. i fizioterapeut (ovisno o potrebi)	Dva sata na početku šk. god.	Upućivanje nastavnog kadra o mogućnostima,

			specifičnostima i ograničenjima za određenog učenika.
sudjelovati u radu učiteljskog vijeća za svakog pojedinog učenika	Educ.reh.,logoped	Jednom u školskoj godini za svakog učenika, iznimno po pozivu češće	Upoznavanje s metodama rada, pomoć u izradi IOP-a, supervizija
Rad sa roditeljima	Educ.reh.,	Jednom u semestru, po potrebi češće	Prezentiranje metoda rada, odgovjnih postupaka, stvaranje realne slike o mogućnostima njihovog djeteta,
Evaluacija programa, procjena na kraju šk.god. za svakog učenika	Educ.reh. ,logoped	Zadnji tjedan šk. god.	Izvjeshće CZSS

EDUKACIJSKI REHABILITATOR VODITELJ

Pored navedenih programa u tablici obavljati će:

- Poslove voditeljstva, koordinacije unutar Odjela.
- Voditi dokumentaciju i koordinirati rad u Stručnoj cjelini poludnevnog boravka.
- Provoditi procjene u timu s logopedom za školsku djecu koja nisu naši korisnici (uz plaćanje).
- Provoditi procjene potrebe nastavka usluge u školskoj dobi u timu s logopedom, djece koja će sljedeće školske godine krenuti u prvi razred, a sada su korisnici Usluge rane intervencije u našem Centru.

DODATNI PROGRAMI EDUKACIJSKIH REHABILITATORA

- Jednom tjedno edukacijski rehabilitatori provoditi će edukativne programe u Stručnoj cjelini poludnevnog boravka.
- Edukacijski rehabilitator (1) korisit će AT u radu s djecom.

Primjena asistivne tehnologije u radu

Asistivna tehnologija je nužno sredstvo u pružanju uvjeta potrebnih za sudjelovanje djece s većim teškoćama u razvoju u redovnom školovanju. Ovisno o vrsti teškoća koje narušavaju samostalnost djeteta u izvršavanju školskih zadataka, primjenjuju se različite grane asistivne tehnologije. Za svakog korisnika čini se početna funkcionalna procjena (višekratnog karaktera) gdje se propisuje odgovarajući instrumentarij, od niskotehnoloških, srednjetehnoloških do visokotehnoloških rješenja. Zatim se izrađuje plan i program rehabilitacije putem instrumenata. Proces implementacije asistivne tehnologije, kao i trening, provodi se intenzivno i redovito prema mjeri korisnika. Određuju se strategije instrukcija, zadaci za rehabilitaciju u kabinetu te vježbu kod kuće. Također, krajem akademske godine se čini evaluacija. Rehabilitator, također za određene korisnike pruža i usluge praćenja i kontrole. Prema potrebama radi se i ponovna procjena ukoliko korisnik prelazi na korištenje složenijih instrumenata.

U usko područje rada sa svakim korisnikom individualno pripada i prilagođavanje i modificiranje opreme te direktno montiranje instrumenta na korisnika i pozicioniranje.

Putem instrumentata asistivne tehnologije se provode programi rehabilitacije za sljedeće domene i poddomene ovisno o potrebama korisnika koje se utvrđuju putem funkcionalne procjene:

	DOMENE	PODDOMENE
1.	akademske vještine / učenje	čitanje, pisanje ,matematika, učenje i organizacija
2.	samostalost u svakodnevnom životu	domotika, higijena, održavanje prostora
3.	auditivna percepcija	vježbe auditivne percepcije, tehnološki suport
4.	augmentativna komunikacija	suplementarna komunikacija
5.	pristup računalu	upravljanje zadanim programima tipkovnicom i mišem
6.	kontrola neposredne okoline	domotika, kućanski uređaji
7.	priprema za zapošljavanje i prilagodba radnog mjesta	pisanje, upravljanje zadanim programima tipkovnicom i mišem
8.	slobodno vrijeme i rekreacija	igra, čitanje knjiga, upravljanje uređajima
9.	pozicioniranje	adaptacija stalaka i nosača montiranje na korisnika
10.	vizualna percepcija	pomoć u upravljanju tehnologijom kod oštećenja vida
11.	domotika	upravljanje okolinom

Plan za buduće edukacije (ER AT)

U planu je daljnje usavršavanje putem edukacija, uz naknadno planiranje kad izađu njihovi programi i termini.

Edukacije u planu:

- STAR Proficiency Level 1 (edukacija senzornog procesuiranja, online)
- AAC edukacija (Comunicazione Aumentativa Alternativa Master universitario di primo livello I Edizione - Campus di Milano)
- Edukacijski rehabilitator (2) planira redovito održavati plesne radionice.
- Pojedini korisnicima edukacijski rehabilitator (2) ponudit će program reedukacija psihomotorike.

Reedukacija psihomotorike (u nastavku teksta „rp“) je skup vježbi koje potiču razvoj i služe kao opći pristup tretmanu različitih poremećaja koji se javljaju kod djece. Razni pokreti kroz vježbu i igru predstavljaju zapravo rp.

Posao terapeuta koji provodi rp je da dijagnosticira i provede odgovarajući tretman i na taj način pomogne djetetu da ublaži ili savlada odgovarajući razvojni problem. Stimuliramo razvoj djeteta i utječemo na postojeće potencijale tako da se jačaju pojedine sposobnosti djeteta, a odgovarajućim pristupom ili tretmanom ublažuju ili savladavaju postojeći problem.

PROGRAM RADA LOGOPEDA

Logopedске vježbe ostvaruju se kroz neposredni individualni i grupni rad s korisnicima (u skladu s potrebama).

CILJ : prevencija, ublažavanje i otklanjanje govorno jezičnih teškoća, bolji uspjeh u odgojno obrazovnom procesu, socijalizacija i inkluzija u školi i široj društvenoj zajednici			
AKTIVNOSTI	PROVODITELJ	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
Procjena na početku školske godine	Logoped	Prvi tjedan na početku šk. god.	Utvrditi inicijalne sposobnosti učenika na početku šk. god. sa

			svrhom izrade ind. rehabilitacijskih programa
Izrada individualnih logop. programa	Logoped	Rujan	Primjeren program, koji prati učenikove potrebe i omogućava očekivani napredak
Program vježbi za korekciju poremećaja izgovora i jezičnih teškoća	Logoped	školska godina	Poboljšanje razumljivosti govora i verbalne komunikacije
Program vježbi za otklanjanje teškoća čitanja i pisanja	Logoped	Školska godina	Uspješno savladavanje nastavnog gradiva za pojedini razred, savladavanje čitanja i pisanja te razumijevanje pročitano
Program vježbi za korekciju poremećaja ritma i tempa,	logoped	Tijekom školske godine	(smanjiti otpor mišića) kako bi mogli bolje kontrolirati pokrete govornih organa. Opuštanje se provodi relaksacijom ili ugodnom glazbom.
Program vježbi za usporeni razvoj govora i jezika	logoped	Tijekom školske godine	Bogaćenje rječnika i proširivanje verbalnog iskaza, tvorba rečenica pravilne strukture
Program vježbi za dizartične smetnje	logoped	Tijekom školske godine	razvijanje govorno - glasovne komunikacije
Edukacija i savjetovanje učitelja za sve učenike prvih i petih razreda OŠ i prvih razreda SŠ	Edukacijski rehabilitatori, psiholog, log. i fizioterapeut (ovisno o potrebi)	Dva sata na početku šk. god.	Upućivanje nastavnog kadra o sposobnostima, specifičnostima i ograničenjima pojedinog učenika
Sudjelovanje u radu učiteljskog vijeća za svakog pojedinog učenika	Educ.reh.,logoped, Psiholog ,fizio – po potrebi	Jednom u školskoj godini za svakog učenika, iznimno po pozivu češće	Upoznavanje s metodama rada, pomoć u izradi IOP-a, supervizija
savjetovanje roditelja	log.	prema potrebi	provedba vježbi kod kuće
Evaluacija programa, procjena na kraju šk.god. za svakog učenika	logoped	Zadnji tjedan šk. god.	Izvjешće CZSS

TIMSKA PROCJENA VANJSKIH KORISNIKA, na zahtjev škole ili roditelja			
CILJ: Procjena djeteta pred školu (spremnost za usvajanje školskog programa) Procjena djece tijekom školovanja, primjereni programi			
AKTIVNOSTI	PROVODITELJI	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
Prostorni i vremenski odnosi, logičko zaključivanje, pamćenje, auditivno i vizualno, pojmovno bogatstvo, vokabular, sinteza i analiza riječi, uočavanje položaja slova i riječi u rečenici, vizualna percepcija, grafomotorika, pojam broja, uspoređivanje količine, koncentracije i pažnja	Edukacijski rehabilitator, logoped	dva sata/ po potrebi i duže	Utvrđivanje spremnosti za školu, detekcija eventualnih poteškoća koje bi mogle otežati usvajanje školskog gradiva.
Provjera očekivanih znanja, za pojedini razred, usvojenost pojmova iz svakidašnjeg života, funkcionalna znanja, logičko zaključivanje, provjera pismenosti, razumijevanja pročitano, koncentracija i pažnja.	Edukacijski rehabilitator, logoped	Dva sata/ po potrebi i duže	Primjereni programi u odnosu na sposobnosti učenika, savjetodavni rad.

PROGRAM PSIHOLOGA

Korisnici će biti primarno djeca školske dobi, a uz njih i mladi i odrasli koji u Centru koriste uslugu poludnevnog boravka te njihove obitelji.

Rad s korisnicima i njihovim obiteljima

Psihologinja će individualno, grupno i u paru raditi s djecom školskog uzrasta, a s mladima i odraslima grupno te individualno po potrebi. Individualni rad će se primarno odnositi na savjetovanje, suportivne razgovore i educiranje, dok će grupno raditi kroz suportivne, psihoedukativne i psihosocijalne radionice. Aktivnost će biti vrednovana usmenim iskazima korisnika i stručnjaka uključenih u rad s korisnicima te opažanjem ponašanja korisnika i njihovih socijalnih interakcija u svakodnevnim situacijama. Ukupno će 37 korisnika školskog uzrasta i 13 mladih i odraslih ući u rad s psihologom, a po potrebi više. Ukoliko epidemiološke mjere i raspored djece školske dobi dozvoli, oformit će se dvije grupe korisnika školskog uzrasta, jedna s mlađom te druga sa starijom djecom. Jednom tjedno će se održavati i grupa mladih i odraslih. Broj korisnika uključenih u grupe će se u tijeku radne godine mijenjati, a po procjeni psihologa i Stručnog tima Školskog odjela.

Kroz individualni savjetodavni rad psihologinja će tijekom cijele radne godine pružati podršku i osnaživati roditelja. Aktivnost će biti evaluirana kroz usmene iskaze roditelja.

Psihologinja će ovisno o epidemiološkim mjerama i preporukama te interesu roditelja 2 puta u radnoj godini održati interaktivna predavanja u svrhu edukacije roditelja i njihovog međusobnog povezivanja. Aktivnost će se vrednovati kroz rezultate primjene evaluacijskih lista za roditelje te usmene iskaze roditelja.

Psihologinja će ove radne godine provesti i psihologijske procjene u svrhu kvalitetnog praćenja korisnika školske dobi.

Ostali poslovi

Psihologinja će voditi dokumentaciju, izrađivati plan i program rada, godišnje izvješće, pisati nalaze, voditi zapisnike Stručnih vijeća Ustanove i timskih sastanaka Školskog odjela, sudjelovati u nabavci stručne literature i didaktičkog materijala, uređivat će *zidne novine* i pripremati letke edukativnog sadržaja za roditelje i sl. Krajem školske godine organizirat ćemo ponovno dvodnevni izlet za djecu starijeg školskog uzrasta, a sredinom prosinca božićnu zabavu u stanu. Jednom mjesečno će biti organiziran dan druženja kada školarci neće imati individualne termine, već će stručni djelatnici s njima provoditi grupne aktivnosti. Ovakva neformalna druženja djece potiču razvoj samopouzdanja kroz osjećaj pripadnosti grupi i samokontrolu kroz interakciju s vršnjacima.

Planirane edukacije i nabavka psiho dijagnostičkih sredstava

- edukacija *Različiti pristupi terapijske igre u radu s djecom s teškoćama u razvoju* (Centar Proventus)
- test Beckovi inventari za mlade – drugo izdanje za djecu i adolescente (BYI-II)

PROGRAM I CILJ RADA FIZIOTERAPEUTA

Rad fizioterapeuta temelji se na neposrednom i individualnom pristupu sa korisnicima. Cilj jest provoditi metode neurofizioterapije kao i metode kineziterapije. Najzastupljeniji koncept koji se primjenjuje u profesionalnom radu jest Bobath – koncept. Svakodnevna provedba metoda neurofizioterapije i kineziterapije te tehnika kao što su specifična mobilizacija, vježbe recipročne inervacija s otporom, proprioceptijska neuromuskularna facilitacija, funkcionalna dijagnostika, ortopedske manualne tehnike prema Cyriaxu, facilitacija aktivnosti svakodnevnog života (ASŽ) te ostale fizioterapeutske intervencije, za cilj imaju ublažavanje posljedica nastalog oštećenja, sprječavanje patoloških obrazaca i kompenzatornih mehanizama (dopuštamo ih jedino u slučaju kada kompenzatorni mehanizam je jedini način da se obavi funkcija), reintegraciju pokreta vezanu za svojstvo neuroplastičnosti mozga i latentnih sinapsi, poboljšanje alligmenta prema specifičnim točkama posture, sprječavanje nastanka sekundarnih posljedica te poboljšanja kvalitete života. Multidisciplinarni i holistički pristup koji spaja različite elemente iz neurološke fizioterapije, kineziterapije, senzorne i radne terapije za cilj ima povećanje samostalnosti korisnika u unutarnjem i vanjskom okruženju te ASŽ, poboljšanje funkcije u smislu kvalitete pokreta, remodifikacije engrama koji uzrokuju određene obrasce kretanja ali i u smislu kvantitete motoričkih mogućnosti i kvalitete obrazaca što je preduvjet za kvalitetniji život.

PODRUČJA RADA FIZIOTERAPEUTA

- Dijagnostika i funkcionalni status (individualna procjena i testiranje gdje se procjenjuje i utvrđuje oštećenje na anatomskoj razini, potom utjecaj oštećenja na motoričke obrasce i funkcionalnost, ASŽ te utjecaj specifičnog oštećenja na integraciju u društvo).
- Izrada individualnog plana rada za svakog korisnika prema rezultatima procjene i testiranja
- Provedba kineziterapije (provodi se kineziterapija različitih koncepata, budući da se radi o djeci ovisno o postavljenim glavnim ciljevima terapije.)
- Grupni rad (provodi se u manjim skupinama s ciljem razvijanja svijesti o korisnosti tjelesne aktivnosti, poticanja psihomotoričkih sposobnosti i kognitivnih sposobnosti te socijalizacije).
- Suradnja sa stručnim djelatnicima u ustanovi i vanjskim stručnjacima

- Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima i edukacijama, stručnim vijećima,
- Edukacije roditelja kroz individualan tim na kojem se objašnjava plan i program za njihovo dijete.
- Vođenje dnevne dokumentacije, izrada nalaza i izvješća godišnjeg rada

OSTALE USLUGE

Organiziran je prijevoz korisnika iz škole u Centar u koliko roditelji nemaju mogućnosti da ih nakon nastave dovedu. Za učenicu, koja je korisnik invalidskih kolica, a čiji roditelji nemaju prijevozno sredstvo, organiziran je odlazak od kuće u školu, dolazak u Centar i natrag kući.

RAZVOJNI PLAN I POTREBE STRUČNE CJELINE

Tijekom ove godine kroz ciljana tematska predavanja i radionice s roditeljima raditi će se na osnaživanju i razvoju njihovih kompetencija.

U radu s korisnicima poticati će se funkcionalna i životna znanja, koja su često u zaostajanju u odnosu na akademska znanja. Raditi će se na povezivanju djece, socijalizaciji, vršnjačkoj pomoći, snalaženje i korištenje naučenih znanja u svakodnevnim životnim situacijama.

Ove školske godine kroz druženja, radionice i izlete s korisnicima, fokus bi se pokušao vratiti na osnovne društvene vrijednosti i razvoj kompetencija samostalnog života. Poticale bi se kreativne radionice plesa, glume i likovne radionice.

3.2. STRUČNA CJELINA – POLUDNEVNI BORAVAK ZA ODRASLE OSOBE STARIJE OD 21 GODINE ŽIVOTA S TJELESNIM OŠTEĆENJEM

Promjenom Zakona o socijalnoj skrbi koji je omogućio korisnicima poludnevni boravak bez obzira što roditelj ima status njegovatelja, troje korisnika koji su tijekom prošle školske godine ispisani ponovo su podnijeli zahtjev i od početka ove školske godine su korisnici Usluge poludnevnog smještaja.

Stručna cjelina broji ukupno 16 korisnika, od kojih je 9 ženskog i 7 muškog spola. Cjelina je izrazito heterogena. Članovi cjeline razlikuju se po dobi, spolu, stupnju motoričkog deficita, intelektualnim sposobnostima kao i obrazovnom statusu. Svi članovi su u većoj ili manjoj mjeri ovisni o tuđoj njezi i pomoći.

Osim navedenih teškoća, kod većine su prisutni i oštećenja vida, vizualne percepcije, smetnje govora, emocionalne teškoće i epilepsija.

KORISNICI USLUGE POLUDNEVNOG SMJEŠTAJA (mladež i odrasli)		
GRAD PULA		
korisnik	Dg.	Rođ.
1. R.A.(ž)	dg. genua vara, aplasio patellae bill.,	1991.
2. G.L.(m)	dg. retardatio psychomotorica,	1980.
3. H.K.(m)	dg. PCI, paraparesis spastica, atrophio papilae n. optici,	1987.
4. Š.M.(m)	St.postmyelomeningoceolae, usporen kognitivni razvoj,	1981.

5. M.N.(m)	dg. PCI, tetraparesis spastica, Alalia prolongata, retardatio psychomotorica,	1996.
6. K.S.(ž)	PCI tetraparesis sp,epi	1998.
7.M.J.(m)	PCI tetraparesis sp,epi	1999.
8. X.A (m)	PCI tetraparesis sp,epi,Sy West	2003.
9.S.M.(ž)	PCI tetraparesis spstica	1970.
10.A.H.(ž)	dg. PCI, tetraparesis spastica.	2001.
OPĆINA MEDULIN		
11.T.D.(m)	dg. PCI, paraparesis spastica, epi.	1981.
OPĆINA LIŽNJAN		
12.F.V.(ž)	dg. PCI, tetraparesis spastica, fibroplasio, retrolentalis oc.tuq,	1990.
GRAD ROVINJ		
13.R.E.(ž)	dg.PCI tetraparesis spastica, West sy., retardatio psychomotorica	1986.
OPĆINA FAŽANA		
14.B.L.(ž)	dg. PCI hemiparesis spastica	1993.
15.B.E.(m)	Dg. PCI tetraparesis spastica	1983.
OPĆINA KRŠAN		
16.R.S.(ž)	dg. paresis flaccida extr., inf.utq, myelomeningocoelae lumbosacralis op.,	1987.

Struktura programa

Zbog specifičnih potreba i sposobnosti naših korisnika rad je prilagođen njihovim mogućnostima i potrebama. Budući se radi o skupini koja zbog motoričkih i/ ili intelektualnih poteškoća neće biti u mogućnosti u potpunosti se osposobiti za samostalan život ili rad, težnja je da se korisnici u najvećoj mogućoj mjeri osposobe za samostalno obavljanje dnevnih zadaća i aktivnosti te brizi o sebi. Za svakog se korisnika izrađuju individualizirani programi rehabilitacije koji se provode u našoj ustanovi.

PRAKTIČNO – OSOBNA KOMPETENCIJA			
BRIGA O SEBI			
TEMA: Prehrana			
Ciljevi: primjerene, uljuđene navike za stolom, pravilna uporaba pribora za jelo, poznavanje, razlikovanje hrane			
AKTIVNOSTI	PROVODITELJI	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
poticanje kulture konzumiranja hrane, primjerenog ponašanja bez korištenja prekomjernog verbaliziranja, uporaba različitog pribora za jelo i ubrusa, poticanje korištenja prilagođenog pribora za jelo u svrhu osposobljavanja za samostalno konzumiranje jela,upoznavanje s pravilnom i zdravom prehranom,različitim vrstama namirnica i njihovim	Radni instruktori, medicinska sestre,njegovatelji	tijekom šk.god.	neometanje drugih za vrijeme jela, osamostaljivanje, pravilno kulturno ponašanje za stolom, pojmovno bogaćenje o različitim vrstama hrane i njenom sastavu

podrijetlom, dobrobitima pojedinih namirnica			
TEMA: Osobni izgled i urednost			
Cilj: redovita i pravilna uporaba sredstava osobne higijene, higijena tijela, uporaba toaleta, pravilno držanje tijela,			
uporaba sredstava osobne higijene, isticanje važnosti pravilne i redovite uporabe pribora za osobnu higijenu (češalj, četkica, sapun, ručnik za ruke, ubrusi) služenje sanitarnim čvorom, izražavanje potrebe za odlaskom u toalet, redovitost osobne higijene (njega zubi, kose, pranje ruku, promjena rublja, njega kože i noktiju), pravilna uporaba toaleta, zaštita tijela od mogućih uzročnika bolesti, korištenje sredstava za čišćenje i higijenu tijela.	medicinske sestra, njegovatelji	tijekom šk. god.	važnost održavanja higijene tijela, osamostaljivanje u okviru mogućnosti,
TEMA: Odijevanje i održavanje odjeće i obuće			
Cilj: oblačenje i svlačenje odjeće, nošenje prikladne odjeće, održavanje odjeće i obuće			
aktivno sudjelovanje pri svlačenju i oblačenju odjeće, upotreba patent zatvarača, otkopčavanje i zakopčavanje velike dugmadi	medicinske sestra i njegovatelji	tijekom šk. god.	sudjelovanje u okviru mogućnosti
ŽIVOT U KUĆI/DOMU			
TEMA: U kuhinji i blagovaonici			
Cilj: upoznavanje s različitim kuhinjskim uređajima, održavanje čistoće kuhinjskih površina			
upoznavanje i razlikovanje kuhinjskih uređaja u stanu za trening adaptivnih vještina, pravilno korištenje postavki na štednjaku, uključivanje/isključivanje ploči na štednjaku, korištenje pećnice i reguliranje odgovarajuće temperature potrebne za pripremu određenog jela, razlikovanje sredstava za čišćenje kuhinjskih površina i predmeta, korištenje spužvica i sredstva za pranje prljavog posuđa, čišćenje zaprljanih radnih kuhinjskih površina nakon pripreme jela ili napitaka	Radni terapeut uz pomoć ostalih djelatnika	Tijekom šk. god.	usvajanje vještina svakodnevnog života u skladu sa svojim mogućnostima
TEMA: Pripremanje obroka			
Cilj: priprema jednostavnijih jela i napitaka			

upoznavanje s vrstama namirnica i načinima njihova čuvanja i skladištenja, slijeđenje recepata prilikom pripreme jela, korištenje mjerica za određivanje potrebne količine sastojaka za pojedino jelo/napitak, pravilno postavljanje dijelova miksera te korištenje miksera za sjedinjenje sastojaka, korištenje odgovarajućeg posuđa	Educ.reh., radni inst., medicinska sestra	Tijekom šk.god.	proširivanje spoznaja iz svakidašnjeg života
Tema: Korištenje ostalih prostora			
Cilj: primjereno korištenje ostalih prostora u stanu za trening adaptivnih vještina			
primjereno ponašanje za vrijeme dolaženja u stan, tiha konverzacija za vrijeme boravljenja u hodniku te prostorijama izvan stana unutar zgrade, uljudno pozdravljanje ostalih stanara zgrade, paljenje/gašenje svjetla i elektronskih uređaja u ostalim prostorijama, spuštanje/podizanje rolet na prozorima, otvaranje/zatvaranje prozora, ostavljanje čistog stana prije odlaska	Radni instruktor	Tijekom šk. god.	Razvoj socijalnih vještina
SPOZNAJNO – DRUŠTVENA KOMPETENCIJA SNALAŽENJE U OKOLINI			
TEMA : Poznavanje užeg i šireg zavičaja			
Cilj: poznavanje grada, adrese boravka			
navođenje i poznavanje adrese mjesta boravišta, lokacije Centra, poznavanje značajnijih obilježja našeg grada	Edukacijski rehabilitatori, radni instruktori	tijekom školske godine	proširivanje pojmovnog i spoznajnog znanja
TEMA: Uporaba telefona i korištenje usluga			
Cilj: samostalno korištenje telefona za komunikaciju			
osnovnih funkcija mobilnog telefona (slanje SMS-a, pozivi), kupovina bona za nadoplatu te unošenje istog	Edukacijski rehabilitatori	tijekom školske godine	osamostaljivanje
TEMA: Orijehtacija u vremenu			
Cilj: određivanje trenutnog vremena			
određivanje trenutnog sata i minuta, vremenski protok, doba dana i određene aktivnosti	Educ.reh.	tijekom školske god.	razvijanje orijentacije u vremenu
KORIŠTENJE MATEMATIČKIH VJEŠTINA			
TEMA: Uočavanje svojstava predmeta			
Cilj: poznavanje različitih svojstava pojedinih predmeta			

razlikovanje pojмова veliko/malo, teško/lagano, visoko/nisko i sl.	Educ.reh.	tijekom školske god.	uočavanje svojstava predmeta
TEMA: Brojanje i računanje			
Cilj: korištenje jednostavnih računskih operacija s manjim brojevima			
održavanje usvojenih matematičkih vještina te poticanje na usvajanje operacija s većim brojevima, poredak brojeva od manjeg prema većem, slijed brojeva, korištenje zabavnih interaktivnih aplikacija na novim medijima	Educ. Reh.	tijekom školske god.	održavanje naučenih znanja, funkcionalna upotreba matematičkih pojмова
TEMA: Mjerne jedinice u svakodnevnom životu			
Cilj: korištenje mjerenja prilikom pripreme jednostavnijih jela i napitaka			
upotreba šalica, žlica, baždarenih posudi kao mjerila za količinu sastojaka prilikom pripreme jela u stanu za trening adaptivnih vještina,	Educ reh.,radni instruktori	tijekom školske godine	funkcionalna upotreba matematičkih pojмова
TEMA: Ekonomska aktivnost i kupovanje			
Cilj: kupovina potrebnih namirnica za izradu jednostavnijih jela i napitaka			
određivanje potrebnog iznosa za kupovinu pojedine namirnice, uočavanje cijena različitih namirnica, korištenje novca za kupovinu, uzimanje ostatka novca i računa, prikladna komunikacija s prodavačem	Educ.reh., radni instruktori	tijekom školske godine	funkcionalna primjena znanja
KORIŠTENJE KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA			
TEMA: Neverbalna i verbalna komunikacija			
Cilj: ostvarivanje primjerene komunikacije s ostalima			
pravilna uporaba pozdrava s obzirom na dijelove dana, kucanje prije ulaska u prostoriju, primjereno i kulturno oslovljavanje, strpljivost pri čekanju na red, korištenje izraza molim, hvala, izvoli, ne prekidanje drugih u razgovoru	Edukacijski rehabilitator, radni instruktori	tijekom školske godine	usvajanje socijalnih vještina
TEMA: Uporaba čitanja, pisanja			
Cilj: poticanje i održavanje stečenih vještina čitanja i pisanja			
korištenje aplikacija na novim medijima (tablet, PC), korištenje osnova Microsoft Word programa, čitanje sadržaja prema izboru, poticanje stvaralačkog pisanja, slušanje audio priča, čitanje dnevnog tiska	Edukacijski rehabilitatori	tijekom školske godine	održavanje postojećih i usvajanje novih znanja
INTERESNO – KREATIVNA KOMPETENCIJA			

DRUŠTVENE I ZABAVNE AKTIVNOSTI			
TEMA: Aktivnosti osobnog izbora, osobno – društvene aktivnosti			
Cilj: kvalitetno provođenje slobodnog vremena			
korištenje kulturnih sadržaja životne okoline, posjeti kazalištima, kinu, muzejima, upoznavanje trgovina raznih sadržaja, posjet različitim manifestacijama	Radni instruktori	tijekom školske godine	pravo na odabir
EMOCIONALNO – SOCIJALNA KOMPETENCIJA			
ODNOS PREMA SEBI			
Cilj i zadaci: stvaranje slike o sebi osvještavanje osobnih emocija i raspoloženja, prepoznavanje osobina ličnosti, osvještavanje osobnih potreba i ponašanja	Psiholog, edukacijski rehabilitatori	tijekom školske godine	razvoj emocionalno, socijalnih kompetencija
ODNOS PREMA DRUGIMA			
Cilj i zadaci: usmjeravanje pažnje na socijalnu okolinu, upoznavanje drugih, razumijevanje i uvažavanje drugih, razvijanje grupnih odnosa, prevladavanje sukoba, razvijanje suradnje i prijateljstva u provedbi aktivnosti, poštivanje dogovorenih pravila ponašanja i reda, neometanje rada skupine	Psiholog, Edukacijski rehabilitator	tijekom školske godine	razvoj emocionalno, socijalnih kompetencija
ODNOS PREMA OKOLINI			
Cilj i zadaci: odnos prema okolini, prema društvenim vrijednostima, poštivanje kućnog reda i rasporeda dnevnih aktivnosti, poštivanje drugih i njihove privatnosti	Psiholog, Edukacijski rehabilitator	tijekom školske godine	razvoj emocionalno, socijalnih kompetencija

EDUKACIJSKI REHABILITATORI I PSIHOLOG

Voditelj odjela (edukacijski rehabilitator) koordinira rad u ovoj Stručnoj cjelini i vodi potrebnu dokumentaciju.

Svi ostali edukacijski rehabilitatori kao i psiholog Odjela, prema dogovorenom rasporedu jednom mjesečno provoditi će rehabilitacijske programe (pojedini programi navedeni su u tablici).

U dogovoru s korisnicima rehabilitatori će izabrati sadržaje i teme za koje pokažu interese i o kojima žele učiti. Sukladno s tim sadržajem pozivati će se i gosti koji će im na interesantan način moći približiti određene sadržaje.

Kontinuirano se planira suradnja s roditeljima korisnika putem roditeljskih sastanaka, najmanje dva puta godišnje te kroz individualne sastanke s roditeljima jednom godišnje, češće prema potrebi. Na kraju razdoblja kroz mehanizme evaluacije utvrđuje se ostvarenost ciljeva.

PROGRAM I CILJ RADA FIZIOTERAPEUTA

Rad fizioterapeuta temelji se na neposrednom i individualnom pristupu sa korisnicima. Cilj jest provoditi metode neurofizioterapije kao i metode kineziterapije kod djece i odraslih u ustanovi DCZR Veruda. Najzastupljeniji koncept koji se primjenjuje u profesionalnom radu jest Bobath – koncept. Svakodnevna provedba metoda neurofizioterapije i kineziterapije te tehnika kao što su specifična mobilizacija, vježbe recipročne inervacija s otporom, propiocepcijska neuromuskularna facilitacija, funkcionalna dijagnostika, ortopedske manualne tehnike prema Cyriaxu, facilitacija aktivnosti svakodnevnog života (ASŽ) te ostale fizioterapeutske intervencije, za cilj imaju ublažavanje posljedica nastalog oštećenja, sprječavanje patoloških obrazaca i kompenzatornih mehanizama (dopuštamo ih jedino u slučaju kada kompenzatorni mehanizam je jedini način da se obavi funkcija), reintegraciju pokreta vezanu za svojstvo neuroplastičnosti mozga i latentnih sinapsi, poboljšanje alligmenta prema specifičnim točkama posture, sprječavanje nastanka sekundarnih posljedica te poboljšanja kvalitete života. Multidisciplinarni i holistički pristup koji spaja različite elemente iz neurološke fizioterapije, kineziterapije, senzorne i radne terapije za cilj ima povećanje samostalnosti korisnika u unutarnjem i vanjskom okruženju te ASŽ, poboljšanje funkcije u smislu kvalitete pokreta, remodifikacije engrama koji uzrokuju određene obrasce kretanja ali i u smislu kvantitete motoričkih mogućnosti i kvalitete obrazaca što je preduvjet za kvalitetniji život.

PODRUČJA RADA FIZIOTERAPEUTA

- Dijagnostika i funkcionalni status (individualna procjena i testiranje gdje se procjenjuje i utvrđuje oštećenje na anatomskoj razini, potom utjecaj oštećenja na motoričke obrasce i funkcionalnost, ASŽ te utjecaj specifičnog oštećenja na integraciju u društvo).
- Izrada individualnog plana rada za svakog korisnika prema rezultatima procjene i testiranja
- Provedba kineziterapije (provodi se kineziterapija različitih koncepata, budući da se radi o djeci i odraslima ovisno o postavljenim glavnim ciljevima terapije.)
- Grupni rad (provodi se u manjim skupinama s ciljem razvijanja svijesti o korisnosti tjelesne aktivnosti, poticanja psihomotoričkih sposobnosti i kognitivnih sposobnosti te socijalizacije).
- Suradnja sa stručnim djelatnicima u ustanovi i vanjskim stručnjacima
- Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima i edukacijama, stručnim vijećima,
- Edukacije roditelja kroz individualan tim na kojem se objašnjava plan i program za njihovo dijete.
- Vođenje dnevne dokumentacije, izrada nalaza i izvješća godišnjeg rada

OSTALE AKTIVNOSTI

Uz usluge individualne neurofizioterapije i kineziterapije koje se standardno pružaju djeci i odraslima, unutar programa plan je nastaviti sa grupnim aktivnostima koje uključuju aktivnosti terapije plesom, kuglanje te aktivnosti svakodnevnog života i socijalizacije u vanjskom okruženju.

1) Terapija plesom.

Terapija plesom ima za cilj povećanje kognitivnih i motoričkih sposobnosti, koordinacije i kinestezije kroz primjenu glazbe i određenog pokreta. Određena frekvencija zvuka djeluje na senzomotorički sustav, djelujući inhibitorno ili ekscitirajuće. Na kraju školske godine održati će se ogledni sat ili nastup gdje će korisnici prezentirati što su naučili.

2) Kuglanje

Plan je odvoditi korisnike u Dom Sportova Mate Parlov na aktivnost kuglanja jednom tjedno gdje će odrasli korisnici razvijati vještine bacanja kugle, preciznosti te upoznati osjećaj kompetitivnosti, pobjede i poraza odnosno razvijati sportski duh.

3) Aktivnosti u vanjskom okruženju

Planiraju se izvaninstitucionalne aktivnosti poput šetnje i odlaska u grad gdje će se raditi na poboljšanju kvalitete aktivnosti svakodnevnog života i povećanju samostalnosti u realnom vanjskom okruženju. Nakon obavljenih zadataka korisnici će imati grupno druženje uz okrjepu (socijalizacija).

4) Projekt „Gdje je čisto more, tu je raznolike faune i flore”.

U suradnji sa radnim instruktorom planiram razviti edukativni projekat naziva; Gdje je čisto more, tu je raznolike faune i flore. Korisnici će uz vodstvo fizioterapeuta i radnog instruktora, smisliti edukativnu priču vezanu za temu onečišćenja mora, utjecaj onečišćenja na morski svijet te načine kako smanjiti onečišćenje i pridonijeti čistoći morskog svijeta. U sklopu projekta izraditi će se slikovnice od crteža korisnika i priča, napraviti će se kratki plesni i lateralni performans vezano za temu te će korisnici uz pomoć terapeuta i instruktora izrađivati plesne kostime. Cilj je također ostvariti i suradnju sa Aquariumom Pula.

5) Ekскурzija na Poklon

Odrasle korisnike planiramo voditi na jednodnevnu ekskurziju na Poklon.

PROGRAM RADA MEDICINSKE SESTRE

Medicinska sestra zadužena je za sve korisnike Odjela, ali većinu svog radnog vremena provodi s korisnicima Stručne cjeline poludnevnog boravka. U tablici su prikazane aktivnosti koje pruža svim korisnicima Odjela.

CILJ : ZDRAVSTVENA ZAŠTITA KORISNIKA			
podrazumijeva provođenje niza mjera i postupaka u cilju ostvarivanja uvjeta za pravilan razvoj korisnika, prevenciju oboljenja , usvajanja navika zdravog načina života te adekvatno postupanje u potencijalno opasnim situacijama koje bi mogle ugroziti korisnikovo zdravlje ili život			
AKTIVNOSTI	PROVODITELJI	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
stalni nadzor nad higijenskim uvjetima prostora, vođenje brige o mjerama dezinfekcije i deratizacije. Sudjelovanje u izradi jelovnika za korisnike.	Medicinska sestra	tijekom školske godine	pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemiološke opasnosti
Pregled liječničkih potvrda o obavljenom sistematskom pregledu i cijepljenju korisnika	Medicinska sestra	Tijekom šk.god	Briga o zdravstvenom stanju korisnika

<p>Provodi i aktivnosti COVID 19 koordinatora.</p> <p>Provođenje uputa za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid 19.</p> <p>Mjere zaštite od COVID 19 za osobe s invaliditetom</p> <p>Svakodnevno mjerenje tjelesne temperature, uočavanje eventualnih simptoma bolesti.</p>	Medicinska sestra	Tijekom šk.god	Briga o zdravstvenom stanju korisnika i djelatnika
<p>Praćenje epidemiološke situacije, pravovremeno reagiranje te poduzimanje preventivnih mjera.</p>	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	smanjenje i suzbijanje zaraznih bolesti i respiratornih infekcija
<p>Medicinski postupci u hitnim stanjima; epileptični napadi, gušenje stranim tijelom... skrb o djetetu tijekom i nakon epileptičnog napada. Pružanje pomoći kod ozljeda i bolesti (febrilna stanja), kateterizacija korisnika</p>	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	Pružanje pomoći do dolaska hitne medicinske pomoći ili roditelja
<p>Praćenje korisnika prilikom aktivnosti koje se realiziraju izvan ustanove</p>	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	Socijalizacija u široj društvenoj zajednici
<p>Radionice vezano za poboljšanje zdravlja i kvalitete života (higijena zuba, pubertet, čistoća je pola zdravlja...)</p> <p>Uvođenje edukativnog materijala filmova te kratki video sadržaja o zdravlju.</p> <p>Izrada kutka za potrebe djevojčica u pubertetu s (higijenskim ulošcima, higijenskim potrepštinama.)</p> <p>Učenje i upoznavanje tijela kroz igru.</p>	Medicinska sestra	Tijekom školske godine	Bolja i samostalnija briga o vlastitom zdravlju korisnika.

*dodatno vidi u tablici struktura programa

PROGRAM RADA RADNOG INSTRUKTORA

Ove školske godine u Stručnoj cjelini raditi će dva radna instruktora. Jedan će s korisnicima boraviti u prostoru stana, a drugi u Tomasinijevoj ulici. Korisnici će se izmjenjivati prema dogovorenom rasporedu.

CILJ : Razvoj radnih navika, proširivanje spoznaja i održavanje usvojenih znanja i vještina.

AKTIVNOSTI	PROVODITELJI	VRIJEME PROVOĐENJA	ŽELJENI REZULTATI
Likovna radionica: izrada platna,čestitki, slika ispod stakla,aplikacija za potrebe centra. Planirana izložba pod nazivom pulski parkovi ,trgovi i tržnice	Radni instruktori	tijekom školske godine	Izložba pod nazivom „Luče“ galerija grada Pule.
Keramička radionica: modeliranje glinom,manufakti (anđeli, spomenici,zdjelice,nakit), izrada istarskog suvenira.	Radni instruktori	tijekom školske godine	Izrada suvenira koji će se ponuditi TZ grada Pule, izrada ukrasnih predmeta za vjenčanja,krštenja
Radionice plastično prostornog oblikovanja izrada lutaka,lampi i raznih ukrasa od Mais mase, vrećice lavande	Radni instruktori	tijekom školske godine	izložba i prodaja u našem prostoru CP arta
Uzgoj ljekovitog bilja	Radni instruktori	tijekom školske godine	Stjecanje znanja o biljkama, korištenje biljaka u kućanstvu.
Aktivnosti svakodnevnog života Pospremanje radnog prostora,priprema jednostavnih obroka, oblačenje svlačenje,pravilno ponašanje za stolom...	Radni instruktori	tijekom školske godine	osamostaljivanje
Socijalizacija	Radni instruktori uz pomoć ostalih djelatnika	tijekom školske godine	Odlazak na izložbe,kino i kazališne predstave, ručak u restoran s ciljem socijalizacije u široj društvenoj zajednici.

<p>Projekt:“ Gdje je čisto more tu je raznolike faune i flore“.</p> <p>Upoznavanje s morskim svijetom, osluškivanje šumova, slušanje glazbe vezane uz more, upoznavanje s morskim bićima, izrada magneta, proučavanje morskih kornjača, izrada kostima za plesnu točku, koreografija, izrada slikovnice</p>	<p>Radni instruktor(2),uz suradnju s fizioterapeutom</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Proširivanje znanja, socijalizacija, razvoj kreativnosti, suradnja s Aqvariumom Pula</p>
--	--	-------------------------------	---

*dodatno vidi u tablici struktura programa

OSTALE USLUGE

Svi korisnici u Centar i iz Centra kući prevoze se organizirano kombijem Ustanove. Jedna korisnica iz Pazina dolazi vlakom, po nju se ide na željezničku stanicu. U sklopu poludnevnog boravka korisnici dobivaju dva obroka (doručak i ručak).

ZAKLJUČAK

Iz godine u godinu sve je veći broj djece s teškoćama u razvoju, odnosno djece koja traže uključivanje u rehabilitacijski tretman. Toj djeci je potrebno što ranije pružiti adekvatnu edukacijsku rehabilitacijsku uslugu kako bi što bolje prevladali teškoće, stjecali nova znanja, funkcionirali u socijalnoj sredini ,te se jednog dana što spremnije uključili u neki od oblika školskog sustava. U svemu tome, važna je uloga svih stručnih djelatnika u Dnevnom Centru za rehabilitaciju Veruda – Pula.

Ravnateljica

Loretta Morosin, mag.rehab.educ.